教育部高中優質化輔助方案

106 學年度

新北市林口高級中學

計畫書



承辦人：顏翔真　承辦主任：賴佑華　校長：高栢鈴

□初審版　□複審版　□■核定版

中華民國 106 年 9 月 12 日

教育部高中優質化輔助方案計畫申請學校現況掃描表

學校基本資料	校名	新北市立林口高中
	學校類型	普通高中
	計畫第一次申請的學年度	96 學年度
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	1年
	校長於本校的服務年資	7年、姓名：賴春錦
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	2年、職稱：教務主任、姓名：徐千雯
	現任組長承辦計畫共幾年	未滿一年、處室：實驗研究組、姓名：顏翔真
	家長與社區對學校的看法	本校屬林口台地上唯一一所公立高中，社區民眾對學校期待為升學型高中，且可培養全人型子弟。
	高中優質化計畫以外的經費來源	地方預算、校務預算、家長會贊助
學校進步最顯著的項目	1. 教師開課動能強，組織數個跨領域專業學習社群；致力開發多元選修課程，並將既有跨班選修課程精緻化，成為校訂必修。 2. 數學差異化教學成效顯著，將逐漸發展為三個年級皆有差異化教學。 3. 學生自主學習小組數量不斷增加，由教師共備演化為學生共備。	
學校最難以突破的限制或不利條件	1.經費運用多有限制。 2.知名私校預定於107學年度正式招生，在生源上勢必產生衝擊。	
學校發展現況	願景共識： 尚屬明確 學生圖像： 相當明確 課程特色： 發展中 教師動能： 71% 以上	
學校曾參與本方案工作坊情形	大師講堂、系統思考 & 團體共創、107課綱教務主任（初階）、107課綱教務主任（進階）、差異化教學、閱讀理解、課程地圖、校訂必修與多元選修的架構與實踐、素養導向課程設計工作坊、教師專業學習社群工作坊(初階)、教師專業學習社群工作坊(進階)、跨領域課程設計工作坊、校訂必修與多元選修課程架構與實踐工作坊、素養導向課程發展與設計工作坊、其他(orid)	

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市林口高級中學—複審回應單

綜合意見	學校回應

綜合意見	學校回應
1. 第 5 頁，林高以「夢想的實踐者」作為林高學生的圖像。這樣的圖像要如何才能落實到能力或素養的訂定，以及課程的規劃?要實現這樣的圖像，想來學生要先會夢想，才能談實踐，這如何才能與林高的六大核心素養相應對?	1. 林高六大核心素養為溝通表達、閱讀理解、資訊運用、體魄美感、邏輯分析、協作互助，此六大核心素養為課程核心小組與課發委員依據本校學生特質與能力反覆討論而後推演之結論。對於本校學生而言，做夢真的需要勇氣，做為一個社區高中的學子，他們多半對自己沒太多自信，因此，圖像最重要的概念就是「發夢而後實踐」。除了培養懷抱熱情的夢想，更要為追求夢想做好準備，在實踐的過程中，林高六大核心素養就是他們的重要工具。
2. 同頁，林高以「學習成為一種享受」為課程願景。這個願景與前述學生圖像之間有何關聯?在此願景之下，為何課程目標是探究知識、問題解決、合作互動、自我實現?這四大目標的前三目標都是教學的方法，為何將方法設為課程目標?	2. 學生圖像是「夢想實踐者」，期待學子不要畫地自限，若在學習過程體會到知識帶來的力量與樂趣，進而享受學習，這樣即使離開校園，也能夠透過自學的方式實現自我，因而「讓學習成為一種享受」是課程願景，為達這樣的願景，課程目標設定在探究知識、問題解決、合作互動、自我實現:探究知識為學科學習的源頭，透過有組織架構的課堂經營，協助學生探索領域知識；問題解決則是將所學消化吸收後，面對各種學科或生活上的問題，能夠具備解決的能力；合作互動則是學習個體與群體之間的義務與責任，學會與他人共事，也能妥善處理人際。因此四大目標不是教學方法，若是課程目標能夠達成，進而實現課程願景，那麼夢想實踐者便是最鮮明的學生圖像。
3. SWOT 分析裡的 WL3 提到學生積極性不足，學習意願低落，缺乏動力。這些問題是否/如何透過彈	3. 為改善學生積極性不足、學習意願低落、缺乏動力的狀況，本校於五年前啟動杏昕同儕的學習活動，透過學長姐的力量，給予學習成就低落的學生課業協

綜合意見	學校回應
性學習或多元選修等課程規劃來解決?換言之，整體課程規畫如何反應對於學生學習需求與學習習性的分析?而課程規劃又如何幫助學生為下一階段學涯或職涯作選擇與準備?	助，接著開始辦理學習小組，讓學生發揮同儕影響力，彼此召集成為一個學習組織。無論是杏昕同儕或是學習小組，都是學生自發，未來也將規劃成為彈性學習中的一部分。此外，多元選修中僅有少數是學科延伸，多半是不同領域的探索型課程，近年也逐漸演化，將行之有年且學生反應良好的課程區分為初級跟進階，以符合學生學習需求；另外依據十八學群學養需求，開設相關應對課程，包含第二外語、長期照護、資訊運用、文創設計等相關課程，希望可以協助學生提早了解職涯並進行學習規劃。
4. 第 11 頁，六大素養對應三面九向的對應邏輯似乎不是很清楚。例如，為何資訊運用未對應到社會參與，協做互助未對應到溝通互動?	4. 林高學生六大素養是依據本校學生特質與能力搭配課程推演而出，六大素養對照之素養指標，是希望學生在課程與活動中能夠習得的能力。在資訊運用素養中，如何蒐集資訊、正確解讀與運用為其學習重點，此與三大面向確有對應關係，已修正如 P.11。協作互助部分亦已修正。
5. 學校提出子計畫 D，有助於學生進行生涯探索，提升自主力與生涯發展，子計畫 D 的學生自主學習計畫有特色，且設計精緻。緊扣 12 年國教精神，也可推廣成為學校特色。	5. 謝謝委員指教。
6. P12~P14，計畫針對多元選修課程有效連結 12 年國教課綱核心素養與校本學生能力指標。	6. 謝謝委員指教。

綜合意見	學校回應
7. P60~P61，學校能提出教師專業社群之參與人員並規畫具體執行方式。	7. 謝謝委員指教。
8. P75~P76，計畫能規畫課程與教師社群關聯資源的大學院校、企業之合作內容。	8. 謝謝委員指教。
9. P18，課程架構圖像文字未完整顯示，請修正。	9. 已修正如 P.18。
10. P26~P27，「看新聞電影學化學」課程內容過於簡化，請詳述實際單元主題與學習內容。	10. 已修正如 P.27-28。
11. P57，「背包客英語」課程，建議修正 12 年國教課綱對應之核心素養描述，以計畫規範之核心素養字句為呈現方式。	11. 已修正如 P.58。
12. P62，預期效益應有實際產出之量化與質性成效，非描述社群運作現況或活動。	12. 已修正如 P.63。
13. P63~P64，建議詳細審視工作項目之執行時程，例如整個年度皆進行教師專長調控，與配合課程發展與規劃之合宜性。	13. 已修正如 P.64-65。
14. P65~P66，預期效益建議分為量化與質性部分，	14. 已修正如 P.66-67。

綜合意見	學校回應
並詳列績效指標內容，協助學校管控計畫執行成效。	
15. P68~P69，課程發展自主管理檢核表，在預期達成的質化陳述部分為未來計畫執行成效之依據，建議應詳述能探討、量測之內容。	15. 已修正如 P.70-72。
16. SWOTs 分析與重點發展課題、因應策略之相互呼應程度可再思考、強化；據以形成對應之子計畫，以有效改善學校發展狀況。例如:TT1、TD2 均提到臨近雙語實驗高中所帶來的外部威脅，但並未列入重點發展課題。	16. 外師聘請部分公立學校本就無可以抗衡之機制，唯有利用學校特色做出招生市場區隔。本校向以科學活動多元為社區廣知，近幾年搭配數理實驗班課程活動，將科學教育融入 OPEN DAY，鄰近國中報名人數遠超過活動設定。未來更搭配當前媒體識讀等重要議題，開設相關多元選修課，外部威脅可以成為課程轉化動力，以本校擅長部分作為發展重點。
17. 建議將校訂必修課程之開發列為重點工作，運用新學年度計畫更加積極進行開發。	17. 已積極規劃相關小組討論及研習，並於 107 學年度前完成 18 周課程規劃。
18. 桌上型電腦依教育部專案補助經費基準，如非屬專業具特殊用途其統一編列單價上限為 25 千元，並請將廣播系統單獨一項編列(編列於資本門單價應逾 1 萬元)。108 頁	18. 相關經費已修正。

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

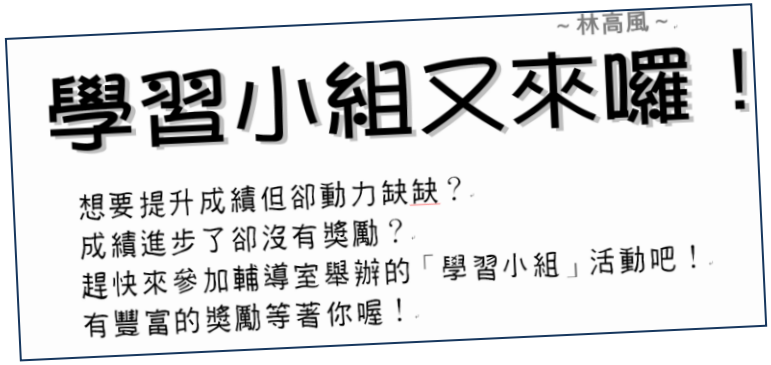
新北市立林口高級中學—初審學校回應單

初審綜合意見	學校回應
1. P4，學校能依據願景結合課程目標、六大素養發展 107 課綱之課程內容。	1. 謝謝委員指教。
2. P7，學校依據現況已列出 SWOTS 分析結果，建議應詳述重點發展課題與因應策略內容。	2. 已修正如複審計畫 P. 8，謝謝委員指教。
3. P9~P10，計畫能清楚說明學校六大素養指標內容與 12 年國教核心素養之對應關係。	3. 謝謝委員指教。
4. 教師專業學習社群能與課程的研發嘗試緊密地扣合	4. 謝謝委員指教。
5. P31，為瞭解學生學習狀況，將利用課後抽樣訪談，以每學期進行三次瞭解質性成效，建議再加上課程滿意度調查，輔以量化與質化資料比對，確立課程教學成	5. 已修正如複審計畫 P. 70，謝謝委員指教。

初審綜合意見	學校回應
效。	
6. P33~P34，量化指標建議除舉辦場次外，納入課程滿意度調查、參與人數等；質化的陳述應描述課程實施之狀況，非「為開設社會科跨領域校定必修共同研議課程內容」等概略性描述。	6. 「繽紛林口學」、「科學大玩咖」、「嬉遊記」、「英數協奏曲」、「廚房裡的科學家」五個教師專業發展社群，前二者為了校訂必修課程進行課程發展與共備，目標為產出校訂必修十八週課程內容與評量方式；其餘三者則以發展高三多元選修課程內容為目標。 因為校訂必修與高三多元選修尚在規劃階段，並無班級可進行課程滿意度調查。初審計畫撰寫時因質化陳述規範最多 30 字，僅能概略性描述，其餘包含參與人數與質化陳述等修正，如複審計畫 P.72～73，謝謝委員指教。
7. P39~P40，子計畫預計與策略聯盟大學或企業進行合作，提供研習師資與技術交流，此方式有助於提升教師教學能力。	7. 謝謝委員指教。
8. 雖然指出22門多元選修課，但是總表只列 11 門(pp.11-12)，而後面的規劃表則只縮減到六門(pp.13-22)，有欠清晰，不易彰顯系統思考。	8. 新課綱多元選修課程在本校現行高一跑班基礎下發展，以本校一個年級 15 班計算，最多可開班上限為 22 班，本校採兩個班群跨班選修，所以一個時段 11 門課。 目前已完成課程研發且已施行兩學期以上的課程包含「玩電腦學地理」、「發現人與環境的奇妙互動：城市觀察」、「動手玩科學」、「奧運射擊」、「電腦 3D 製圖」、「食農教育實作」、「日語」、「韓語」、「法語」、「西班牙語」、「英語聽讀」等 11 門課。開發完成且將於 106 學年度試行者有：「戲

初審綜合意見	學校回應
	說人生」、「生物模型與 3D 列印」、「歷史人物分析」、「時空之旅-歷史文化巡禮」、「看新聞電影學物理」、「照護學習與議題討論」、「廚房裡的科學家」、「詩情畫意手工書」、「文史創遊」、「看新聞電影學化學」及「基礎日本語&日本文學介紹」共 10 門課。 初審撰寫時受限計畫撰寫規範總頁數限制，故僅提供六份課程規劃表，已將相關資料放入複審計畫書 P.15-58，謝謝委員指教。
9. 子計畫 A 所列的課程地圖(p.8)，字體過小，不易閱讀。	9. 受限於撰寫說明會中式格式規範，希望不違反撰寫要求下將圖片縮小，已將圖片放大，參見複審版計畫 P.9，謝謝委員指教。
10. 子計畫 B 的具體作為、預期效益(pp.25-26)，比較偏向量的指標，仍不容易看出實質內涵以及如何運作。	10. 已修正如複審計畫 P.64，謝謝委員指教。
11. 「食農教育實作課程」(p.18)有賴學校特有設備，既然如此，何不嘗試作為校訂必修？甚至成為學校特色課程？不然校訂必修如何訂定？	11. 本校「食農教育實作課程」前身為本校魚菜共生實驗演化延續，包含魚池與菜圃，皆已擴充至最大面積，仍僅能容納約 25 名學生進行實作，以本校一個年級 600 名學生，希望將此課程演變成校訂必修，環境設備勢必成為無法克服因素，再者，以本校生物教師員額，亦無法指導眾多學生。 本校校訂必修以現行高一跨班選修課程為基礎，搭配本校特色課程，經課發會討論選定科學大玩咖及繽紛林口學作為校訂必修。謝謝委員指教。

初審綜合意見	學校回應
12. 子計畫 D 為學生自主學習計畫，想為「彈性學習」進行初步探究，但是會不會流於辦活動？又要如何成為學校特色課程？	12. 學生為本‧自主學習計畫已於本校推動近 7 年，早已成為本校特色，並於 105、106 學年度於新北市與各高中分享規畫內容，現擬於新課綱實施時結合彈性學習時間規劃，鼓勵學生於彈性學習時間自主學習、自行翻轉開發課程。 ◎本校實施現況： (1)自主學習：由學生自行報名，預計開放 40 組，每階段均於 2 日內額滿。 (2)教師指導：報名前自行找好指導老師，部分老師在開放報名前已經被預約。 (3)學生共學：小組同學必須自主共讀至少 4 次，於報名表敘明共讀計畫，由老師督導進度。 (4)學校特色：校園處處有學習小組，段考前三周每天都須搶場地共讀，是林高最美麗的風景。 ◎課程理念與目標：恰與新課綱自發、互動、共好接軌。 (1)辦理學習社群、自主學習課程，提升學生自學力與組織力，增加其學習自信心並促成典範學習。 (2)培養學生在探究知識同時，有問題解決、合作互動的能力，並自我實現。 (3)翻轉開課：由學生發起小組、找指導老師，由學生與老師共同議定教材及進度，以討論方式進行。 (4)素養導向：不以學科知識及技能為限，針對學生所遇困難或有興趣課題討論問題解決策略及研究法，並促進學生合作學習。 ◎辦理方式： (1)本校高一、高二學生，3-5 人為一組，自主邀請校內一位教師擔任指

初審綜合意見	學校回應
	導老師，指導同學規劃讀書計畫及敦促執行計畫。透過同儕相互勉勵、老師指導督促，逐步增進學習效能。 (2)從開課翻轉：學生自行組隊找老師，由老師指導 4 次，另 4 次學生自主共讀。 (3)熱門老師一秒額滿。 (4)公開獎勵進步小組，鼓勵邀請低成就同學共讀，進步獎機會提高！  ◎配套講座： (1)學習策略講座 A.參與學習小組同學每人必須參加至少 1 場次。 B.透過講座提升讀書的後設認知能力，給學生釣魚的方法。例：圖書館學習軟體講座、各科學習策略講座、時間管理、考試壓力調適、學習風格等等。 (2)學科學習講座 A.強調學習歷程、策略及方法。依照不同學生族群的需求規劃。 B.參加人數從 40~200 人不等。 C.主題包含超強筆記法、暗黑作文大法、化學科講座等等。

初審綜合意見	學校回應
	◎辦理成效： (1)每學年度分四階段，預算 160 組報名，3 年來平均每年 180 組 750 人次報名，共讀約 5000 人次！ (2)每階段報名舊生均多於新生，顯然規劃符合學生需求 (3)以標準差為單位，第二階段要進步比第一階段更難，每次 40 組只有 5 組禮卷獎勵，但仍有許多同學持續報名，顯然規劃符合學生需求。 

初審綜合意見	學校回應
	 建立對話管道，邀請本校教師積極參與，凝聚校內共識、讓規劃更完整： (1) 滾動修正辦法、經費分配、配套措施及軟硬體 (2) 師生積極參與，正向回饋，校園處處有共讀 (3) 103-2 導師自發建議辦理班級共讀 (4) 104-1 與教務處及國英數合作辦理跨班共讀 (5) 推薦低成就同學參與 以學習小組作為彈性學習的一種想像，106 年度試行後 107 規劃重點： (1)精緻共讀 • 辦理教師 PLC 或工作坊，與教師核對教學目標及督導方式 • 與參與教師討論學生參與成效落差大的原因及改進方式。 (2)彈性學習必須以班群或全年段同時間排課

初審綜合意見	學校回應
	(3)由計畫轉型為課程，需要微型選課系統，進行課程、場地、學生出席管理及兼代課鐘點計算。
13. P11，提及高一多元選修共計開設 22 門不同課程，但在表 2-3 看到的課程發展總表僅開設 11 門課程。此外，在 P13~P22，課程規劃表僅列出 5 門課程，請確認學校開設課程總數或課程規劃表。	13. 回應意見如第 8 點，課程規劃表已更新如複審計畫 P.15～58，謝謝委員指教。
14. P13~P22，建議在課程規劃表中核心素養部分能詳列文字敘述，並列出學校六大素養之項目，讓學校在課程規劃與發展時，能明確知道課程內容與目的。	14. 教師撰寫課程規劃表皆以文字表示，但因受限於計畫撰寫規範頁數，為精簡表格篇幅，故以代碼顯示，謝謝委員指教。
15. P15，「發現人與環境的奇妙互動：城市觀察」的課程規劃表中，未說明課程架構內容。	15. 已修正如複審計畫 P.17，謝謝委員指教。
16. P16，「戲說人生」的課程規劃表中，未說明課程架構內容。	16. 已修正如複審計畫 P.42，謝謝委員指教。

