

# 核心素養教學活動設計【綜合活動領域】

## 家庭教育議題融入高中家政課程

領域/科目	綜合活動領域—家政		設計者	蔡明娟
實施年級	高中二年級		總節數	2 節
單元名稱	「練」愛 ing			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱 核心素養	B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		
	領域 核心素養	綜S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。		
核心素養	主題軸	D. 家庭		
	主題項目	a. 婚姻與家庭的建立		
學習重點	學習表現	家4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。		
	學習內容	家Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。 家Da-V-2 婚姻的選擇。		
議題融入	實質內涵	家U4 探究伴侶的選擇與親密關係的經營。 家U5 建構建立家庭的願景。		
	所融入之 學習重點	人際互動與親密關係發展		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	幼獅課本			
教學設備/資源	簡報、學習單			
<b>學習目標</b>				
1. 探索自我愛情價值觀，釐清戀愛與婚姻的異同 2. 探索與多元性別互動、交往歷程與情感表達，釐清擇偶的重要性				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>學習評量</b>
一、戀愛調查 1. 進入 Slido 網站，針對「關於戀愛，目前的我…」進行匿名投票，了解同儕間對於戀愛的心態為何			10 min	口語評量
二、人際吸引 1. 想一個和自己關係不錯的人放在心裡 2. 思考老師提出的六個提問中有幾項是肯定的 3. 認識人際吸引的六大關鍵點			15 min	
三、LIKE vs LOVE 1. 30 秒思考：喜歡和愛的差別在哪裡？ 2. 小組分享：每人 30 秒，輪流和組內分享自己認為喜歡和愛的差異性 3. 在學習單上寫下個人所認知的「喜歡」的特點和「愛」的特點			15 min	學習單
四、愛情三元論 1. 完整的愛包含三個元素：親密、激情、承諾 2. 不同的愛的形式：共 8 種			20 min	口語評量

<p>五、愛情調飲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據愛情三元論，完整的愛要同時包含三個元素，但這三個元素在每個人心中理想的愛情裡比重不同</li> <li>2. 調配一杯專屬自己愛情觀的調飲，在學習單上分別說明調飲中的元素分別代表親密、激情、承諾何者，以及原因</li> </ol>	15 min	學習單
<p>六、尋找我的 Mr. Right &amp; Mrs. Right</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 Qsort 表格，將 20 個擇偶條件依據重要程度填入 20 個格子中</li> <li>2. 表格共兩個，一個針對要談戀愛時選擇的「情人」，另一個針對未來要結婚到老的「伴侶」</li> <li>3. 針對填寫結果釐清自己在擇偶時的思考點</li> </ol>	20 min	
<p>七、擇偶條件 vs 約會開放性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然我們花了時間探討自己的擇偶條件有哪些，但並不代表未來我們在接觸新的人時，就要將對方以這些重視的擇偶條件立刻做篩選。保持接觸新的人事物的開放性，多給彼此一些時間和機會去認識對方，在相處的過程中也能更清楚知道自己會在意以及可以接受哪些人的特質。</li> </ol>	5 min	