初審綜合意見	學校回應
17. P23，比對「教師專業學習社群發展現狀」的段落文字描述，與「表 2-10 專業學習社群發展與具體作為總表」，段落文字未說明「多元選修跨校 PLC」社群之目的。	17. 「多元選修跨校 PLC」社群目的以開設高一多元選修—「生活心理學」為目標，目前社群人員以輔導、國文、化學、數學等科教師組成，因屬跨領域教學，仍在課程開發階段，謝謝委員指教。
18. P26，建議在預期效益中，除臚列預計開設社群與參與人數外，應列入課程滿意度調查，確保課程或社群品質。	18. 本校多元選修課程皆於期末進行課程問卷，並統計滿意度提供課發會於新學年度課程總體計畫討論時參酌，未來將持續進行問卷調查，並將課程滿意度提供予教師專業社群參酌，謝謝委員指教。
19. P28，針對核心小組專業知能提升，增能內容與策略已提及參觀伙伴學校辦學經驗，在「預期效益」中，未提及此項策略的相關成效，建議應列入欲參觀學校名稱與參觀次數。	19. 106 學年度預定參訪之優質伙伴學校為新竹女中與楊梅高中，因尚在聯繫階段，參觀次數上下學期各一次，已修正如複審計畫 P.67，謝謝委員指教。
20. P29~P30，在增能內容與策略中，提及辦理高中及國中生涯講座，鼓勵學生依興趣形成討論社群，此方式培養學生自主學習立意良好，但是在實際運作恐有難度，	20. 實際做法：辦理各面向高中及國中生涯講座，鼓勵學生依興趣自由報名，形成討論社群，並針對各社群辦理進階實察及體驗。**生涯專案已於本校研擬實施多年，實際運作並無難度**，以 105 年為例，計畫執行情形如下： (1)106 年優質化計畫申請經費辦理高中及國中生涯講座 10~20 場次，參與學生約 2000 人；

<table>
<tr><th>初審綜合意見</th><th>學校回應</th></tr>
<tr><td>請學校研議實際做法。</td><td>105 年高中生涯講座：39 場次 3369 人
<table>
<tr><td>1</td><td>9/23(五)高三多元入學講座 301-306</td><td>240 人</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/30(五)高三多元入學講座 307-312</td><td>240 人</td></tr>
<tr><td>3</td><td>10/7(五)高三多元入學講座 313-315</td><td>120 人</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10/17(一)青春第二課</td><td>200 人</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10/25~27 新生高中學習座談共 4 場</td><td>140 人</td></tr>
<tr><td>6</td><td>10/26(三)有機農業</td><td>40 人</td></tr>
<tr><td>7</td><td>11/1(二)冤獄生涯</td><td>45 人</td></tr>
<tr><td>8</td><td>11/4(五)淡江大學介紹</td><td>40 人</td></tr>
<tr><td>9</td><td>11/4(五)學系探索量表講座</td><td>48 人</td></tr>
<tr><td>10</td><td>11/9(三)文化大學管理學院介紹</td><td>60 人</td></tr>
<tr><td>11</td><td>11/22(二)生命中的陽光</td><td>240 人</td></tr>
<tr><td>12</td><td>11/28(五)大學博覽會停看聽</td><td>150 人</td></tr>
<tr><td>13</td><td>12/2(五)多一點勇敢</td><td>60 人</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

初審綜合意見	學校回應			
		14	12/7(三)資訊學院介紹	35 人
		15	12/9(五)越挫越勇的態度	70 人
		16	12/12(一)國軍招募暨防身術體驗	50 人
		17	12/19(一)輔大進修部暨傳播學院介紹	45 人
		18	12/28(三) 輔大理學院介紹	50 人
		19	1/6(五) 3D 列印趨勢	58 人
		20	2/15(三)觀光、設計學群介紹(大葉大學主講)	25 人
		21	2/16(四)軍校、志願役、海巡生涯介紹	80 人
		22	2/17(五)人文、商學院介紹(南華大學主講)	28 人
		23	2/18(六)繁星推薦生涯講座	57 人
		24	2/20(一)桃園地區大學介紹	40 人
		2	2/21(二)商學院、設計學院介紹(實踐大	90 人

初審綜合意見	學校回應			
		5	學主講)	
		26	2/22(二)科技大學醫藥衛生學群介紹	15 人
		27	2/24(五)國立台北大學講座	60 人
		28	3/6(一)高中生涯與數學	37 人
		29	3/7(二)高中生涯與英文	25 人
		30	3/8(三)青年教育與就業儲蓄帳戶方案深究	30 人
		31	3/9(一)高中生涯與物理	45 人
		32	3/10(五)警察生涯	130 人
		33	3/31(五) No Dreams, No Life	240 人
		34	4/7(五) 模擬聯合國系列 I	170 人
		35	4/14(五)模擬聯合國系列 II：國際事件	60 人
		36	4/14(五)如何培養自己成為領袖	75 人

初審綜合意見	學校回應

37	4/28(五)用興趣出頭天	60 人
38	5/12(五)模擬聯合國系列 III	70 人
39	5/26(五)生涯防騙講座	100 人

105 年辦理高中生涯工作坊：10 場次 1960 人

1	9/29(四)1200~1310 國際移動力	90 人
2	12/13(二)醫療衛生	315 人
3	12/16(五)1420~1610 面試技巧講座	360 人
4	12/23(五)1420~1610 備審資料講座	320 人
5	1/23(一)申請入學講座	170 人
6	3/16(四)1420~16:10 面試技巧抱佛腳	300 人
7	3/17(五)備審資料工作坊(社會組)	60 人
8	3/17(五)備審資料工作坊(自然組)	70 人

初審綜合意見	學校回應

9	3/22(三)模擬面試Ⅰ	60 人
10	3/27(一)模擬面試ⅠⅠ	215 人

105 年辦理國中生涯講座：12 場次 2615 人

日期	學校	國中生	主講人
4/6(四)	義學國中	130 人	賴佑華老師、徐千雯老師
5/22(一)	頭前國中	500 人	王耀輝老師、劉怡慧老師、汪榮先老師
5/22(一)	崇林國中	175 人	陳司樺老師、黎冠誠老師
5/23(二)	中平國中	75 人	宋永豐老師、陳依伶老師
5/23(二)	林口國中	150 人	徐千雯老師、劉怡慧老師
5/23(二)	大崗國中Ⅰ	60 人	賴佑華老師、黃俊欽老師
5/23(二)	五股國中	90 人	賴佑華老師、林怡君老師
5/24(三)	福營國中	125 人	賴佑華老師
5/26(	佳林國中	50 人	徐千雯老師、李明郎老

初審綜合意見	學校回應

五)			師
5/31(三)	新泰國中	45 人	賴佑華老師
6/3(六)	新莊國中	900 人	賴佑華老師
6/8(四)	大崗國中 II	315 人	賴佑華老師、黃俊欽老師
未定	泰山國中		

(2)106 年優質化計畫預計辦理進階實察 4 場次 320 人次；

以下羅列 105 年辦理現況：8 場次 440 人

1	10/27(四)有機農場+銘傳大學	40 人
2	11/7(一)淡江大學+流傳天下	40 人
3	12/2(五)林口師大大學博覽會	160 人
4	12/8(四) 銘傳資訊學院參訪	36 人
5	2/24(五)佛光大學及長庚科大參訪	42 人
6	5/24(三)十三行參訪	42 人
7	5/25(四)航太業參訪	40 人
8	6/2(五)多語未來參訪	40 人

<table>
<tr><th>初審綜合意見</th><th>學校回應</th></tr>
<tr><td></td><td>(3)106 年優質化計畫預計一日大學生體驗 2 梯次 70~80 人次；
105 年辦理情形：由大二以上校友支援，帶領在校生體驗一日大學生活。
105-1 共 17 所大學 35 位校友支援，帶領 48 名 1 對 1 或 1 對 2 在校生參訪大學。
12/5(一) 辦理行前培訓講座，12/19(一)成果發表會。
105-2 共 16 所大學 24 位校友支援，帶領 39 名 1 對 1 或 1 對 2 在校生參訪大學。
4/21(五)辦理行前培訓講座，5/25(四)成果發表會。

(4)106 年優質化計畫預計林高 OpenDay1 場次約 100~130 人次。
105 年執行情形：2 場次 375 人次。
A. 3/11(六)主辦 12 年國教國中多元入學說明會，邀請就近入學區域林口 4 校、八里 1 校、泰山 2 校參與，並培訓本校志工進行校園導覽，計 270 人出席。
B. 萬眾矚目的 Open Day 於 6/1(四)上午舉行！邀請共同入學區域林口 4 校、八里 1 校、泰山 2 校、桃園 1 校參與，計 105 人出席，流程請參考：

<table>
<tr><th>時間</th><th>內容</th><th>地點</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>08:10~08:20</td><td>報到</td><td>四樓會議室</td><td></td></tr>
<tr><td>08:20~08:50</td><td>開幕</td><td>四樓會議室</td><td>林高微電影/精選社團演出</td></tr>
<tr><td>09:00~09:50</td><td>高中課程體驗</td><td>專科教室</td><td>依報名表志願</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

初審綜合意見	學校回應

			分組教學
10:00~11:40	一觸即發/FUN 科學	科學館	共 25 關，視人數調整闖關順序。 關卡有數學 3+3 物理 3 化 3+6 生物 4 地科 3。
11:40~12:30	閉幕頒獎	四樓會議室	交回集滿 10 章闖關卡及回饋表可抽獎！

高中體驗課程

志願編號	課程名稱	地點	人數	師資
1	國文競技場	國文教室	30 人	國文科 李佳興老師
2	遊戲學英文~從單字到閱讀	E 化教室	30 人	英文科 張齡謙老師
3	由數據看台灣	輔導教室	30 人	數學科 葉佳惠老師
4	法老王辦桌~雲端法庭	數學教室	30 人	公民科 施依萍老師
5	星空燦爛~天文軟體 Mitaka 操作	電腦教室	40 人	地球科學科顏華漢老師

初審綜合意見	學校回應
21. 子計畫 A-107 課程總體發展計畫並未針對校訂必修部分進行說明，僅在表 2-10(p.23~)稍微提到，建議校訂必修課程之開發應列為目前重點工作之一。	21. 本校校訂必修開設兩門課各 2 學分，分別為科學大玩咖與繽紛林口學，因課程為多科聯合授課，目前課程內容仍在積極開發中，其中部分單元將利用 106 學年度多元選修課試行，謝謝委員指教。
22. 部分資本門購置總額超過十萬元(子計畫 106-A 43 吋觸控螢幕 315 仟元、電腦主機 142.8 仟元、舞台頂燈及翼幕 900.3 仟元)缺計畫設備效益評估表，請補足並再行思考其效益。	22. 觸控螢幕因核定經費緣故已刪減，另桌上型電腦與舞台頂燈與翼幕設備效益評估表已補足如複審計畫 P.78，謝謝委員指教。
23. 250 仟元之生理回饋儀用途說明為「教師教學，學生學習使用」，過於簡單。無法察覺其與教師課程協作與教學增能之關係，請再補充。	23. 生理回饋儀因核定經費緣故已刪，謝謝委員指教。

目錄

106 學年度教育部高中優質化輔助方案 1
106 學年度教育部高中優質化輔助方案 1
壹、學校優質化與課程發展與目標 4
一、學校優質化與課程發展願景與目標 4
二、學校環境掃描與因應策略 6
貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為 8
一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫 9
(一) 子計畫 A-107 課程地圖 9
(二) 學校依據學生圖像和課程規劃繪製課程學習地圖。 9
(三) 校本多元選修課程規劃表 15
二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫 59
(一) 本校教師專業學習社群發展現狀： 59
(二) 教師專業學習社群增能 62
三、子計畫 C-107 課綱核心小組計畫 63
(一) 核心小組組成與運作 64
(二) 107 推動工作甘特圖 64
(三) 核心小組專業增能 65
四、子計畫 D 學生自主學習計畫 66
參、自主管理 67
(一) 優質化計畫推動小組名單和工作執掌自主管理運作模式 67
(二) 優質化總計畫自主管理機制 69
(三) 子計畫 A-107 課程總體計畫自主管理檢核 69
(四) 教師專業學習社群自主檢核表 70
(五) 子計畫 C 課程核心小組計畫檢核表 73
(六) 子計畫 D 學生自主學習計畫管理檢核表 76
肆、經費配置和資源運用與整合 77
(一) 經費配置 77
(二) 資源整合 77
伍、結語 78
陸、計畫書附件 79
一、學校基本資料表 (表 x-1 至表 x-6)。 79
二、高中優質化年度經費編列總表【106 學年度】(表 y-1)。 79
三、高中優質化年度經費編列檢核表【106 學年度】(表 y-2)。 79
四、高中優質化年度子計畫經費編列概算表【106 學年度】(表 y-3 系列)。 79
五、子計畫經常門經費項目彙計表【106 學年度】 (表 y-4)。 79
六、計畫設備效益評估表（若有購置物品總額超過十萬，始需檢附)。 .. 79

圖目錄

圖 1 學校願景與課程目標架構圖 5
圖 2 本校 107 課程地圖 9
圖 3 林口高中學生圖像 10

表目錄

表 1-1 新北市立林口環境掃描分析表 6
表 1-2 本校重點發展課題與因應策略 7
表 2-1 林高六大素養 10
表 2-2 本校六大素養與十二年國教核心素養對應關係 11
表 2-3 新北市林口高中 107 多元選修課程發展總表 12
表 2-4 新北市立林口高中 **眾志成城-拓荒者學堂** 課程規劃表 15
表 2-5 新北市立林口高中 **發現人與環境的奇妙互動：城市觀察** 課程規劃表 17
表 2-6 新北市立林口高級中學 **玩電腦，學地理** 課程規畫表 17
表 2-7 新北市立林口高中 **生物模型設計與 3D 列印** 課程規劃表 23
表 2-8 新北市立林口高中**食農教育實作** 課程規劃表 24
表 2-9 新北市立林口高級中學 **動手玩科學**課程規畫表 25
表 2-10 新北市立林口高級中學**看新聞電影學化學**課程規畫表 27
表 2-11 新北市立林口高級中學**看新聞電影學物理**課程規畫表 29
表 2-12 **新北市立林口高級中學 電腦 3D 製圖 課程規畫表** 31
表 2-13 新北市立林口高級中學**奧運射擊**課程規劃表 34
表 2-14 新北市立林口高級中學 **看影片論健康議題與照護學習** 課程規劃表 36
表 2-15 新北市立林口高級中學 英語聽讀練習 課程規劃表 38
表 2-16 新北市立林口高中 基礎日本語&日本文學介紹 課程規劃表 40
表 2-17 新北市立林口高中 **戲說人生** 課程規劃表 42
表 2-18 **新北市立林口高級中學 歷史人物分析 課程規畫表** 43
表 2-19 **新北市立林口高級中學 時空之旅－歷史文化巡禮 課程規畫表** 45
表 2-20 **新北市立林口高級中學詩情畫意手工書課程規畫表** 47
表 2-21 **新北市立林口高級中學文史創遊課程規畫表** 50
表 2-22 新北市立林口高中 **瘋桌遊拼經濟** 課程規劃表 52
表 2-23 **新北市立林口高級中學遊歷世界課程規畫表** 56
表 2-24 **新北市立林口高級中學 背包客英文 課程規畫表** 58
表 2-25 林口高中教師專業學習社群發展與具體作為總表 60
表 2-26 林口高中教師專業學習社群增能規劃表 62
表 2-27 本校課程核心小組名單與工作執掌 64
表 2-28 本校 107 課綱推動工作甘特圖 64

表 2- 29 本校 107 課綱核心小組專業增能規劃表 65
表 2- 30 學生學習自主計畫 66
表 3- 1 本校優質化推動小組名單 68
表 3- 2 優質化計畫推動管理時程表 69
表 3- 3 課程發展自主管理檢核表 69
表 3- 4 子計畫 B 自主管理檢核表 70
表 3- 5 107 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表 73
表 3- 6 子計畫 D 自主管理檢核表 76
表 4- 1 本校 106 優質化計畫經費申請一覽表 77
表 4- 2 本校課程與教師社群關聯之資源 77

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

壹、學校優質化與課程發展與目標

一、學校優質化與課程發展願景與目標

林口高中於西元 2000 年創校，地處新北市與桃園市交界，校舍宏偉，設備新穎，以「健康、快樂、和諧、希望」作為學校願景，學校總體發展配合教育政策相互作用。近年林口蓬勃發展，人口快速增加，學校積極爭取各項教育資源的挹注，如教育部優質化輔助方案，運用優質化經費建構良好學習環境、充實師生教學設備、營造 E 化學園，更擴大辦理教師專業社群及研習成長，讓教師無論在課程、教學、班級經營及輔導上均更加精進；學生部份，則透過多元及適性課程，及社團與活動，使其在學習表現、多元智能展現及各項競賽方面，逐年進步成長，獲得家長及社區人士認同，再加上其他相關補助如新北市旗艦計畫、行動學習學校、教育部數位閱讀計畫，並配合大學繁星計畫、就近入學獎學金，已成為林口地區家長的首選學校。

回首創校的篳路藍縷，發展中的各種磨合，林口高中已從青澀，轉而為和諧穩重，在 103-106 學年度中長程校務計畫計畫，發展出六大方案，分別是：

(一). 提升團隊動能與強化組織學習方案
(二). 塑造核心品格與世界公民培育方案
(三). 適性輔導與多元智能方案
(四). 建立校本課程與激發創意潛能方案
(五). 精進教學專業與追求卓越典範方案
(六). 拓展全球視野與培養恢弘氣度方案

在六大行動方案中，提升團體動能與強化組織方案，目標乃在蓄積行政團隊能量，以期讓行政單位成為教學強而有力的後盾；其餘五個子計畫在學生品格基礎上，以教學能力蓄積、課程多樣發展為核心，協助學生適性發展、構築多元能力，希望林高學子能夠拓展國際視野並蘊含恢弘氣度。

為因應 107 年高中新課綱的實施，林高逐步啟動課程與教學的準備，十餘次的課程發展委員會對現況的盤點，討論勾勒出學生圖像，將林高學子圖像為夢想的實踐者，是具備良好品格，且能**自發**學習，以同理的態度與同儕**互動**，用跨界連結的能力與實力逐步完成自己的夢想，更進而薰陶出**共好**的氣度，實現自我、成就彼此，堅定地在自己的位置發光發熱、綻放光芒。

近年來透過優質化方案及新北市旗艦計畫，發展適合林高孩子的教學方式，例如行動學習、數位教材、差異化分組教學、結合桌遊及情境的專題式課程等，各領域教師在教學的用心及投入，開始有初步成果。我們的作法是從尋找教師團隊中的領頭羊開始，鼓勵成立教師社群，以能量最強的自然領域先行，帶動其他領域教師。接著，鼓勵跨領域社群形成，社群中不再以領頭羊為主導，而形成有如雁行理論中，在不同的階段有不同的教師帶領，形成一種長期相互支持的系統，使得社群可以永續發展，在 107 課綱的多元選修的開課準備，逐漸展現開課的能量。

而林高的課程核心工作小組，是由有意願的教師自願組成，非由各領域召集人或指定參加，核心工作小組成員對發展林高本位的課程，充滿想像與能量，在發展校訂必修課程的過程中，團隊成員參與多次優質化及課程工作坊，蓄積能量並將成果展出帶回，持續聚焦並精緻。在 107 課綱的準備上，目前已完成學生圖像、校訂必修規畫，並開始討論三個年段課程安排。在校訂必修部分，以林高辦理多年的 FUN 科學、實驗設計以及天文特色課程作為以「科學」的校訂必修。再以林口的人文與自主行動及社會參與兩大面向整合為「人文社會」的校訂必修，分別成立兩個跨領域社群規畫必修課程內容。

以夢想的實踐者，作為林高學生的圖像，希望林高的孩子能有熱情夢想，能為追求自己的夢想，做好準備，一步步實踐。在實踐的過程中，需要的基本素養與能力，經討論與聚焦，定位為林高六大核心素養，分別為溝通表達、閱讀理解、資訊運用、體魄美感、邏輯分析及協作互助。

而在能力的培養中，我們以「學習成為一種享受」為課程願景，比堅持更偉大的力量就是樂在其中，樂在學習就是終身學習的最好的詮釋。在學習目標上，以探究知識、發覺自我、人際溝通、合作學習四個面向，希望在課程發展上，能兼顧以下原則：

1. 發展適合林高學生的課程與教學：林高孩子異質性高，提供分級課程、差異化教學更能照顧到每一位學生。
2. 提供多元與實作的課程供學生試探與深化：透過多元選修提供學生發覺自我。
3. 建構團隊合作及發表的平台：以杏昕同儕、學習小組為基礎，提供公開發表學生的創思的平台，培養他們能以清晰思路、流暢口語及肢體動作，將自己的夢想及理念與他人分享。



圖 1 學校願景與課程目標架構圖

林口高中一直持續在課程與教學上精進，希望能以課程特色及教學活化，讓每個林高的孩子都能具備關鍵能力，作為學校優質的保證。

二、學校環境掃描與因應策略

本校就「行政效能」、「課程發展」、「教學活化」、「學生學習」及「教師專業發展」等五大面向進行環境掃描分析相關結果如下。

表 1-1 新北市立林口環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
行政效能(A)	SA1:課程發展委員會及核心小組穩定推動 SA2:行政人員有活力執行力高，且團隊異動少，能適度引導教師社群討論，使其發展特色課程 SA3:跨班選修已有十年基礎	WA1：各科本位主義過重，沒有總體遠見 WA2：教師員額不足，行政/課務負擔重 WA3：行政規畫為主，教師被迫接受執行	OA1：配合 107 課綱可重新整合校內課程 OA2：規劃鄰近大學參訪活動，進行課程接軌學習 OA3：積極爭取計畫經費，邀請專家指導，增加校際交流	TA1:107 課綱未定案，教師無法理解認同，導致推動困難 TA2:各項計畫相關表件太繁瑣，影響行政效能 TA3:欠缺與國中端縱向整合 TA4:市立高中經費不足且較無彈性
課程發展(C)	SC1:開設跨班選修多年，機制成熟，且天文、射擊科學特色課程實施多年，教師自編教材 SC2:跨領域合作有經驗，教師意願高 SC3:定期執行課程評鑑，檢視課程內容，精進課程發展	WC1：家長仍重視課業成績與升學，考招未定案，致無法完整規畫三年課程。 WC2：現行高一選修課外聘師資占多數，第二外語教師聘任困難 WC3：本位課程偏重數理，不符多數學生社會組取向，缺乏創新課程發展機制	OC1：成立新北市數學學科發展中心 OC2：擁有在地優勢資源 OC3：參與各項計畫補助資源豐沛 鄰近產業及家長資源多 OC4：林口為媒體影視中心，特色明確 OC5：鄰近大學教授學者「專題講座」結合課程學習	TC1：臨近私立高中多種課程選擇 TC2:學校網路環境不夠完善 TC3:地處偏遠，離重要政府機關及參訪地點遙遠，不利實作及多元課程內容發展
教學活化(T)	ST1:E 化課程普及 ST2:分組活動或闖關競賽，及各種翻轉教學方法、活化教學 ST3:精進多元教學方法與能力，定期辦理公開觀課 ST4:數學科差異化教學已有初步成果	WT1:老師電腦設備老舊，電腦、平板、網路速度資源不均 WT2：協同教學經費無法核支 WT3：教師升學考量，採傳統教學方式 WT4：進度太趕，教師課務負擔重	OT1：107 課綱降低必修，選修空間增加 OT2：多元課程進行多元評量 教師積極創新，e 化 OT3：學校網路增設 AP，強化網路速度 OT4：結合校外人文	TT1:雙語實驗高中，課程有彈性，且教學設備新穎

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
	ST5:多樣特色課程發展，具備不同教學方法與媒材，活化教學	WT5：教室設備僅有單槍，E 化不足	景點、產業、觀摩實習活化教學 OT5：有數學課程發展中心資源	
學生學習(L)	SL1：天性純樸，具可塑性，學習態度普遍良好 SL2：就近入學比例高，學習時間較多，具備向心力 SL3：學生配合度高學生具高度潛能，可塑性強	WL1：學習弱勢學生漸增，學生落差增大，不利教學 WL2：差異化教學考驗學生適應教師能力 WL3：學生積極性不足，學習意願低落、缺乏動力	OL1：機捷交通便捷，可吸引外地學生 OL2：合宜住宅即將入住，生源增加 OL3：透過外部活化教學，協助學生尋找興趣方向	TL1：學生校外學習機會增加，對校內學習沒興趣家長配合度低，觀念轉變較慢 TL2：國中優秀學生流失至台北市 TL3：新設高中強力招生，將影響本校學生素質 TL4：世大運工程影響學生活動空間
教師專業發展(D)	SD1：教師專業社群蓬勃發展 SD2：教師積極配合教師專業成長，校內多個 PLC 持續進行 SD3：共同備課風氣漸起 SD4：積極參與教師專業進修，教專 99%取得初階證書	WD1：校外研習交通不便，造成參與度低 WD2：取得教專初階後，持續參加教專評鑑者少， WD3：教師改變意願低，靜者恆靜 WD4：教師年齡層一致，未來可能斷層教師參與校外研習的意願較低	OD1：市內研習增加，且可派代鼓勵教師參與 OD2：邀請專家學者，開設專題講座，增進教師專業知能	TD1：校外進修路程不便 TD2：鄰近雙語實驗高中進行雙語教學為本校欠缺

依據本校 SWOTs 分析表可歸結本校當前最需積極發展的課題如下：

表 1-2 本校重點發展課題與因應策略

重點發展課題	因應策略	對應子計畫編號與名稱
需明確學校願景及學校特色 (WC3，TC1) 盤整現有課程，提高課程競爭力 （SC1，TC1，OT1）	分析課程地圖 跨出學科界線，跨領域合作	A-107 課程總體發展計畫
建構學生學習地圖 (WC1,WA1)	以核心小組為主體，諮詢各科教師與學生代表，共創本	

	校學生學習地圖,並以此為目標，組織教師社群。	
教師增能(WA1，WC3，WD1，OD2)	利用教師專業社群同儕力量,提升教師專業知能。參加校內或跨校共備,仿效優良經驗,共享教學資源。領頭同儕分享教材,加速學習效能。	B-教師課程協作與教學增能計畫 C-107 課綱核心小組計畫
學生主動及合作學習（WL1，WL2）	透過適性探索相關課程與活動,發掘學生多元能力，學業成就可利用學習小組彼此扶持，共同提升。	D-學生自主學習計畫

貳、**總計畫及主題子計畫主要具體作為**

根據本校環境掃描分析，當前重要課題即為明確規劃願景、建構學生學習地圖與確立學生能力指標，本校 106 學年度優質化計畫即以完成 107 課綱總體課程計畫為目標，部定必修依循課綱規定，為學生基本學力奠定；校訂必修發展學校特色並培養學生生活應用能力；加深加廣選修在部定必修基礎上，讓學生有更深入的學科理解，為大學學習預作準備；多元選修則協助學子認識自我、適性發展、探索未來。本校自 99 學年度開始，逐年發展跨班選修課程，累積至今已有豐厚成果，將已有課程精緻化，視學生選課狀況進行課程內容調整，並開發以培養能力、素養為導向之評量，因應 107 課程以素養為導向的課程設計概念，另增加數門多元選修課程，以期營造適性發展的學習環境，提升學生學習力。106 優質化計畫將分為四個子計畫，計畫內容分別為：

一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

三、子計畫 C-107 課綱核心小組計畫

四、子計畫 D-學生自主學習計畫

在子計畫 A、B、C 中，包括全校教師共同規劃的整體課程計畫，以及分別由教師端提出增能計畫，目的在於推動新課程如期實施，將於 106 學年度進行部分新課程實際授課，在此之前，教師透過共備與研習，致力研發更貼近學生需求的課程；行政端則與老師共組合核心小組，全面檢視當前師資結構、資源重整、教材挑選與選課輔導等環節，以期在新課綱上路後，能夠順利銜接，達到適性揚才的目的。子計畫 D 則著重學生自主學習，除了教師共備，學生若可組成學習小組，彼此扶助，相互提點，除了增強學習效能，更可增強學生自信心。

一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫

107 課綱即將施行，必修時數降低，選修課程多樣化，在開設師資與空間規劃上，如何降低衝擊，順利銜接，全校教師已漸有共識。為達到自發、互動、共好的學習願景，首先需開設能夠培養各種能力的多元課程，讓學生能夠適性選課，以期讓課堂風景由聽講轉變成做中學、學中做，並使課綱核心素養與校本素養落實於課程之中。

(一)子計畫 A-107 課程地圖

本校課程地圖依據《十二年國民基本教育課程綱要》規劃，將部定課程界定為為學生基本學力，校定課程則依據本校願景與學生圖像，配合不同學習階段，規畫如下圖。

依據不同學習重點，初步將三年課程分類為基礎學力、試探分流、補強加深、素養培植跟自學學習六大類，以試探分流為例，同時包含多元選修及加深加廣課程，意即本校為協助學生試探分流，分別提供不同領域的多元選修課程協助學生試探，進入高二高三後，以多元或加深加廣課程協助學生進行學群分流。

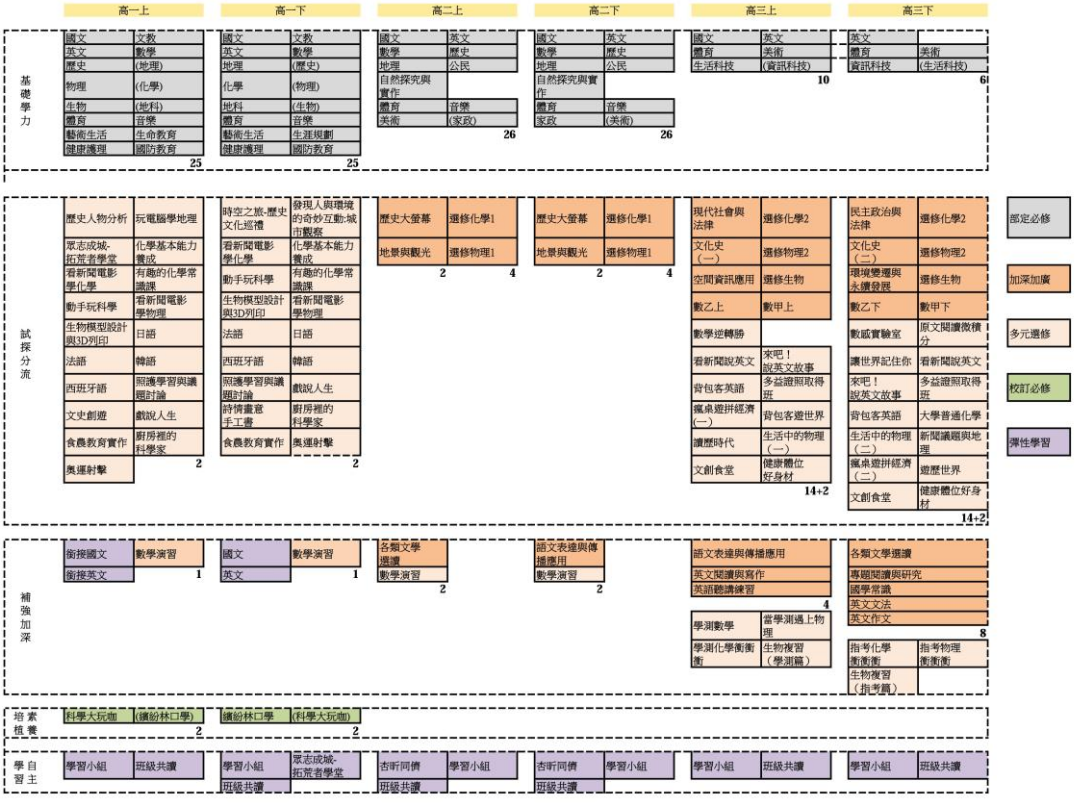


圖 2 本校 107 課程地圖

本校已於 104 學年度經過課程發展委員會共同產生學生六大素養如下表 2-1，以學生圖象「夢想實踐者」為目標，逐步規劃屬於本校的學習地圖。



圖 3 林口高中學生圖像

表 2-1 林高六大素養

六大素養	素養指標
溝通表達	1.1 能傾聽、理解並尊重他人的想法，給予適當回饋。
	1.2 能運用多種語言進行溝通。
	1.3 能關注全球動態，具備與世界溝通的能力。
	1.4 能有效溝通、調和歧異、取得共識，促進團隊合作。
閱讀理解	2.1 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。
	2.2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
	2.3 能體會作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
	2.4 能正確分析訊息真實度。
資訊運用	3.1 能運用多元方法，蒐集各類資訊並正確解讀。
	3.2 能分析整合各類資訊並有效應用。
	3.3 能組織所學知識，統整各項資源，進行活動規劃。
	3.4 能繪製與判讀各類圖表等資料。
體魄美感	4.1 能認識體適能的觀念，參與活動以保持體適能，並養成規律運動習慣。
	4.2 能提昇休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。
	4.3 能欣賞展演活動或戲劇作品，並能提出美感經驗、價值觀與建設性意見。
	4.4 能設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。
邏輯分析	5.1 能以邏輯思考分析狀況，發現問題。
	5.2 能以嶄新思維，提出創意方法解決問題。
	5.3 能反思知識概念進行批判思考，提出自我見解。
	5.4 能運用所學知識以適當方法和步驟解決問題。
協作	6.1 能自我悅納並欣賞他人。

互助	6.2 能積極關心公共事務，參與社會服務。
	6.3 能發揮同理心，適時協助他人。
	6.4 能主動以多元管道，表達對社會現象的關懷與建議。能與他人互助合作，建立良好群我關係。

因應本校學生特質與學習目標，歸納課程目標為探究知識、解決問題、互動合作、自我實現。除了部定必修外，在本校校定課程中，包括多元選修、加深加廣選修、團體活動與彈性學習，皆以本校素養及十二年國教核心素養為課程發展依歸，下表即為兩方素養的對照。

表 2-2 本校六大素養與十二年國教核心素養對應關係

本校六大素養對應三面九向	十二年國教核心素養	
	面向	項目
溝通表達	溝通互動 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
閱讀理解	自主行動 溝通互動 社會參與	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
資訊運用	自主行動 溝通互動 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
體魄美感	自主行動 溝通互動	A1 身心素養與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養
邏輯分析	自主行動 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養
協作互助	自主行動 溝通互動 社會參與	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

如欲培養「夢想實踐者」，在課綱給予最大發展空間的多元選修課程，即為本校未來重點。本校 107 課綱規劃高一及高三分別開設四學分多元選修課程，合計共八學分，提供學生適性探索與能力深化，除了奠定基礎，

更希望能夠為大學學習預作準備。此外，各領域除學科加深加廣選修外，如何利用多元選修進行跨領域學習，並利用未來彈性學習時數將學習內容深化、實作。

目前規劃之高一多元選修共計開設 22 門不同課程，包含跨領域課程如戲說人生、廚房裡的科學家、文史創遊；實作課程如詩情畫意手工書、眾志成城-拓荒者學堂、發現人與環境的奇妙互動：城市觀察、生物模型設計與 3D 列印；此外照護學習與議題討論、奧運射擊為因應世代變化與本校特色而發展之課程。進入高三之後，多元課程除為準備大學課程外，同時需深化學生各項能力，包含外語及終身學習能力，因此包含背包客英語、數感實驗室、背包客遊世界、新聞議題與地理、瘋桌遊拼經濟，都希望能夠培育出具備國際視野的世界公民。相關多元課程規劃如表 2-3：

表 2- 3 新北市林口高中 107 多元選修課程發展總表

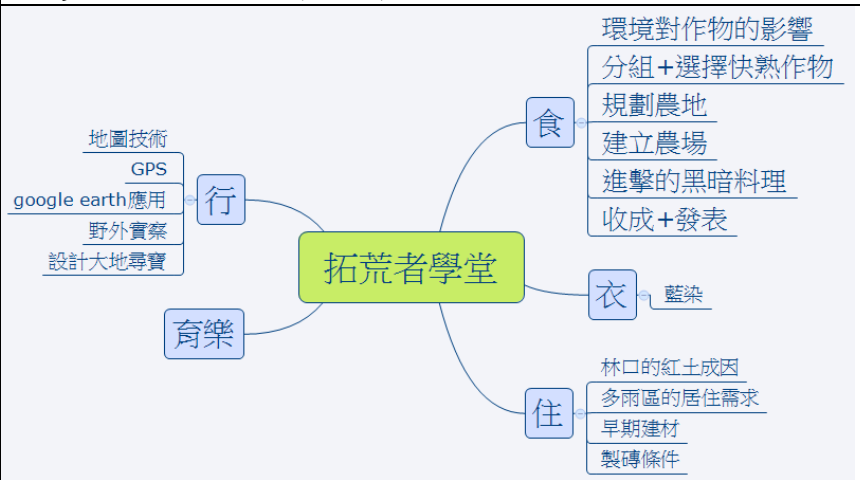
課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程性質	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
眾志成城-拓荒者學堂	研擬	A2 C1 A3 C2 B1 C3 B2	1.4 5.4 3.3 6.3 4.4	多元選修	社會 實作探索	教師個人	高一	2
發現人與環境的奇妙互動：城市觀察	完成	A1 B3 A2 C1 A3 C2 B1 C3 B2	1.4 3.4 2.2 5.2 2.4 5.4 3.1 6.1 3.2 6.4 3.3	多元選修	社會 跨領域/科目專題 實作探索體驗	教師個人	高一	2
玩電腦學地理	完成	A2 B2 A3 C2 B1 C3	1.4 3.4 2.2 4.4 2.4 5.2 3.1 5.4 3.2 6.4 3.3	多元選修	社會 跨領域/科目專題 實作探索體驗	教師個人	高一	2
生物模型設計與 3D 列印	研擬	A2 B2 A3 C2	1.1 3.1 1.4 5.2 2.1 6.3	多元選修	自然科學 實作探索體驗	教師社群	高一	2
食農教育實作	完成	A1 B2 A2 C1 A3 C2 B1	1.1 3.1 1.4 5.4 2.1 6.3	多元選修	自然科學	教師社群	高一	2
動手玩科學	完成	A1 B1 A2 B2 A3 C1	1.4 3.4 2.1 4.4 2.2 5.1 3.1 5.3 3.2 5.4 3.3	多元選修	自然科學 實作探索體驗	教師社群	高一	2

看新聞電影學化學	試行	A1 B2 A2 C1 A3 C2 B1	5.1 5.3	多元選修	自然科學	教師社群	高一	2
看新聞電影學物理	試行	A1 B2 A2 C1 A3 C2 B1	5.1 5.3	多元選修	自然科學	教師社群	高一	2
電腦3D製圖	完成	A1 B1 A2 C1 A3 C2	1.4 3.4 2.1 4.4 2.2 5.1 3.1 5.3 3.2 5.4 3.3	多元選修	實作探索體驗	教師個人	高一	2
奧運射擊	完成	A1 B2 A2 B3 B3 C1 C2	1.4 4.2 3.2 5.1 3.4 5.3 4.1 6.3	多元選修	實作探索體驗	教師個人	高一	2
照護學習與議題討論	試行	A1 B1 A2 C1 A3 C2	1.1 5.3 1.4 5.4 2.2 6.2 2.3 6.3 3.2 6.4	多元選修	實作探索體驗	教師個人	高一	2
日語	完成	A1 C1 B3 C2 B1 C3	1.2 5.3 1.3 6.2 2.3 6.3 4.4 6.4	多元選修	語文	教師個人	高一	2
韓語	完成	A1 C1 B3 C2 B1 C3	1.2 5.3 1.3 6.2 2.3 6.3 4.4 6.4	多元選修	語文	教師個人	高一	2
西班牙語	完成	A1 C1 B3 C2 B1 C3	1.2 5.3 1.3 6.2 2.3 6.3 4.4 6.4	多元選修	語文	教師個人	高一	2
法語	完成	A1 C1 B3 C2 B1 C3	1.2 5.3 1.3 6.2 2.3 6.3 4.4 6.4	多元選修	語文	教師個人	高一	2
英語聽讀	完成	A1 C1 B3 C2 B1 C3	1.2 5.3 1.3 6.2 2.3 6.3 4.4 6.4	多元選修	語文	教師個人	高一	2
基礎日本語&日本文學介紹	試行	A1 C1 B3 C2 B1 C3	1.2 5.3 1.3 6.2 2.3 6.3 4.4 6.4	多元選修	語文 社會	教師個人	高一	2
戲說人生	試行	A1 B3 A2 C1 A3 C2	1.1 4.3 1.2 4.4 1.3 5.3	多元選修	語文 社會	教師社群	高一	2

		B1 C3 B2	1.4 6.1 2.1 6.2 2.2 6.3 2.4 6.4		藝術 跨領域/科目專題 實作探索體驗			
歷史人物分析	試行	A1 B3 A3 C2 B1 C3	1.4 3.3 2.1 4.4 2.3 5.3 3.1 6.4	多元選修	社會 跨領域/科目專題	教師 社群	高一	2
時空之旅-歷史文化巡禮	試行	A1 B3 A3 C2 B1 C3	1.4 3.3 2.1 4.4 2.3 5.3 3.1 6.4	多元選修	社會 跨領域/科目專題	教師 社群	高一	2
詩情畫意手工書	研擬	A1 B3 A3 C2 B1 C3	1.4 3.3 2.1 4.4 2.3 5.3 3.1 6.4	多元選修	語文 藝術 實作探索體驗	教師 社群	高一	2
文史創遊	研擬	A1 B3 A3 C2 B1 C3	1.4 3.3 2.1 4.4 2.3 5.3 3.1 6.4	多元選修	語文 藝術 實作探索體驗	教師 社群	高一	2
瘋桌遊拼經濟	研擬	A2 B3 A3 C2 B1	1.1 3.1 1.3 3.2 1.4 4.4 2.1 5.1 2.2 5.4 2.4 6.1	多元選修	社會	教師 社群	高三	2
遊歷世界	研擬	A1 B3 A2 C2 A3 C3 B1	1.1 5.1 1.3 5.3 1.4 6.2 2.2 6.4 2.4	多元選修	社會	教師 個人	高三	2
背包客英語	研擬	A1 B3 A2 C2 A3 C3 B1	1.2 2.1 1.3 3.3	多元選修	語文	教師 社群	高三	2

(三)校本多元選修課程規劃表

表 2-4 新北市立林口高中 **眾志成城-拓荒者學堂** 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">眾志成城 - 拓荒者學堂</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修
□補強性選修
■彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">從生存需求的角度融入地理學的知能，透過閱讀與資料收集了解環境成因，分析比對找出環境資源，以解決問題(需求)為核心概念，將跨科知識與技能融入課程中，在汗水與淚水的交織中，培養學生的生活知能與在地情感。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">本校高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">何珍珍</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 2 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■一年級 □二年級
□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">16 ～ 20 人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.培養地理的知能與地理資訊技巧運用的能力
2.透過分組與實作，培養學生溝通、合作解決、建構模型、觀察紀錄等科學能力
3.建立實驗農場
4.成果發表(收成+運用)</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">台地地形成因、台灣氣候與水文特徵、地圖技術、空間規劃、自然景觀</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">清代的土地開發、土地開發法規、環境責任、農作技術&相關法規、資訊技能</td></tr>
</table>

教學方法或策略	課前預習　分組活動&競賽　計畫發表 公民咖啡館 隨堂口語測驗　學習單&紀錄表&回饋表 活動成果驗收　假日野外實察一次	
學　習 評　量	出缺席紀錄、備課學習單、隨堂口語測驗、回饋表 活動計劃書、紀錄表、有獎徵答、分組競賽	
規劃內容	**單元主題**	**單元學習內容**
	1、Find 林口	從林口臺地的位置、高度、氣候特性，連結台灣自然環境的先備知識，進而分析提出國外有類似環境的地區
	2、分組&決定目標	分組➔討論➔選定快熟作物(植物)➔製成表格說明原因&分析可能面臨問題➔設計紀錄表
	3、空間規劃	抽籤決定地塊➔分組討論規劃➔了解土地開發法規&活動➔各組發表➔同儕提供建議➔公民咖啡館討論環境道德
	4、建立 fun 農場	按照計畫測量、施作
	5、地圖技術	成立分組照片&觀察紀錄，連結 google 地圖，做成觀察日誌。 GPS、測量、方位、地圖判斷等技能學習&複習。
	6、倖存者之戰 ---野外求生錄	認識當季野外常見植物➔帶著 GPS、地圖&紙筆巡邏去➔走跳式紀錄&帶回戰利品➔選出*美食獵人組* 藍染、磚塊製作
	7、進擊的暗黑料理	小組自備基本材料➔抽籤決定交換倖存者戰利品➔限時完成成品➔公開發表&品嘗&評分➔選出*天生總鋪師組*
	8、暗黑大地尋寶 ---野外實察	應用地圖技術➔各小組設計學習單➔交換尋寶➔選出*天才冒險組*(最快&完整完成)、*英勇拓荒組*(開發驚奇或具巧思的點)
	9、fun 農場成果發表	收成➔發表➔應用➔公開品嘗&評分
	10、回饋與回顧	各組以 PPT 或影片方式發表紀錄➔填寫回饋單➔總結➔收工
教學 設備需求	1. 可耕地一塊 2. 材料費 3. 影印費 4. 電腦&投影機 5. GPS	6. 有獎徵答&分組競賽&野外實察等相關活動獎品擴音器 7. 公播系統 8. 電腦教室&地理專科教室借用 9. 無上限雲端硬碟

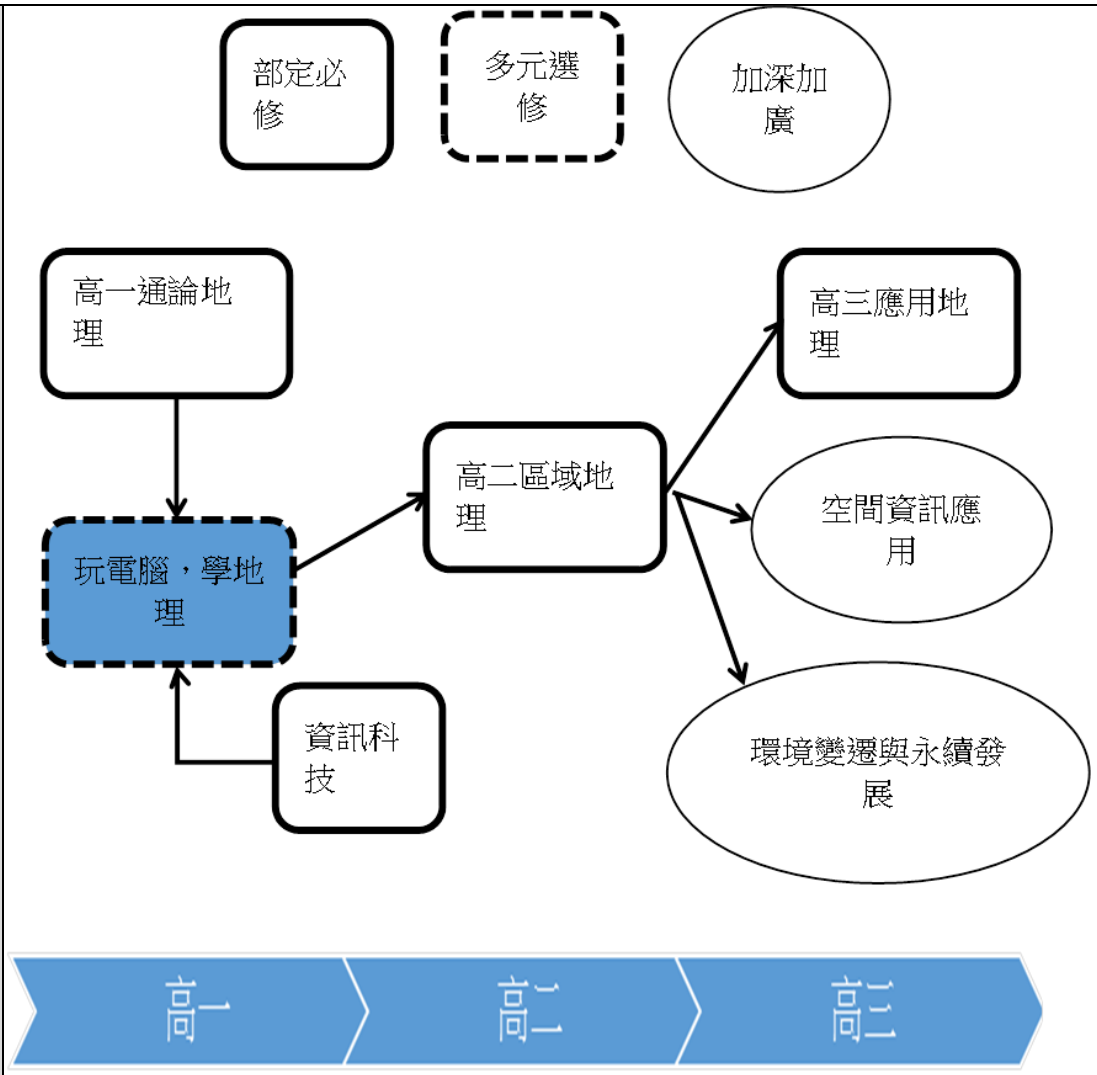
表 2-5 新北市立林口高中 **發現人與環境的奇妙互動：城市觀察** 課程規劃表

課程名稱	發現人與環境的奇妙互動：城市觀察	**課程類別**	□**校訂必修** ■**多元選修** □**加深加廣選修** □**補強性選修** □**彈性學習** □**團體活動**
課程說明	讀書、念課本，學這些知識有什麼用？這是學生一直存在的疑惑。讓學生觀察生活環境周遭不起眼(視為理所當然)的現象，再引導他們運用學過的課本知識去認識、理解，進而引以為傲的願意主動介紹給其他人知曉。 在此一過程中，讓學生了解知識是活的，是隨時可活用的，進而樂在其中的去探索。		
授課對象	高一學生		
任課老師	地理科教師	**課程時數**	**每週 2 節，共 2 學分**
開課年級	■一年級 □二年級 □三年級	**每班修課人數**	**15～40 人**
學習目標	認知：引導學生認識並了解自己生活環境的特色與變遷 情意：培養學生肯定自己生活環境優點及其所具有的「與眾不同」並引以為傲。。 技能：能解說或呈現自己的生活環境特色，並規劃特色之旅的路線		
核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程架構	地名講述→實地走察→地圖繪製		
與其他課程內涵連繫	**縱向**	國中端社會科、自然科的知識，接著銜接高一下人文地理的學習。	
	橫向	資訊科技、口語表達、資料蒐集技巧	
教學方法	講述法、小組學習、實作		
學習評量	參與度30%、三階段六次報告30%。兩次的成果呈現40%		
規劃內容	**單元主題**	**單元學習內容**	
	地名探究	地名意義與背景探討	
	地區特色腦力激盪	找出地區特色，學著以不同觀點看待習以為常的景觀	
	繪製生活環境地圖	試著將概念與現象空間分布圖像化的呈現。	
	地區特色介紹	表達方式的學習與成果呈現	
教學設備需求	圖書館：圖書資源、雜誌、網站空間提供 地理專科教室：空間利用、成果展示(佈告欄)、教科書的提供、6～8 台 PC 資訊教育：教室及軟體。		

表 2-6 新北市立林口高級中學 **玩電腦，學地理** 課程規畫表

課程名稱	**玩電腦，學地理** **(**Use ICT tools to learn Geography**)**	**課程類別**	□**校訂必修** ■**多元選修** □**加深加廣選修** □**補強性選修** □**彈性學習** □**團體活動**

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">近年來，資訊融入教學已成為各國提升教育品質的重要方法之一，然而如何將資訊有效的融入原有課程中，則是教育從業人員的一大挑戰。中學地理科長久以來已有使用大量媒體輔助教學的傳統，但隨著資訊科技與網際網路的快速發展，許多的新媒體也快速出現在地理科課堂中，雖然可以讓地理課更多采多姿，但也讓學生們在學習時更具挑戰性。本課程課程內容偏重軟體的實務操作,以能使用各種數位工具來輔助中學地理學習為目標。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="3">高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td>王耀輝</td><td>課程時數</td><td>每週_2_節，共_2_學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td>■一年級□二年級□三年級</td><td>每班修課人數</td><td>_15_～_40_人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能熟練使用各種軟硬體設備以進行地理探究學習，並具備自我發展的能力，以適應未來資訊化、全球化、多元化的社會環境。
2.同於預期學生能具備人文及科技素養，以思考、判斷、創造能力解決問題。
3.在分組合作中，培養多元溝通與團隊合作的工作態度</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="3">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與應變創新
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="3">Google Earth影片編輯實務
• kml(z)檔格式簡介與編輯
• GE影片編輯實作
大地尋寶遊戲設計實務
• 大地尋寶遊戲原理介紹
• 大地尋寶遊戲設計實務
擴增實境遊戲設計實務
• 擴增實境原理介紹
• 地理擴增實境遊戲設計實務</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td>學生於高一修習本課程後，可於學習高二區域地理時，利用所學的空間資訊科技工具，輔助課程內容的學習。延伸至高三階段，本校規劃在高三時推動部定加深加廣課程，空間資訊應用與環境變遷與永續發展，該課程剛好可作為兩項課程的先導課程</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>高一地理主要講述通論地理課程，為一般高中生公認高中地理課程中最困難時段。本課程藉由導入空間科技學習，可有效幫助學生理解通論地理課程；同時，資訊科技也會闡述空間科技的發展，此課程可輔助學生理解該單元</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="2">講述法—講述空間資訊科技重要的議題與發展趨勢
討論法—作業設計之分組討論或全體討論
實作—電腦軟體操作與線上學習內容之完成度。</td></tr>
</table>

學習評量	作業---電腦軟體操作與線上學習內容之設計成果 課堂討論參與---討論各種電腦軟體與線上學習課程應用於地理學習上的潛力或侷限。 報告---期中與期末成果之上台報告	
規劃內容	**單元主題**	**單元學習內容**
	第一週：課程介紹	介紹整學期課程實施模式
	第二週：Google Earth 影片欣賞與 kml(z)檔編輯初步介紹	1.先以教師所拍攝 GE 影片或學長姊過去成果呈現 GE 可呈現主題 2.kml(z)檔結構介紹
	第三週：kml(z)檔編輯編輯(一)	kml(z)檔點與線地物編輯介紹與實作
	第四週：kml(z)檔編輯編輯(二)	kml(z)檔面狀地物編輯介紹與實作
	第五週：Google Earth 影片拍攝與編輯技巧介紹(一)	拍攝工具與編輯技巧介紹與實作
	第六週：Google Earth 影片拍攝與編輯技巧介紹(二)	進階編輯技巧示範與實作
	第七週：Google Earth 影片分組呈現(一)	期中成果報告
	第八週：Google Earth 影片分組呈現(二)	期中成果報告
	第九週：Google Earth 影片分組呈現(三)	期中成果報告
	第十週：虛擬實察	介紹虛擬實察與虛擬實察常見模式

	與大地藏寶遊戲介紹	
	第十一週：大地藏寶遊戲實際體驗(一)	先以 Geocaching 讓學生在學校附近實際體驗
	第十二週：大地藏寶遊戲實際體驗(二)	讓學生前往林口較遠地區體驗大地藏寶遊戲實況
	第十三週：大地藏寶遊戲藏寶點設計實務	大地藏寶遊戲藏寶點設計重點提示與實作
	第十四週：大地藏寶遊戲藏寶點分組呈現(一)	各組設計之藏寶點介紹(上台報告)
	第十五週：大地藏寶遊戲藏寶點分組呈現(二)	各組設計之藏寶點介紹(上台報告)
	第十六週：大地藏寶遊戲藏寶點分組呈現(三)	各組設計之藏寶點介紹(上台報告)
	第十七週：擴增實境介紹	介紹目前擴增實境科技發展現況
	第十八週：擴增實境地理遊戲介紹	以 Google 街景服務 App 讓學生實際體驗擴增實境如何設計
	第十九週：擴增實境地理遊戲內容設計實務(一)	學生實際設計擴增實境地理遊戲
	第二十週：擴增實境地理遊戲內容設計實務(二)	學生實際設計擴增實境地理遊戲
	第二十一週：期末	擴增實境地理遊戲設計成果上台報告

	作業分享	
教學設備需求	電腦、投影機、電腦教學廣播系統	

表 2-7 新北市立林口高中 **生物模型設計與 3D 列印** 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">生物模型設計與 3D 列印</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過多元學習的方式，深入生命科學知識的領域</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一選修班</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">蔡正國-王淑世-陳依伶</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週__2__節，共__2__學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■一年級 □二年級
□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">16 人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.廣泛深入增加生命科學的知識
2.培養可操作物件的設計能力</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">生物學原理→生物學模型設計→評論</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">基礎生物、選修生物</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">生活科技、美術</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">課堂講述、問題討論、測驗、實驗操作與紀錄</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">問答、隨堂小考、段考、報告、實驗操作與紀錄</td></tr>
<tr><td rowspan="4">規劃內容</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">概論</td><td colspan="3">歷屆作品觀摩
操作概觀–從想像到具體</td></tr>
<tr><td colspan="2">軟硬體初探</td><td colspan="3">軟體操作說明 硬體操作說明
模型設計 模型列印成形</td></tr>
<tr><td colspan="2">檢討與評論
測驗評量</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學設備需求</td><td colspan="5">生物實驗室</td></tr>
</table>

表 2-8 新北市立林口高中**食農教育實作** 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">食農教育實作</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">食品安全問題和生態休閒農業是目前社會發展和重視的課題，因應社會發展趨勢和林口高中的環境，讓高一學生選修此課程，對食農和生態有更深入的實際操作經驗。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">一年級學生</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td colspan="2">王淑世-陳依伶-蔡正國</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週_2_節，共_2_學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">■一年級 □二年級
□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">16～20 人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">以林口高中特有的網室、耕地、農具、魚菜共生設備，讓學生實際動手操作和設計，提升學生食安和生態(休閒)農業的素養和動手操作的能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">1．分組、設備和場地介紹。
2．下耕地植苗、起畦、開溝、中耕、除蟲、除草、追肥、收成等技巧。
3．至魚菜共生場地操作水耕、養魚、虹吸鐘等技巧。
4．分享種植成果和經驗，報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">國中生物→基礎生物→食農教育實作→探究實作→選修生物→農學、生物學</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">物理、化學</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="5">分組合作、競賽、動手操作、示範教學</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">口頭展示報告、操作評量、自評與他評、收成總結性評量</td></tr>
<tr><td rowspan="5">規劃內容</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">農地耕作</td><td colspan="3">農機介紹 育苗、植苗 間苗、盆栽 摘心、整苗、立支柱</td></tr>
<tr><td colspan="2">農地耕作</td><td colspan="3">中耕 除草 施肥、追肥 除蟲 扦插、嫁接</td></tr>
<tr><td colspan="2">魚菜共生</td><td colspan="3">設備認識、氮循環 水耕方法、潮汐與虹吸鐘製作 魚類飼養</td></tr>
<tr><td colspan="2">成果發表分享</td><td colspan="3">分享成果 分享心得</td></tr>
<tr><td>教學設備需求</td><td colspan="5">網室、耕地、栽植盆、魚菜共生設備、農具、農機、電腦、投影機</td></tr>
</table>

表 2- 9 新北市立林口高級中學 **動手玩科學**課程規畫表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">動手玩科學</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">將物理的概念融入簡易的遊戲實作之中，幫助學生進行觀念的連結、分析與比較，讓學生體會物理理論於生活上之實際應用關係。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一全體學生</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td colspan="2">許增謙、賴月英、王明旭、黃俊欽、吳鴻雄</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週_2 節，共_2_學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">■一年級 □二年級 □三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">_25_～_30_人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">以多元的學習方式，達到事半功倍的學習成效
培養學生動手做科學實驗的能力並且建立客觀、理性的思考習慣與態度。</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">1. 物理實驗基礎技能約15週，結合理論、實作、競賽相關課程進行。
2. 結合骨牌主題設計約3週。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">高二部定必修:自然科探究與實作</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">數學斜率、向量、幾何圖形、環境教育</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">課前，由任課教師編寫教學計畫。
以課外遠哲趣味科學競賽遊戲集結成書的手冊為教材，以隨手、隨處可得的環保材料為主，設計遊戲，輔以物理定律與原理，寓教於樂，從做中學引發學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學 習
評 量</td><td colspan="5">實作過程、課堂問答及成果作品</td></tr>
<tr><td rowspan="2">規劃內容
(請自行依需要增列</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.科學態度與方法</td><td colspan="3">科學態度與方法，實驗室的安全守則。</td></tr>
</table>

欄位)	2.心有千千結	報紙繩索-紙環負重實驗，摩擦力的應用。
	3.單擺與重力加速度	測量規律性運動的等時性，及相關因素的研究與探討。
	4.念力娃娃	單擺的頻率，頻率的共振現象。
	5.筷子陀螺	轉動運動，角動量及轉動平衡實驗操作
	6.大氣壓力	熔點、沸點與壓力關係
	7.灌籃高手 1	流體力學-白努力原理的應用遊戲。
	8.灌籃高手 2	吹氣與吸氣一樣都可以
	9.灌籃高手 3	乒乓球、保麗龍球-八仙過海
	10.歸去來兮	力學能守恆的應用
	11.靜電的現象 1	到處都存在的靜電
	12.靜電的現象 2	靜電產生器(靜電馬達)的製作
	13.靜電的現象 3	如何量度靜電及消除靜電
	14.心型馬達	簡易馬達的製作
	15.直線運動	軌道加速的迷思-向量分解
	16-18 骨牌大串聯	關卡設計與創意競賽。
教學設備需求	碼表、線板、線鋸機、手鋸(片)、漆包線、電池、吹風機、乒乓球、保麗龍球、電源供應器、強力磁鐵	

表 2- 10 新北市立林口高級中學**看新聞電影學化學**課程規畫表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">看新聞電影學化學</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修　■多元選修
□加深加廣選修　□補強性選修
□彈性學習　□團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">科學無所不在，可以看電影學科學，也可以從日常生活中學科學，更可以上網找各種好玩有趣的科學知識。唯有跳脫傳統思維，不斷地積極汲取新知，才能跟上時代，站在科技年代的前端。Knowledge is Power，知識就是力量。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一全體同學</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td colspan="2">江福泰、林怡君、陳志煒、林明祥</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 2 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">■一年級　□二年級　□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25 ～ 30 人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1.熟悉資訊的發展及使用並能收集、分析和妥適運用
2.具備資料蒐集的分析能力並且運用於日常生活上，與書報討論之能力
3.具備專業化學問題解決之能力</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">介紹科學影片片段及新聞、影片簡介、主題討論、示範分組報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">為高二必修「自然科學探究與實作」課程提供相關學習。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">可不同面向探討各種領域相關資訊。</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">分組合作學習、示範教學、分組報告、分組討論、經驗分享。</td></tr>
<tr><td>學　習
評　量</td><td colspan="5">教師觀察、學生自評、學生互評、口頭報告、書面報告。</td></tr>
<tr><td>規劃內容</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
</table>

(請自行依需要增列欄位)	課程說明	認識修課學生，並請學生自我介紹以利後續分組。 說明課程規劃與評分要求。
	示範分組報告與討論	介紹科學影片片段及新聞 影片「國家寶藏」、「特務間諜」…等相關簡介 主題討論【學生決定(自訂)主題】 示範分組報告
	示範分組報告與討論	分組討論及各組提問
	分組報告第 1 組	第 1 組上台報告
	分組報告第 1 組	各組提問及討論
	分組報告第 2 組	第 2 組上台報告
	分組報告第 2 組	各組提問及討論
	分組報告第 3 組	第 3 組上台報告
	分組報告第 3 組	各組提問及討論
	分組報告第 4 組	第 4 組上台報告
	分組報告第 4 組	各組提問及討論
	分組報告第 5 組	第 5 組上台報告
	分組報告第 5 組	各組提問及討論
	分組報告第 6 組	第 6 組上台報告
	分組報告第 6 組	各組提問及討論
	分組報告第 7 組	第 7 組上台報告
	分組報告第 7 組	各組提問及討論
	期末討論	期末講評與總結
教學設備需求		

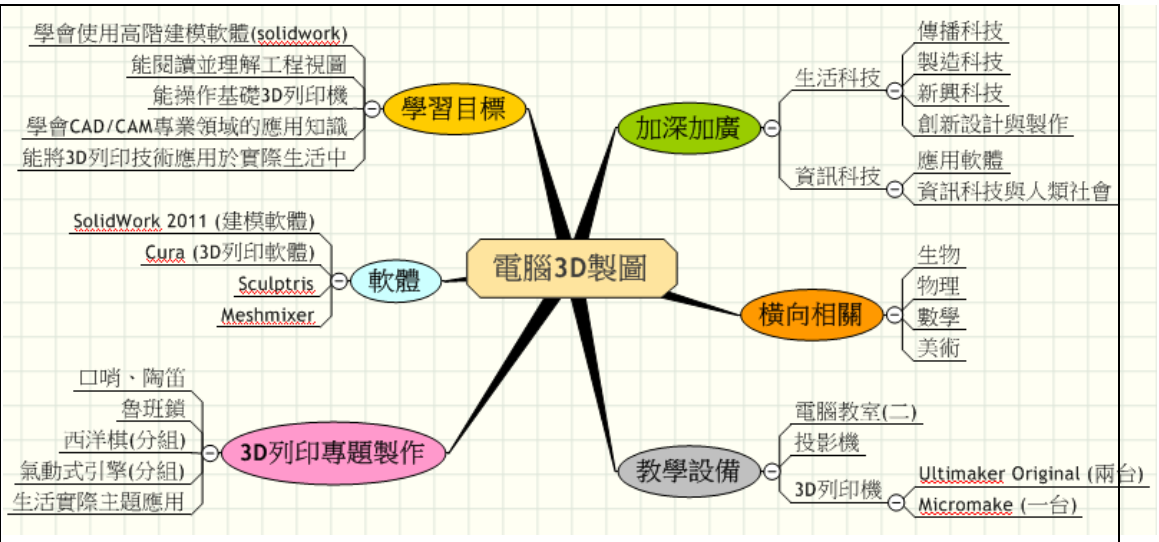
表 2- 11 新北市立林口高級中學**看新聞電影學物理**課程規畫表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">看新聞電影學物理</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">不管是哪一類型的電影很多都與物理相當有關係，因此本課程是希望學生能從實際的電影及新聞情節鼓勵學生動動腦發掘及討論，透過老師引導與同學討論並上台報告，來激發學生思考日常生活中的物理問題，並引起學生對科學的興趣與探索。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一全體同學</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td colspan="2">黃俊欽、賴月英、王明旭、許增謙、吳鴻雄</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週__2_節，共_2__學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">■一年級 □二年級 □三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">__25__～__30__人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1.熟悉資訊的發展及使用並能收集、分析和妥適運用
2.具備資料蒐集的分析能力並且運用於日常生活上，與書報討論之能力
3.具備專業物理問題解決之能力</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">介紹科學影片片段及新聞、影片簡介、主題討論、示範分組報告。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">為高二必修「自然科學探究與實作」課程提供相關學習。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">可不同面向探討各種領域相關資訊。</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">分組合作學習、示範教學、分組報告、分組討論、經驗分享。</td></tr>
<tr><td>學　習
評　量</td><td colspan="5">教師觀察、口頭報告、影片設計分享、學生互評</td></tr>
<tr><td>規劃內容</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
</table>

(請自行依需要增列欄位)	柯南－往天國的倒數計時（拋射體運動）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	刺客聯盟(圓周運動與牛頓第二定律)	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	神鬼傳奇 2（浮力） 墨攻(神奇氣球-浮力）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	柯南－戰慄的樂譜（波長和頻率）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	凌凌漆大戰金槍客（虎克定律） 地心引力(萬有引力）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	超人再起(失重現象）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	星際效應(萬有引力、狹義相對論）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	星際效應(牛頓第二定律、假想力、角動量守恆、牛頓第三定律、廣義相對論）	介紹科學影片片段 主題討論，示範分組報告，教師回饋
	教學剪輯影片	介紹剪輯影片的技巧與設計
	自製剪輯影片	讓學生剪輯影片並各組指導
	自製影片分享	各組上台分享，並讓學生互評，教師給予回饋
教學設備需求	需要電腦教室上課、電腦、單槍、投影機	

表 2- 12 **新北市立林口高級中學 電腦 3D 製圖 課程規畫表**

課程名稱	**電腦 3D 製圖**	**課程類別**	□**校訂必修** □**多元選修** □**加深加廣選修** □**補強性選修** □**彈性學習** □**團體活動**
課程說明	本課程主要為生活科技及資訊科技之延伸課程，透過專業 3D 建模軟體(SolidWork)的操作，以及 3D 印表機的實作練習，以分組專題專題的方式，學會 CAD/CAM 專業領域的知識；另外，亦可結合其他領域學群，作為學科相關之延伸學習課程。		
授課對象	具備基礎電腦操作知識與能力，並對3D製造技術有興趣的同學。		
任課老師 **(依開課序)**	**王湘華 老師**	**課程時數**	**每週_2_節，共_2_學分**
開課年級	■一年級 □二年級 □三年級	**每班修課人數**	**<25 人**
學習目標 **(預期成果)**	1. 讓學生能熟悉 3D 圖形之相關知識、空間概念與理論。 2. 能透過應用 SolidWorks 專業 3D 繪圖軟體的操作，建構出零件及組合件之模型，並能閱讀及製作工程視圖。 3. 具備 3D 列印機原理知識及操作能力，讓同學養成 CAD/CAM 之專業領域能力。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
課程架構			

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td>課程內容與生活科技之傳播科技(ex:工程圖學)、製造科技(ex:3D列印)、營建科技(ex:魯班鎖)、新興科技等相關。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>專題實作(口哨、陶笛、氣動式引擎)與物理、數學領域相關，西洋棋製作與美術(藝術與生活)領域相關，魯班鎖與生活科技領域(製造、營建科技)相關。</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="2">1.利用ppt介紹solidwork軟體，透過課堂範例實作講解，讓同學熟練3D製圖的實務技巧。
2.透過3D列印機實際操作並完成成品製作，讓同學了解3D列印的實務知識。
3.透過分組專題製作，讓同學從討論、分析問題、解決實作的困難盲點，從中累積實際應用的寶貴經驗。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="2">學習態度 20%、課堂實作 40%、分組專題製作 40%</td></tr>
<tr><td rowspan="6">規劃內容</td><td>單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>(上學期)</td><td></td></tr>
<tr><td>1.簡介</td><td>SolidWork 軟體介紹、製圖基本概念、草圖繪製、尺寸標註等。</td></tr>
<tr><td>2.伸長填料/除料</td><td>填料伸長、除料伸長、圓角、導角、圓角變化、導角變化。</td></tr>
<tr><td>3.旋轉</td><td>旋轉、直徑尺寸標註、旋轉除料、球面旋轉、輪廓選用。</td></tr>
<tr><td>4.複製</td><td>環狀複製、直線複製、草圖導出複製、鏡射複製、完全鏡射。</td></tr>
<tr><td>5.組合件</td><td>萬向接頭、馬達組合練習</td></tr>
</table>

	6.工程圖	三視圖簡介、工程圖繪製練習
	7.參考平面	建構基準面(平行、兩面夾角、直線與點、通過點且平行面、垂直某線、貼於曲面)
	8.薄殼與肋材”	薄殼與肋材應用實例
	9.3D 列印機介紹	STL 列印檔案格式、Cure 軟體簡介、Ultimaker 機台介紹、Micromake 機台介紹、操作流程與注意事項說明
	10.專題製作	口哨繪製、火車汽笛、魯班鎖製作、3D 列印實作
	(下學期)	
	1.掃出	曲線掃出、螺旋曲線掃出、導引曲線、封閉曲線掃出。
	2.疊層拉伸	基礎疊層拉伸、中心線疊層拉(伸搖臂、轉接頭)
	3.掃出填料	方向盤、3D 彎管(3D 草圖繪製)、掛鉤座
	4.專題製作	分組專題(西洋棋)、3D 列印實作
	5.曲線	螺線(彈簧、螺絲組合)、曲面交線(麻花捲)、曲線投影(散熱風扇)
	6.曲面	伸長、旋轉、掃出、疊層拉升、填補、縫織等。
	專題製作	分組專題(Webbler Engine 氣動式引擎)、生活應用實物製作
教學設備需求	個人電腦、SolidWork 2011 版軟體、3D 列印機(Ultimaker 一代 2 台、Micromake 一代 1 台)、PLA 線料(3mm、1.75mm)	

表 2- 13 新北市立林口高級中學**奧運射擊**課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">奧運射擊</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">利用林口高中建置之 10 公尺靶場資源，培育具備穩定性之學生，</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">一年級學生</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td colspan="2">郭孟熙教練</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週_2_節，共_2_學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">■一年級 □二年級
□三年級</td><td>每班修課
人數</td><td colspan="2">16～20 人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1.透過射擊運動的學習，培養國際觀。
2.透過射擊技術的學習，由外而內，鍛練身心，提高身體動作協調能力。
3.透過射擊比賽的學習，塑造自控、自信、自強的人格特質。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">賽制解說→穩定性訓練→持槍訓練→打靶</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">體育</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">物理</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="5">講述、動手操作、示範教學</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1、學習態度10%
2、作業40%
3、平時測驗20%
4、期末測驗30%</td></tr>
<tr><td>規劃內容</td><td colspan="5">上學期
第 1 週:射擊運動簡介
第 2-4 週:手槍射擊基本姿勢、動作、技術介紹和體驗操作
第 5 週:奧運會比賽影帶欣賞和解說分析
第 6-9 週:步槍射擊基本姿勢、動作、技術介紹和體驗操作
第 10 週:奧運會比賽影帶欣賞和解說分析
第 11-13 週:射擊選手專項培養系統介紹與探討
第 14、17 週:奧運會射擊競賽規則介紹—以空氣槍為例
第 15、16、18 週:手、步槍射擊基本姿勢、動作姿勢練習與調整</td></tr>
</table>

	下學期 第 1-2 週:穩槍打法介紹 第 3-5 週:第一穩定期打法介紹 第 6-8 週:打法綜合練習 第 9-14 週:模擬比賽練習—預賽/決賽 第 15-17 週:探討我國備戰奧運會的策略—以射擊為例 第 18 週:術科測驗
教學設備需求	1、網路線 2、投影機

表 2- 14 新北市立林口高級中學 **看影片論健康議題與照護學習** 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">看影片論健康議題與照護學習</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過影片說明長照議題，並進行照護實作</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">一年級學生</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td colspan="2">李銀齡老師</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週_2_節，共_2_學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">■一年級 □二年級
□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">16～20 人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1、藉由不同健康議題的論述、相關影片欣賞與分組討論，能讓學生學習到各種健康議題的知識與照護。
2、培養學生體諒與同理心。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">影片賞析→議題討論</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">健康與護理</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">公民 家政</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="5">講述、動手操作、示範教學</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1、期中:上台報告50%
2、期末:書面報告50%</td></tr>
<tr><td>規劃內容</td><td colspan="5">上學期
第 1 週：課程介紹
第 2 週：失智症論述與短片賞析
第 3 週：失智症的討論與照護
第 4 週：變性人論述與短片賞析
第 5 週：變性人的討論
第 6 週：性別平權論述與短片賞析
第 7 週：性別平權的討論
第 8 週：器官移植論述與短片賞析
第 9 週：器官移植的討論與照護
第 10 週：期中報告、回顧與討論
第 11 週：精神病(強迫症)論述與短片賞析
第 12 週：精神病(強迫症)討論與照護
第 13 週：精神病(人格分裂)論述與短片賞析</td></tr>
</table>

	第 14 週：精神病(人格分裂)的討論與照護 第 15 週：阿茲海默症論述與短片賞析 第 16 週：阿茲海默症的討論與照護 第 17 週：癌症論述與短片賞析 第 18 週：癌症的討論與照護 第 19-20 週：期末報告、回顧與討論 下學期 第 1 週：課程介紹 第 2 週：漸凍人論述與短片賞析 第 3 週：漸凍人的討論與照護 第 4 週：「自信心建立」論述與短片賞析 第 5 週：「自信心建立」的討論 第 6 週：同性戀論述與短片賞析 第 7 週：同性戀的討論 第 8 週：癌症(心靈)論述與短片賞析 第 9 週：癌症(心靈)的討論與照護 第 10 週：期中報告、回顧與討論 第 11 週：精神病(亞斯柏格)論述與短片賞析 第 12 週：精神病(亞斯柏格)討論與照護 第 13 週：癲癇症論述與短片賞析 第 14 週：癲癇症的討論與照護 第 15 週：自閉症論述與短片賞析 第 16 週：自閉症的討論與照護 第 17 週：罕見疾病論述與短片賞析 第 18 週：罕見疾病的討論與照護 第 19-20 週：期末報告、回顧與討論
教學設備需求	圖書館 各種相關健康議題的書籍及影片

表 2- 15 新北市立林口高級中學 英語聽讀練習 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">英語聽讀練習</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">本課程旨在幫助學生利用所學的英文字彙及句型，用在英文聽說練習，以增進英語聽說的能力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">林口高中英文教師群</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 2 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■一年級 □二年級
□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25～30 人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">一、培養聽懂英語對話的能力。
二、培養聽懂長篇英語文章的能力。
三、培養英語對話的能力。
四、培養以英語發表自己意見的能力</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">閱讀→聽→說→字彙累積</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">高一英文 (英文字彙、文法句型)</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">地理(各國地理、風俗文化、各國美食)
公民(公民素養、餐桌禮儀、出入境規定)</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">（一）使用多媒體影音教材之前，教師提供適切的導引資料（如相關英文單字及句型、文章主題），以幫助聽力理解。
（二）影音教材使用後，設計適當溝通式活動及遊戲，以檢視學生對教材的理解。
（三）設計主題做角色扮演及對話練習。</td></tr>
<tr><td>學習評 量</td><td colspan="5">（一）英聽練習的紙筆評量。
（二）口說對話練習的評量。
（三）上課參與度。</td></tr>
</table>

	單元主題	單元學習內容
規劃內容	各地風俗文化	學習各地特別的節慶飲食或風俗文化
	生活新知	學習最新科技發明或設計
	浩瀚宇宙	學習別的新球的新發現
	環保議題	學習對地球永續發展應有的認知
教學設備需求	英聽多媒體設備、筆電、平板電腦	

表 2-16 新北市立林口高中 基礎日本語&日本文學介紹 課程規劃表

課程名稱	基礎日本語&日本文學介紹	**課程類別**	**□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣選修 □補強性選修 □彈性學習 □團體活動**
課程說明	透過日本文學作品學習日文		
授課對象	高一學生		
任課老師	英文科專任教師(具有日本語第二專長證書)	**課程時數**	**每週 2 節，共 2 學分**
開課年級	■一年級 □二年級 □三年級	**每班修課人數**	**20～30 人**
學習目標	一、日本語基礎語言發音、對話，語言知識以及文化之認識： 1、拓展學生的世界觀，日本語語言的入門知識之概念。 2、幫助學生日本語日常基礎語言學習。 3、日文：五十音平假名、片假名。 4、日本文化習俗之認識。 二、生活日語學習及應用與日本文學介紹： 1、日本語 Yes 1 (語橋出版社)：第一課~第五課。第六課~第十課。 2、日文基礎日常會話及特殊情境用語。 3、日本翻譯文學介紹與作者導讀。 4、日本文學作者之探究。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
與其他課程內涵連繫	**縱向**	英文	
	橫向	第二外語	
教學方法	講述法、口語練習		
學習評量	一、語言： 1、出席與課堂學習討論 25% 2、作業、分組報告50% 3、小考與口試測驗 25% 二、文學介紹部份： 1、Attendance and Participation 25% 2、Homework & Team Report 50% 3、Quiz & Oral Exam 25%		

規劃內容	一、基礎日文學習： 上學期 第 1-5 週:日文基礎字母發音、五十音平假名、片假名 第 6-10 週:簡單日文日常生活招呼語與應用。情境式會話 第 11-20 週:日本語 Yes 1–第 1 課-第 5 課 下學期 第 1-5 週:日文語言語法學習。 第 6-15 週:日本語 Yes 1–第 6 課-第 10 課 第 16-20 週:日本語的禮節和禮貌在語言上及生活上的表現 二、日本文學介紹與文學導讀： 上學期 第 1-5 週:簡單日語歌曲與歌謠 第 6-15 週:日常的生活用語與情境式日語教學 第 16-20 週:日本社會的價值觀與文化氛圍之認識 下學期 第 1-7 週:日本文學名著導讀，例如:金閣寺 第 8-14 週:日本文學中的人性與社會價值 第 15-20 週:日本文學作者之探討研究，如:三島由紀夫
教學設備	一、基礎日本語&日本文學介紹： 1、日本語 Yes 1 (語橋出版社)與其他相關書籍(教科書一) 2、金閣寺(三島由紀夫)與其他相關著作(教科書二) 3、Supplemental Materials on the Internet 二、網路可查詢之補充資料： 1、Tablet Computer 平板電腦

表 2- 17 新北市立林口高中 **戲說人生** 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戲說人生</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1. 學習透過口語、肢體表達情感，並訓練溝通能力與技巧。
2. 透過角色扮演與創造，學會體諒與同理。
3.從構思劇本到劇場場景，激發想像力與創造力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">戲說人生社群教師</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 2 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■一年級 □二年級 □三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20～30 人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1. 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意
2. 透過藝術的手法，選擇核心議題或主題，表現自我的價值觀
3. 針對特定主題，規劃群體藝術展演活動，表達尊重、關懷與愛護，發展思考能力
4.培養口說、演出的表達能力，善用各種語言與他人進行溝通</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">戲劇概說→中西戲劇比較→表演實作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">國中表演藝術課程戲劇部分深化</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">國文、英文口說表達技巧，表演藝術知能</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="5">講述法、實作、觀察</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">書面報告20%、作品展示30%、學習單15%、自評互評20%、教師觀察15%</td></tr>
<tr><td rowspan="8">規劃內容</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">戲劇概論</td><td colspan="3">說明戲劇起源與定義及戲劇藝術的特殊性</td></tr>
<tr><td colspan="2">中國劇本介紹</td><td colspan="3">說明中國戲劇簡史-小戲、大戲。以「金院本」、「元雜劇」為例。</td></tr>
<tr><td colspan="2">西洋劇本介紹</td><td colspan="3">以莎士比亞為例，簡述西洋劇本創作流變</td></tr>
<tr><td colspan="2">劇場結構與設備</td><td colspan="3">透過實地參訪與部分操作，瞭解劇場設備</td></tr>
<tr><td colspan="2">舞台語言</td><td colspan="3">包含肢體、口說與表情</td></tr>
<tr><td colspan="2">劇本角色分析</td><td colspan="3">透過重要劇本，以讀劇及觀賞分析角色特質與性格</td></tr>
<tr><td colspan="2">創作練習</td><td colspan="3">以組為單位創作 15 分鐘表演劇本</td></tr>
<tr><td>教學設備</td><td colspan="5">舞台翼幕三層、舞台頂燈、化妝材料、</td></tr>
</table>

表 2-18 **新北市立林口高級中學　歷史人物分析　課程規畫表**

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">歷史人物分析</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修　■多元選修
□加深加廣選修　□補強性選修
□彈性學習　□團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">進入歷史人物生活背景、成長歷程、立定志向、堅定自我及實踐理想之過程，俾予學生一理想人生之典範作用</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">歷史科教學團隊</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 2 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">■一年級　□二年級　□三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20～40 人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1.認知:能知曉本課程所選定歷史關鍵人物之自我實現及其時代連動性。
2.情意:由個案關鍵歷史人物分析中體察歷史解釋之時代性及其多樣性。
3.技能:神入歷史情境淬出吾人現今所思所感。</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">1.向歷史人物學習(講述法)
2.藉由選定五位歷史人物(皇帝、權臣、僧侶、女性、學者)試分析其一生(講述法)
3.學生分組報告其所選之歷史人物</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">上承國中社會領域所學之先，下啟高二歷史科將習之歷史背景建構</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">知悉歷史人物生平相關於生涯規劃及自我探索等相關科程</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">1.講述法
2.分組報告</td></tr>
</table>

學　習 評　量	配合度:30%　　成果報告:30%　　書面報告:40%	
規劃內容 (請自行 依需要增 列欄位)	單元主題	單元學習內容
	一、導論	歷史人物分析方法
	二、千古一帝秦始皇	始皇功過評價
	三、三國梟雄曹操	亂世之奸雄，治世之能臣
	四、西天取經唐三藏	圓滿之宗教人生
	五、一代女皇武則天	女強人之愛恨情仇
	六、知行合一王陽明	安身立命之道
	七、分組成果報告	
教學 設備需求	圖書需求：三民書局新版《資治通鑑》、《史記》、《漢書》、《後漢書》及《三國志》各一部	

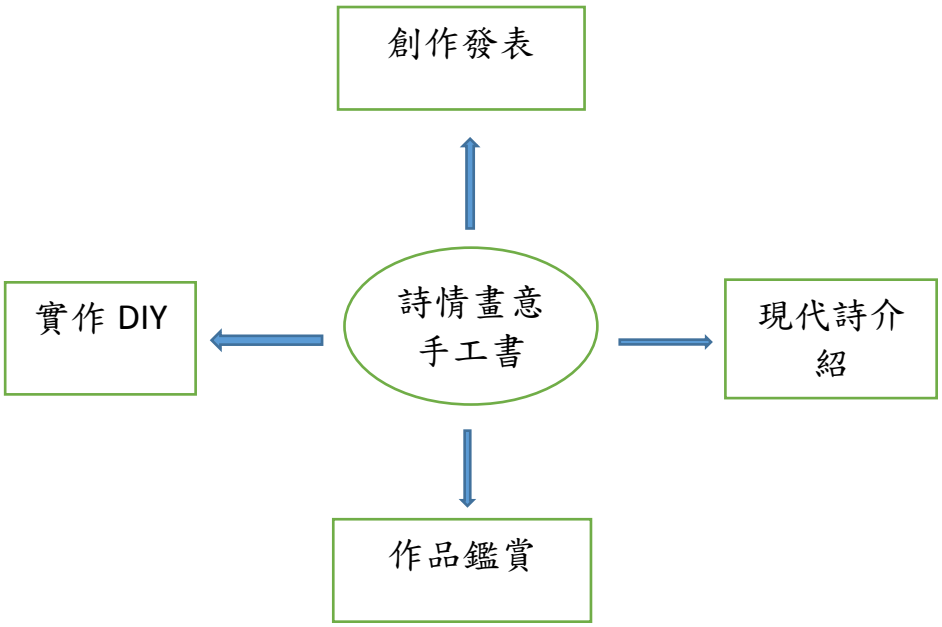
表 2-19 新北市立林口高級中學 時空之旅－歷史文化巡禮 課程規畫表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>時空之旅－歷史文化巡禮</td><td>課程類別</td><td colspan="2">☐校訂必修 ☑多元選修
☐加深加廣選修 ☐補強性選修
☐彈性學習 ☐團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">西洋文化是世界重要的文明之一，也是人類文化寶庫重要的組成部分。本課程從歷史、文學、藝術、音樂、餐飲、大眾文化的角度切入，帶領學生穿越時空，進行一趟義大利、英國和美國之旅，提升學生對歷史的學習興趣，加強多面向的觀察與分析能力，培養學生的國際觀和世界觀。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td>孔令芝</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 2 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td>☑一年級 ☐二年級 ☐三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 ～ 30 人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.使學生感受歷史和文化的生命力，探索內在自我與人類文明的價值，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟。
2.激發學生對歷史的興趣，培養學生在閱讀、思考、分析判斷的能力及宏觀的視野。
3.協助學生認識世界遺產和名作，培養學生的審美觀與品味。
4.學生能夠誠懇、有效的溝通和表達，團隊合作完成報告。</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="4">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
B3藝術涵養與美感素養
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="4">歷史事件說明→城市導覽→資訊檢索→小組報告</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="3">學生曾在國中時學過世界史，本課程以旅遊的角度切入，引導學生進行一趟義大利、英國、美國的歷史文化巡禮，引起學生學習興趣，讓學生成為自主學習者，培養獨立思考、分析議題的能力，並為高二的世界史學習打好基礎。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">課程融入歷史、文學、藝術、音樂、餐飲、大眾文化等領域，使學習內容更為全面有趣，並與生活連繫，開啟學生跨領域的視野。</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="4">以講授、討論、報告與閱讀等方式進行，配合圖片、影片、相關資料輔助學習。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">平常成績30%、階段性報告30%、成果呈現40%</td></tr>
</table>

	單元主題	單元學習內容
規劃內容	義大利	1. 歷史 2. 城市:Roma、Napoli、Frienze、Pisa、Milano 3. 藝術與人文：文藝復興三傑米開蘭基羅、達文西和拉斐爾、Puccini的歌劇 4. 飲食文化
	英國	1. 歷史 2. 城市：London、Edinburgh、Liverpool、Glasgow、Birmingham 3. 藝術與人文：威廉·莎士比亞、阿瑟·柯南·道爾、J·K·羅琳、披頭四、安德魯·洛伊·韋伯 4. 飲食文化
	美國	1. 歷史 2. 城市：New York、Philadelphia、Los Angeles、Phoenix、Houston 3. 藝術與人文：馬克·吐溫、梅爾維爾、海明威、路易斯·阿姆斯壯、埃爾維斯·普雷斯利、 4. 運動：棒球、美式足球、冰上曲棍球和籃球 5. 飲食文化
教學設備需求	電腦、投影機、布幕	

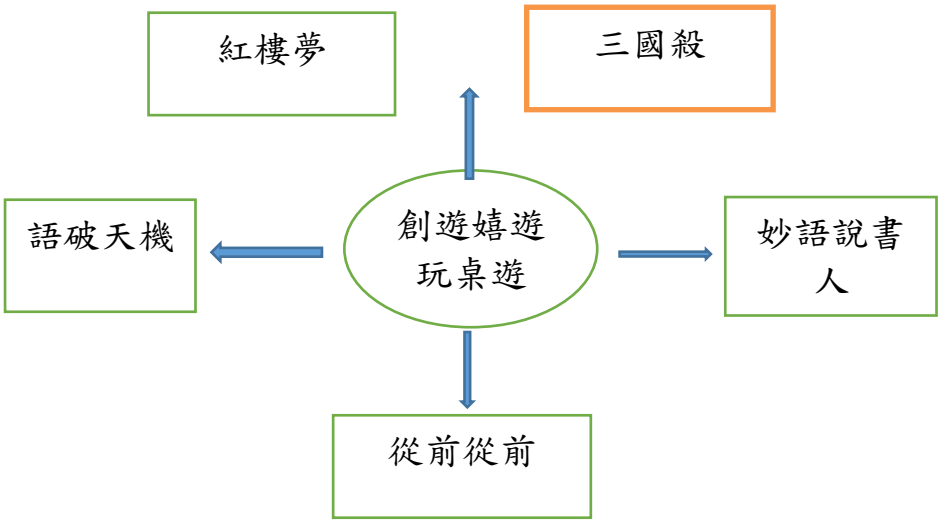
表 2- 20 新北市立林口高級中學詩情畫意手工書課程規畫表

課程名稱	詩情畫意手工書	**課程類別**	□**校訂必修** ■**多元選修** □**加深加廣選修** □**補強性選修** □**彈性學習** □**團體活動**
課程說明	培養學生培養現代詩的興趣與能力，並能應用於語言表達與創作書寫。課程內容包含：現代詩流派介紹、名家作品導讀、作品賞析、實地仿作、創作發表、書籤製作、手工詩、圖像詩 DIY 等，方法兼重教師課堂講授及學生實作練習，以連結文學、藝術與資訊學習，實施文創生活化教學。		
授課對象	高一學生		
任課老師(依開課序)	劉怡慧	**課程時數**	**每週__2__節，共__2__學分**
開課年級（可複選）	■一年級 □二年級 □三年級	**每班修課人數**	**__15__～_30__人**
學習目標(預期成果)	1.瞭解現代詩的萌芽奠基及各大詩社創立發展經過。 2.明白現代詩的題材及其深度、廣度及及多元發展。 3.能夠進行範例詩作的結構分析及文意內涵之賞析。 4.能主動找尋範例詩人及其作品並做特色比較分析。 5.能利用小組分組討論探討現代詩題材的多樣面貌。 6.能運用圖書館找出範例詩人的詩集並和大家分享。 7.能掌握現代詩與多媒體的結合，求新求變的樣貌。 8.能吟唱現代詩入詞的民歌或流行歌曲，欣賞詩歌朗誦的藝術之美。 9.運用網路造訪詩人的網頁、blog或搜尋相關訊息後分組上台報告。 10. 透過閱讀名家名作，引起學生閱讀詩人作品集的興趣並自行創作。 11.能將教學地點從教室延伸至校園一隅，使新詩和學生的生活結合。 12. 能主動閱讀新詩、採擷佳句，並手工或利用資訊能力製作成書籤、方塊詩或手工詩。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A3 規劃執行與應變創新 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		

<table>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td>1. 作品鑑賞：培養學生對現代詩的解讀、形塑對現代詩的鑑賞及興趣。
2. 創作練習：針對不同主題，進行藝文探索創作，實踐動手做的創客精神。
3.語文表達：指導學生練習適當口語表達，訓練學生提升自我與實踐的能力。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>1.藝術領域：與美術課程結合，進行書籤及手工書等創作。
2.資訊領域：結合資訊軟體，進而列印文創作品。</td></tr>
<tr><td>教學方法
或策略</td><td colspan="2">1.講述法：從不同作品培養對詩歌的愛好。
2.發表法：藉由發表作品訓練語文表達能力。
3.討論法：由分組討論激盪文藝素養。
4.實作：將資訊軟體結合文創，以達做中學。</td></tr>
<tr><td>學　習
評　量</td><td colspan="2">1. 藝文創作：彩繪詩、手作書。
2.成果發表：作品發表，小組互評。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">規劃內容</td><td>單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第一週</td><td>介紹課程綱要。</td></tr>
<tr><td>第二週</td><td>現代詩流變沿革。</td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>名家作品導讀與鑑賞、網路詩社 BLOG 介紹。</td></tr>
<tr><td>第四週</td><td>詩情畫意－圖像詩、二行詩介紹</td></tr>
</table>

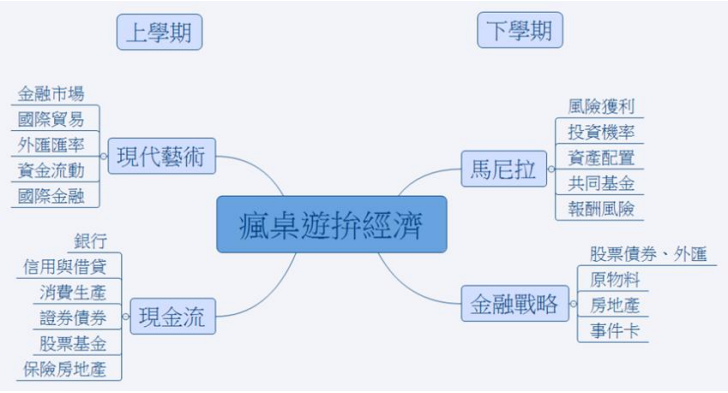
	第五週	微創小詩－最愛辭彙、色彩繽紛樂、詞性大會串、襯字疊成詩。
	第六週	實作一：魔術方塊詩。
	第七週	牌卡故事詩。
	第八週	繪本方塊詩
	第九週	英文符號、物化教具實驗詩。
	第十週	實作（一）：手工詩籤。
	第十一週	校園寫實詩。
	第十二週	魔術化妝彩繪詩。
	第十三週	美術作品摺疊詩。
	第十四週	樂府古詩兒歌變魔術。
	第十五週	實作（二）手工小書。
	第十六週	作家身影－新詩手稿作品欣賞或作家講座。
	第十七週	新詩展覽館－進入新詩國度，作品發表。
	第十八週	延伸活動－簡訊創作、詩歌朗誦、歌詞改編、教唱以現代詩為歌詞的民歌或流行歌等。
教學設備需求	文創書籍、桌遊牌卡、文具用品、A3 彩色鐳射印表機、電腦及投影機、講座研習經費	

表 2- 21 新北市立林口高級中學文史創遊課程規畫表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>文史創遊</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">以文學創遊做為課程接軌，融入教學現場，進而開發桌上遊戲。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">高一學生</td></tr>
<tr><td>任課老師
(依開課序)</td><td>劉怡慧</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週__2__節，共__2__學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td>■一年級 □二年級 □三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">__15__～_30__人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="4">1.有效提升學生學習動機、邏輯思維與創造能力，進而從遊戲中體驗人生。
2.從桌遊中訓練文字組織能力及語文表達力。
3.設計桌遊卡與遊戲規則，讓學生主動學習，激發創意。</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="4">A3 規劃執行與應變創新
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="4">
</td></tr>
<tr><td>與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="3">1. 悅讀樂讀：從古典文學＜紅樓夢＞與遊戲結合中，培養學生對閱讀的愛好，進而提升欣賞經典文學的能力。
2. 作文教學：培養學生敏捷的觀察力，提升學生語文應用及組織統整能力。
3.口語表達：藉由適當的口語表達，訓練學生提升自我與實踐的能力。</td></tr>
</table>

	橫向	3.藝術領域：與美術課程結合，讓學生自行設計桌遊，進行創遊DIY。 4.資訊領域：結合資訊軟體設計，進而印製文創作品。
教學方法或策略	1.講述法：從古典文學培養對文學的愛好。 2.發表法：藉由遊戲增進語文表達能力。 3.討論法：由分組討論激盪出創意桌遊。 4.實作法：文創結合資訊設計，以達做中學。	
學習評量	1. 嬉遊創客：文創競賽。 2.成果競賽：小組互評。	
規劃內容	**單元主題**	**單元學習內容**
	第一週	介紹課程綱要及桌遊
	第二週	桌遊一：妙語說書人
	第三週	詞語接龍＋牌卡故事
	第四週	說書人講一講
	第五週	桌遊二：從前從前
	第六週	從前從前說一說
	第七週	桌遊三：語破天機
	第八週	語破天機說一說
	第九週	桌遊四：紅樓夢
	第十週	古典小說+紅學人物
	第十一週	紅樓猜一猜
	第十二週	桌遊五：三國殺
	第十三週	古典小說＋三國人物
	第十四週	三國殺比一比
	第十五週	延伸：走過台灣
	第十六週	介紹台灣史
	第十七週	牌卡故事
	第十八週	文創桌遊成果競賽
教學設備需求	文創書籍、桌遊牌卡、文具用品、A3 彩色鐳射印表機、電腦及投影機、講座研習經費	

表 2-22 新北市立林口高中 **瘋桌遊拼經濟** 課程規劃表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">瘋桌遊拼經濟</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">為符合課程多元化以及翻轉教育的趨勢，藉由經濟金融四套桌遊，現代藝術、現金流、馬尼拉、金融戰略王等遊戲，讓學生在桌遊的同時，學會金融經濟的相關名詞與知識，並讓同學實際操作，運用遊戲戰略，達到寓教於樂的目的，最重要的是，學生可藉此習得未來生活所需，學以致用，充實幸福生活。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高三 選修學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">施依萍、林金葉、謝如媛、
林栴君</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週__2__節，共_2___學分</td></tr>
<tr><td>開課年級
（可複選）</td><td colspan="2">□一年級 □二年級 ■三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">__30__～_35___人</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">利用四套桌遊--現代藝術、現金流、馬尼拉與金融戰略王的故事串聯情境，讓學生培養經濟、商業金融背景之知識，提高其對經濟知識之興趣，進而了解財經到產業發展與理財的趨勢。透過遊戲模擬實務之財經事件，以邊玩邊教導基本相關理知識，養成正確的「金錢觀」、「消費觀」、「投資觀」及「理財觀」。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">在桌遊的過程中，每個人都是玩家，以符合「自主行動」、透過大家的腦力激盪達到「溝通互動」、在遊戲中學習到經濟相關概念進一步達到「社會參與」的核心素養。透過桌遊所帶來的成就感達成「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」等素養。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">本課程前後學期的關係性—四個桌遊從淺到深，金融經濟知識的加深加廣。
學年內涵與同領域科目的那些課程學習有關連性或階段性？
1.現代藝術--「貨幣與金融市場」與「國際貿易：外匯、匯率」、「資金與金融」
2.現金流—借貸、消費、貨幣並了解證券、債券、股票、基金、</td></tr>
</table>

		保險、房地產等投資理財工具 3.馬尼拉—報酬與風險、資產負債表與損益表、財務報表等概念。 4.金融戰略王一五大資本市場(股票、債券、外匯、原物料、房地產)的衝擊與影響，以盡可能從中獲利或降低損失，從中累積財經知識
	橫向	現代藝術中有運用到畫家的作品拍賣，可與美術、西洋文學等做結。 現金流的經濟知識可與金融相關概念呼應。 馬尼拉的遊戲概念連結地理、會計的相關報表。 金融戰略王有運用航海背景，可與歷史、地理的相關概念做連結。
教學方法	1.介紹相關金融概念、經濟知識、事件 2.桌遊競賽 3.心得分享 4.課程評量與回饋	
學習評量	■ 學生學習成效分析（如校內學習評量的進步、課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績等） ■ 學生出席記錄、獎懲記錄、德育表現、學習態度等分析 ■ 校外競賽表現	
規劃內容 (請自行依需要增列欄位)	**單元主題**	**單元學習內容**
	第一學期 PART1--現代藝術	第一週 （一）課程介紹與遊戲介紹、分組（5人一組，1人身兼銀行）與藝術家分配（6位畫家） （二）介紹遊戲規則並試玩六種拍賣模式。 第二週 （一）介紹金融市場的相關知識 （二）分組報告（3位與其代表作品)，每組約15分鐘。 第三週 （一）介紹國際貿易、外匯、匯率的意義 （二）分組報告（3位與其代表作品)，每組約15分鐘。 第四週 （一）介紹匯率變動的原因，以及對臺灣進出口貿易的影響。 （二）介紹資金的流動與資金流動的平台，並介紹國際金融事件與金融犯罪對全球、區域、或國家經濟的影響。 第五週 桌遊正式PK第一輪 第六週 桌遊正式PK第二輪 第七週 （一）課程評量 （二）課程總結，每輪贏家分享拍賣策略、討論課程心得與建議
	第一學期 PART2--	第八週 分組、介紹三個小活動、淺介桌遊、小影片、討論及分配要報告的概念

	現金流	第九週 築夢踏實儲蓄計畫 PART I分組介紹利息、利率、單利、複利與年金。 PART II 進行單元《築夢踏實儲蓄計畫》活動學習單 第十週 信用借貸: 消費與生產 PART I 了解聰明消費的觀念與習慣、介紹經濟循環圖、了解信用與借貸 PART II進行單元《信用借貸: 消費與生產》活動學習單 第十一週 個人理財與投資: 富爸爸，有錢有理 PART I 了解證券、債券、股票、基金、保險、房地產等投資理財工具 PART II 進行單元《富爸爸，有錢有理》活動學習單 第十二週 介紹現金流遊戲，桌遊影片+講解討論 第十三週 進行現金流桌遊 第十四週 進行現金流桌遊 第十五週 講評、總結、評量
	第二學期 PART3--馬尼拉	第一週　課程簡介、分組、桌遊影片 第二週　風險與獲利—投資：風險與彩券(1) 透過問卷與測驗的回答，以及小遊戲和活動，讓學生瞭解投資理財的基本知識與概念、投資時簡單的機率概念、資產配置與留底的重要性。 活動（一）你換不換？ 活動（二）猜球顏色？ 活動（三）留底 第三週　風險與獲利—投資：風險與彩券(2) 透過不同類型的投資策略遊戲與活動，讓學生自然而然地學習到投資理財上相關知識和技能、投資時數學期望值與共同基金的意義與概念、投資時應有規避風險與分散風險的知識以及需要有多角化的投資策略。 活動（四）遊戲幣借貸活動 活動（五）抽抽樂 第四週　風險與獲利—資產市場(1) 一、資產與資本的差別　二、資產的種類　三、資產市場相關名詞介紹　四、投信與投顧　五、報酬與風險　六、資產報酬的分類　七投資報酬率之計算 活動（一）「各項投資商品之特性、風險與報酬」學習單 活動（二）「如果我有一億元？」學習單 第五週　風險與獲利—資產市場(2) 八、風險的種類　九、資產之時間價值　十、投資、投機與賭博　十一、各項投資之注意事項 小組報告1:「一份100萬元之資產投資組合計畫」、「一份3000萬元之資產投資組合計畫」

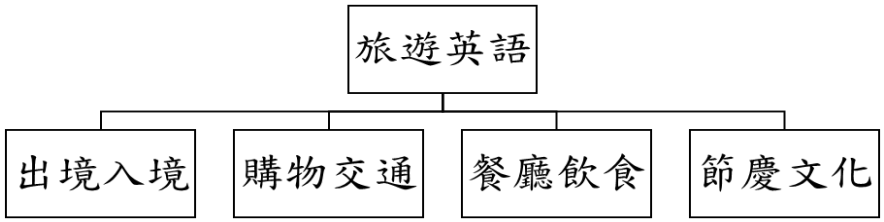
		小組報告2：時事資料導讀-學習單 第六週　桌遊—馬尼拉(1) 第七週　桌遊—馬尼拉(2)、分組報告 主題：跟桌遊內容相關(如亞洲金融風暴等
	第二學期 PART4--金融戰略王	第八週 (一)課程介紹、討論及分組、事件卡分配 (二)介紹股票的概念 第九週 (一)介紹債券、外匯概念 (二)分組報告—介紹所分配之「事件卡」(背景、前因後果等)。每組5~6分鐘，第1~8組。 第十週 (一)介紹原物料、房地產概念 (二)分組報告—介紹所分配之「事件卡」(背景、前因後果等)。每組5~6分鐘，第9~16組。 第十一週 (一) 分組報告—介紹所分配之「事件卡」(背景、前因後果等)。每組5~6分鐘，第17~25組。 (二)桌遊講解及討論，桌遊影片說明 第十二週 桌遊實作：金融戰略王part1 第十三週 桌遊實作：金融戰略王part2 第十四週 課程總結、評量、反思與回饋
教學設備需求	1.現代藝術、現金流、馬尼拉與金融戰略王四套桌遊各 10 組 2.電腦與投影機 3.討論型桌椅	

表 2-23 **新北市立林口高級中學遊歷世界課程規畫表**

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">遊歷世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□校訂必修 ■多元選修
□加深加廣選修 □補強性選修
□彈性學習 □團體活動</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">豐富旅遊時的文化深度，認識世界文化遺產的來龍去脈</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">高三學生</td></tr>
<tr><td>任課老師</td><td colspan="2">歷史科教學團隊</td><td>課程時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 1 學分</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">□一年級 □二年級 ■三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20～40 人</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.認知:能知曉本課程所選定世界文化遺產之時代背景及其時代意義。
2.情意:由各別世界文化遺產中體察歷史文化之多樣性及養成對不同文化習俗之同理心。
3.技能:能規劃出一份世遺旅遊計劃。</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱對應之核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="5">1.世界遺產的產生及選定標準(講述法)
2.藉由日本之世界文化遺產為例，規劃旅遊行程(講述法)
3.學生分組報告其所選定之旅遊計劃</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">上承高中所學之世界文化史，可自行計劃旅遊行程</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">空間之地理課、時間之歷史課及多元體制之公民等各人文社會學科</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="5">1.講述法
2.分組報告</td></tr>
</table>

學　習 評　量	配合度:30%　　成果報告:30%　　書面報告:40%	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	一、導論	通論世界文化遺產
	二、日光與平泉	德川幕府與東照宮等神社寺廟群、奧州藤原氏與平泉文化
	三、京都與奈良	古都京都與奈良的歷史與文化
	四、紀伊山地	紀伊地區的寺廟聖地與朝聖路
	五、琉球王國	琉球王國城堡及相關遺產群的歷史與文化
	六、四國遍路(申請世遺中)	空海弘法大師的巡禮朝聖路
	七、分組成果報告	
教學 設備需求		

表 2- 24 新北市立林口高級中學 背包客英文 課程規畫表

課程名稱	**背包客英語**	**課程類別**	□校訂必修■多元選修 □加深加廣選修 □補強性選修 □彈性學習 □團體活動
課程說明	本課程旨在幫助學生建立旅遊觀光相關的英文字彙，包含：搭乘交通工具、入境、出境、住宿、飲食、節慶文化，並提供不同情境以利學生習得相關字彙及對話溝通能力。		
授課對象	高三學生		
任課老師	林口高中英文教師群	**課程時數**	**每週 2 節，共 2 學分**
開課年級	□一年級 □二年級 ■三年級	**每班修課人數**	**15～30 人**
學習目標	一、培養聽懂旅遊或觀光英語的能力。 二、培養使用英語來進行不同旅遊或觀光場合的對話能力。 三、培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 四、增進對英語溝通禮儀的認識，以在旅遊或觀光的場合與情境中適當應對。 五、增進對外國風俗文化的瞭解，並培養以英語介紹中外文化的能力。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		
課程架構			

<table>
<tr><td rowspan="2">與其他課程
內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="2">高一、高二英文 (基礎字彙、文法句型、閱讀策略與能力)</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="2">歷史(風俗民情、節慶文化)
地理(人文地理、節慶文化、飲食)
公民(公民素養、餐桌禮儀、出入境規定)</td></tr>
<tr><td>教學方法或策略</td><td colspan="3">（一）使用多媒體影音教材之前，教師提供適切的導引資料（如相關詞彙或慣用語句、旅遊資訊與各式情境圖解），引起動機，幫助理解。
（二）影音教材使用後，設計適當溝通式活動及遊戲，以檢視學生對教材的理解。
（三）引導學生根據所學的情境內容，進行討論，分組編寫對話或角色扮演，拍攝影片或互相觀摩學習。</td></tr>
<tr><td>學習評　量</td><td colspan="3">（一）本主題課程的英語口說評量以適切表達語意為重。
（二）評量兼顧學生日常的參與及表現；練習過程及學習成果並重。
（三）口說能力的評量採口頭回答問題、訪談、調查、訊息交換、看圖說話、分組對話，情境模擬或角色扮演等方式進行。
（四）評量的範圍與教學目標密切配合，並先讓學生充分瞭解，亦可酌量由學生參與考評，但應事先設計表格，統一評分標準。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">規劃內容</td><td>單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>出境入境</td><td colspan="2">事先規劃、機票事宜、出境手續、登機
入境手續、機場服務、住宿</td></tr>
<tr><td>購物交通</td><td colspan="2">購物訊息、折扣、採購紀念品、關稅、小費
地圖、計程車、巴士、地下鐵、火車、租車</td></tr>
<tr><td>餐廳飲食</td><td colspan="2">用餐及餐桌禮儀、菜單、飲食、小費</td></tr>
<tr><td>節慶文化</td><td colspan="2">知名節慶、風俗習慣、文化禁忌與迷信</td></tr>
<tr><td>教學設備需求</td><td colspan="3">多媒體影片、筆電、投影機</td></tr>
</table>

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

學校教師為因應 107 新課綱之校訂必修、多元選修課程研發，成立多個跨領域教師社群，以教師跨界帶動學習跨界。透過共同備課、共同開發課程，進而共同設計素養導向評量，落實多元評量精神。

(一)本校教師專業學習社群發展現狀：

學校教師為因應 107 新課綱之校訂必修、多元選修課程研發，已成立多個跨領域教師社群，以教師跨界帶動學習跨界，其中跑步射擊社群更已開立多元跨班選修課程，結束階段性任務。106 年預計持續進行及新開設社群有：

1. 繽紛林口學社群：社會科教師們成立跨領域社群，開發以林口生活空間、鄉土文化為素材，透過實作、研究、分析，增進學生的溝通表達、邏

輯分析及協作互助能力之課程。

2. 科學大玩咖社群：自然科教師們定期討論設計一系列課程，透過「玩」科學方式培養學生撰寫實驗報告能力及基礎實驗技能等實作能力，並透過專題報告設計內化相關能力。
3. 嬉遊記社群：國文、歷史、生物及輔導科教師，研發以文學創遊做為課程接軌，提升學生學習動機、邏輯思維與創造能力，進而從遊戲中體驗人生。
4. 戲說人生社群：以跨科方式，邀請大學師資開設系列講座，從編、導、演三個層面探討戲劇於高中課程之運用，將於 106 學年度試行高一多元選修課程。
5. 英數協奏曲社群:英文科及數學科教師共同研發針對自然組準大學生設計大學銜接課程，利用學習共同體及翻轉教學的方式學習，培養學生具備 5C 能力（溝通、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辯、創造力），引導學校教學由被動學習轉變為主動學習。
6. 數學差異化教學社群：定期討論學生學習表現，並觀察各組學習情況調整教授進度，達到拔尖扶弱目標與多元評量。
7. 課堂外的學習—田野調查：地理科教師們定期研發新課程，讓教學活動更多樣化，已於 105 學年度起，開設高一多元選修課程「發現人與環境的奇妙互動—城市觀察」及「玩電腦&學地理」。
8. 廚房裡的科學家社群：由化學科及家政科教師合作，定期分享透過實驗操作以及教導學生如何將化學理論應用在烹飪上為媒介，以提高學生對化學的興趣。
9. 多元教材開發社群：以跨科方式，邀請大學師資開設系列講座，利用多元媒材與課程產生連結與意義，增進自我學習歷程的了解與人我關係，將於 106 學年度試行高一多元選修課程。

表 2- 25 林口高中教師專業學習社群發展與具體作為總表

計畫或課程名稱	**社群名稱**	**社群成員**	**社群類型 (可複選)**	**具體作為 (每學期)**
校訂必修—繽紛林口學	繽紛林口學	社會科全體教師	□單科 ■跨領域（跨科） ■跨年級 □跨校 □其他____	□計劃發展與檢討會議 □課程研發 ■課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
校訂必修—科學大玩咖	科學大玩咖	自然科全體老師	□單科 ■跨領域 （跨科） ■跨年級 □ 跨校 □ 其他____	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 ■課程共備與研討 □ 公開觀課 □ 其他____
玩轉教室	嬉遊記	許自佑 李佳興	□ 單科 ■跨領域 （跨科）	□計劃發展與檢討會議 ■課程研發

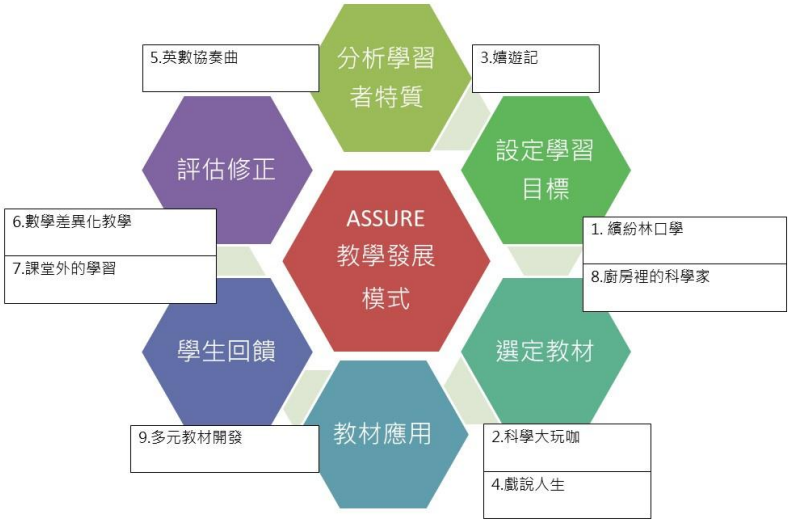
		劉怡慧 賴筱絜 林玉如 賴佑華 陳依伶	■跨年級 □跨校 □其他____	□課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
戲說人生	戲說人生	徐千雯 賴佑華 廖珮茹 孔令芝	□單科 ■跨領域 （跨科） ■跨年級 □跨校 □其他____	□計劃發展與檢討會議 ■課程研發 □課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
原文閱讀微積分	英數協奏曲	何思穎、白敦守、許正宏、蘇婉珮、廖珮茹老師	□單科 ■跨領域 （跨科） ■跨年級 □跨校 □其他____	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 □課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
新北市數學科課程發展中心	多元選修跨校 PLC	賴春錦、徐千雯、何思穎、葉佳惠、莊嘉玲、陳奕志、周靜慧、張志鵬、林凡又、陳采姿、黃精裕老師	■單科 □跨領域 （跨科） □跨年級 ■跨校 □其他____	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 ■課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
新北市數學科課程發展中心	差異化教學 PLC	全校數學科教師	■單科 □跨領域（跨科） ■跨年級 □跨校 □其他____	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 ■課程共備與研討 ■公開觀課 □其他____
地理科－多元選修課程	課堂外的學習—田野調查	地理科教師	■單科 ■跨領域 （跨科） ■跨年級 □跨校 □其他____	■計劃發展與檢討會議 □課程研發 ■課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
廚房裡的科學家	廚房裡的科學家	林明祥 陳志煒 林怡君 江福泰 賴月英 徐湘嵐	□單科 ■跨領域（跨科） ■跨年級 □跨校 □其他____	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 ■課程共備與研討 □公開觀課 □其他____
生活心理學	多元教材開發社群	賴佑華、丁郁美、郭欣	□單科 ■跨領域（跨科）	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發

		瑜、林怡 君、葉佳 惠、徐千雯	□跨年級 □跨校 □其他____	■課程共備與研討 □公開觀課 □其他____

(二)教師專業學習社群增能

過去各學科透過教學研究會一同商討教學技巧、測驗難易逐漸演變成共備機制，然而隨著 107 課綱能力素養成為培育重點，跨領域的社群不斷成立，此外，本校於 104 學年度便積極推動數學差異化教學，於 105 學年度全面於高二社會組施行，成效良好，也將於 106 學年度擴大實行。以下便是本校教師專業學習社群增能規劃。

表 2- 26 林口高中教師專業學習社群增能規劃表

計畫名稱	教師專業學習社群
計畫目標	持續組織教師專業成長社群，透過共同備課，共同開發 107 課綱校訂必修、多元選修等課程，進而共同設計考題，落實多元評量精神。 因各社群成立時間長短不同而有不同發展目標，教學發展現況可以 ASSURE 教學發展模式表示如下，預計以社群促進教學發展，以利 107 課綱的各項課程實施： 
受益對象	全校師生
增能內容與策略	將開設 7 個跨領域社群帶動教師增能及教學發展，另有 2 個社群目標為專精學科開課知能及教材研議。 專精學科開課社群包含：數學差異化教學、課堂外的學習分別為數學與地理科教師社群。數學差異化教學每週針對分組上課課程講授進度、評量難易度進行討論，並開發不同評量方式，以求學生可以適性學習。課堂外的學習為地理科針對多元選修課程內容進行分享，不同單元主題講述者將課程操作經驗進行交流。 跨領域社群目標為多元選修課程修正或準備，繽紛林口學與科學大玩咖為校訂必修進行課程發展，組成份子分別為社會領域教師與自然領域教師，廚房裡的科學家、戲說人生、多元教材開發發展高一跨班選修課程，英數協奏曲、嬉遊記則開始為高三多元選修做準備，處於教材開發階段。 預計辦理 25 次以上社群聚會，每場次 4 人以上參加共備，方式可為外聘講座、內聘分享、教材研發與實作、教學實務分享、外校交流等。

<table>
<tr><td>預期效益</td><td colspan="4">量化:
1.每師每學期至少參與 2 場社群活動。
2.於 107 學年度完成至少 3 個跨領域社群開課規劃。
3.於 107 學年度開設 4 門社群規劃之多元選修課程。
4.成立校訂必修討論社群，分別討論科學大玩咖及繽紛林口學 18 周課程規劃。
質化
1.透過教師社群，引發教師精進動機，參與 107 課綱實質課程內容規劃。
2.鼓勵教師參與課程研發，共同備課相較於獨力開課有更多腦力激盪及互助空間，降低配合 107 課綱多元開課的壓力，增進教師信心及共備分享氛圍。
3.以融入課程或彈性方式開課中，將研議 107 學年度正式開課方式，並進行評估調整、教材再確認。
4.4 個社群開設試行多元選修課程，將於開課期間繼續討論教學實況、教材選用及學生回饋，以利 107 學年進行評估修正。包含嬉遊記、廚房裡的科學家、戲說人生及多元教材開發社群。
5.校訂必修社群討論應納入之學生素養、課程內容與學生圖像呼應方式等等校本特色教學進行交流。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">經費需求</td><td colspan="2">經常門(單位:千元)</td><td colspan="2">資本門(單位:千元)</td></tr>
<tr><td colspan="2">302</td><td colspan="2">376</td></tr>
<tr><td colspan="4">※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(T-9)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">教學設備需求</td><td>項目</td><td>用途</td><td>效益</td><td>預算</td></tr>
<tr><td>筆記型電腦</td><td>社群負責人整理資料與課程準備及行動學習所需</td><td>提升備課與研習效率</td><td>176 千元（6 台）</td></tr>
<tr><td>發酵箱</td><td>107 多元選修課程需求</td><td>協助課程順利進行</td><td>32 千元</td></tr>
<tr><td>ipad</td><td>教師社群研發 107 課綱所需的設備</td><td>協助課程順利進行</td><td>88.88 千元(8 台)</td></tr>
<tr><td>桌上型電腦</td><td>教師社群研發 107 課綱所需的設備</td><td>協助課程順利進行</td><td>41.12 千元(2 台)</td></tr>
<tr><td>電腦主機</td><td>教師社群研發 107 課綱所需的設備(英文聽讀、生化選修)</td><td>協助課程順利進行</td><td>38 千元(2 台)</td></tr>
</table>

三、 子計畫 C-107 課綱核心小組計畫

105 學年度開始組成課程核心小組，首先檢視學校願景，比照 APEC 與 OECD 提出之能力需求，盤整校內現有課程，逐步討論出校訂必修發展方向。配合課程發展委員會，共同討論出學生圖像與校本素養，以期成為課

程發展之依據。106 學年度起，課程小組將繼續進行團體活動與彈性課程內容之規劃，融入學校既有活動，並將各種課程中須利用課後實作的學習活動一併納入，以期完成三年學習地圖。

(一)核心小組組成與運作

核心小組成員包含各科召集人、教師會代表及積極規劃 107 課綱課程內容之教師。名單與工作職責如下：

表 2- 27 本校課程核心小組名單與工作執掌

姓名	職稱	教授科目	職責
高栢齡	校長	數學	領導 107 課綱相關工作
賴佑華	教務主任	國文	107 課綱相關工作規畫與執行
許自佑	學務主任	國文	規畫團體活動與導師制度
宋永豐	總務主任	體育	規劃教室空間與環境資源
徐千雯	輔導主任	生涯規劃	規畫課程諮詢與學生輔導
王耀輝	圖書館主任	地理	規畫課程活動與學習講座
蘇秀玉	教師會代表	國文	協調課程活動、激發教師動能
林怡君	教學組長	化學	協助課綱相關工作執行
黃俊欽	資訊組長	物理	規劃行動學習相關需求
廖珮茹	召集人	英文	社群領導老師
何思穎	教師	數學	社群領導老師
孔令芝	教師	歷史	社群領導老師
陳筱甄	召集人	國文	社群領導老師
蘇婉珮	教師	英文	社群領導老師
施依萍	教師	公民	社群領導老師
徐湘嵐	教師	家政	社群領導老師

(二)107 推動工作甘特圖

表 2- 28 本校 107 課綱推動工作甘特圖

年度	106						107								
工作項目	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.學生學習地圖規劃															
1.1三年學分規劃															
1.2彈性學習規劃															
1.3團體活動規劃															
1.4選課手冊編製															
2課程發展															

2.1 校訂必修課程發展															
2.2 多元選修課程發展															
2.3 彈性學習課程發展															
2.4 加深加廣課程發展															
2.5 教學評量與學習歷程															
2.6 課程諮詢規劃															
2.7 發展課程評鑑															
3. 空間與資源															
3.1 空間與資源盤點															
3.2 教材與教科書準備															
4. 人力資源															
4.1 員額調控															
4.2 教師專長調控															
5. 導師制度研擬															

(三)核心小組專業增能

表 2- 29 本校 107 課綱核心小組專業增能規劃表

計畫名稱	子計畫 C 核心小組專業知能提升	
核心小組成員	全員	
計畫目標	1. 透過辦理增能工作坊與核心小組會議，提升核心小組專業知能 2. 提升團隊協作能力，凝聚學校共識	
受益對象	核心小組成員、行政同仁	
增能內容與策略	1.辦理增能工作坊 2 次，一為系統思考，一為會議主持技巧 2.辦理讀書會，透過閱讀教育書刊，創新思維 3.辦理教育講座，邀請相關領域伙伴分享操作經驗 4.辦理實地訪視，參觀優質伙伴學校，學習辦學經驗	
預期效益	1.建立校訂必修課程評鑑方式與學生評量模式 2.完成 107 課綱課程修正滾動模式 3.讀書會完成 4 本書籍共讀 4.辦理 4 場教育相關講座，參與人次超過 200 人 5.106 學年度第一學期參訪新竹女中、第二學期參訪楊梅高中	
經費需求	**經常門**(單位:千元)	**資本門**(單位:千元)
	127	0
教學設備需求	無	

四、子計畫 D 學生自主學習計畫

高中時期青少年正發展自我意識及自主能力，期能透過本計畫整合知識技能態度並形塑品格特質。透過各種自主學習方式，情境化脈絡化學習，精緻學習歷程方法及策略，鼓勵學生同儕相助、教學相長，增進後設認知能力，此外，參與規劃執行國中生生涯探索活動，鼓勵從事社區服務學習活動，增進溝通表達及合作能力，真正達到自發、互動、共好。

表 2- 30 學生學習自主計畫

計畫名稱	子計畫 D：學生自主學習計畫
計畫目標	1.經由學習社群運作，提升學生自學力與組織力，增加其學習自信心並促成典範學習。 2.透過主題教學，促進學生生涯知識力、生涯力，協助專長發展及生涯自主探索。 3.學習社群及主題教學課程將於 107 課綱施行時安排於彈性時間，學生依興趣及先備知識不同，自發組成學習社群或參加主題課程，並與參與教師們共同討論未來彈性時間學生自選課程實施方式。
受益對象	全校師生及在地就學國中生
增能內容與策略	1.學習小組：本校學生 3~5 人一組自由報名，邀請校內一位教師擔任指導老師，指導同學規劃讀書計畫及敦促執行計畫。透過同儕相互勉勵、老師指導督促，逐步增進學習效能。預計辦理四階段共 160 組每組 4~6 小時，參與人次 2000 人次。 2.班級共讀：以班級為單位 10 人以上可報名參加班級共讀。各班級邀請教師或專業人士指導。 3.杏昕同儕社群：邀請高一對人際互動有興趣同學參與社群培訓，經 15~26 小時的培訓講座及國中小實習演練課程，通過考核者可成為「同儕輔導員」，預計由 15 位輔導員於高二時進行高一學科考科扶弱教學，個別指導 40 名高一學生約 200 人次。 4.生涯社群：辦理各面向高中及國中生涯講座，鼓勵學生依興趣自由報名，形成討論社群，並針對各社群辦理進階實察及體驗。擬辦理高中及國中生涯講座 10~20 場次，參與學生約 2000 人；進階實察 4 場次 320 人次；一日大學生體驗 2 梯次 70~80 人次；林高 OpenDay1 場次約 100~130 人次。
預期效益	量化: 1.透過 160 組學習小組、班級共讀及生涯社群，促進至

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">少 50 名教師對學習小組於彈性時間實施的了解。
2.辦理 6 場杏昕同儕初階及進階講座，培養學生助人技巧與時間分配相關能力。
3.辦理 5 個班級共 20 節班級共讀。
4.辦理 3 場生涯講座，邀請相關職業達人蒞校現身說法。
5.辦理 1 場國九探索課程。
質化:
1. 並透過學生主動報名學習、，實踐 107 課綱「自發」、「互助」與「共好」的精神。
2.透過學習小組及杏昕同儕，鼓勵學習領先的同學與落後同學共學共進步，更針對自己專長提供學弟妹一對一指導，提升學生學習興趣、教學相長下提升學習深度、教學過程更增加自信心及人際互動能力。
3.杏昕同儕輔導員需投入精進自身的專業培訓，讓助人不再只是興趣 而是專業，並從服務中更啟發服務熱忱及信心。高一各考科進度落後同學能夠有高二學長姐的陪伴，除功課進步外，生活適應也會更好，並促進定向及自我認同。
4.杏昕同儕的社區國中小實習服務，除將演練陪伴及助人技巧、與社區共學共進步外，本校學生可以從服務過程中，自我省思，亦可與社區學校建立合作關係。
5.生涯社群將安排對特定學群有興趣同學組成，參與專題講座及專題參訪、一日大學生體驗活動，並製作成心得海報與校內同學分享。從聽講→參訪→體驗過程中更勇於夢想、努力實踐。
6.辦理國九探索課程，鼓勵社區國中生自主學習，除於生涯講座認識本校特色外，更主動參與本校開設之學科講座，探索高中課程是否適性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">經費需求</td><td>經常門(單位:千元)</td><td>資本門(單位:千元)</td></tr>
<tr><td>578 元</td><td>0 元</td></tr>
<tr><td>教學設備需求</td><td colspan="2">未購買教學設備</td></tr>
</table>

參、自主管理

(一)優質化計畫推動小組名單和工作執掌自主管理運作模式

從制定計畫開始，包含推動計畫內容，定期召開檢討會議，進行進度報告與工作檢核，並依據檢核結果提出修正行動，檢核結果為滿意者，將

其作業流程標準化，檢核結果若須修正者，須提出修正方案。

1. 計畫執行：

由教務處、學務處、總務處、輔導室、圖書館及各科教學研究會執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

2. 檢討與回饋：

(1). 高中優質化推動工作委員會：每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，定期檢核計劃執行進度與績效。

(2). 行政會報：每星期定期召開主管會報一次，隨時檢核本計畫執行事宜；每四週定期召開擴大會報一次，所有行政人員參加，檢討與修正相關行政與教學事宜。

(3). 各科教學研究會：透過各科每學期三次定期教學研討會議，隨時反映執行問題，提行政會報或相關會議檢討與修正。

表 3-1 本校優質化推動小組名單

職稱	姓名	工作執掌
召集人	賴春錦校長	督導推動小組委員會之運作。
總幹事	教務處 徐千雯主任	召開本計畫推動、評鑑、檢討會議 邀集學者專家擔任諮詢及研習講座
副總幹事	校長室 陳司樺秘書	襄助校長綜理各項任務 執行及溝通整合各組織意見
執行秘書	實驗研究組 顏翔真組長	計畫撰寫、執行及評估
委員	教學組 林怡君組長	執行教師專業社群計畫暨推動課程研發
委員	家長會會長 劉世楠先生	協助學校校外資源整合
委員	學務處 許自佑主任	規劃學生團體活動規劃、執行及評估
委員	圖書館 王耀輝主任	規畫課程活動與學習講座
委員	輔導室 賴佑華主任	規畫課程諮詢與學生輔導
委員	會計室 蘇櫻霜主任	負責計畫經費督導與管理
委員	各領域召集人	負責協助子計畫執行推動與回饋 擔任課程研發推動召集人
委員	導師代表	負責協助子計畫執行推動與回饋

(二) 優質化總計畫自主管理機制

為檢核計畫執行是否合乎課程規劃及預期方向，學期間便多次進行自我檢核，檢核人員分為三類，分別為課程執行者、子計畫負責人、學生。

1. 課程執行者：需定期在檢核表上進行評分，以利修正課程進行方式與進度調整。教學研究會為教師專業社群交流分享時間，可進行檢核與課程檢討。
2. 子計畫負責人：學期初在課發會中說明計畫執行內容，並透過召集人會議、各科教學研究會確認課程與活動進行細節。
3. 學生：為瞭解學生學習狀況是否吻合課程目標，利用課後抽樣訪談，每學期進行三次，以瞭解質性成效。另外，建置課程滿意度調問卷，於課程結束前發給學生進行調查，以完成量化統計。

另外為掌握經費核銷時程，會計室定期於行政會報中提醒各子計畫執行情形，跨處室合作計畫也於行政會報中商討進度。

表 3-2 優質化計畫推動管理時程表

年度	106						107						
管理事項	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
訂定計畫進度表	■												
制訂績效指標	■	■											
經費執行追蹤			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
計畫進度追蹤			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
定期會議			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
輔導諮詢					■						■		

(三) 子計畫 A-107 課程總體計畫自主管理檢核

多元課程發展為子計畫 A 之重要目標，期能在 107 課綱上路前，規劃並開設 22 門以上之多元選修課程，以供學生試探、深化。

表 3-3 課程發展自主管理檢核表

課程類型	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果（以學期為單位）		
	量化		質化			
	課程發展狀態	課程數	具體陳述	績效值(達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討
校訂必修	研擬	1	社會人文領域共同研擬中			

	試行	1	自然科學領域以操作並朝精緻化修正			
	完成					
多元選修	研擬	12	皆已完成 18 週課程規劃			
	試行	2	即將於 106 學年度正式授課			
	完成	8	為過去跑班選修課延續			
加深加廣選修	研擬	8	社會領綱未確認，課程僅能推估方向			
	試行	3	外文相關課程，預定於 106 學年度大學城中實行			
	完成	15	為現行選修課程			
補強性選修	研擬					
	試行					
	完成	3	國英數相關銜接課程			
團體活動	研擬	1	規劃學生講座方向			
	試行					
	完成	2	社團活動與服務學習活動皆已操作多年			
彈性學習	研擬	1	為高一多元選修課程活動			
	試行					
	完成	3	學習小組、班級共讀及杏昕同儕皆為現行學生自學組織			

(四)教師專業學習社群自主檢核表

教師專業學習社群檢核重點著重在社群共同備課及課程發展狀態，特別是校訂必修以進入課程內容修整的階段，在新課綱上路前完成課程研發勢必是社群發展重點。

表 3-4 子計畫 B 自主管理檢核表

子計畫	預期達成的目標值	執行情形與結果(以學期為單位)

與分支計畫	量化		質化	績效值	差值	執行情形與成效檢討
	項目說明	數值	具體陳述			
	繽紛林口學	4 場，16hrs，每場次 15 人次	1.完成社會科的 107 校定必修課綱 2.研發校定必修課程的教學活動			
	科學大玩咖	4 場，16hrs，每場次 14 人次	物理、化學、生物各舉辦一場教材或課程分享。 透過各科教師的分享，讓自然科社群活絡，激發討論，規劃合科教學。			
	嬉遊記	3 場，6hrs，每場次 5 人次	透過桌遊或牌卡遊戲設計，將課堂遊戲轉換融入教學中，藉以提升學生學習效益及創新教師教學。 1. 由國文科、歷史科、公民科及生物科老師共備課程。 2. 社群中另邀請外聘講師蒞校指導課程設計。 3. 至少辦理 3 場教師遊戲化教師增能或課			

			程設計研究。			
	戲說人生	4 場，12hrs，每場次 6 人次	由國英歷及生命教育共同開設之高一跨班選修課程，需進行課程研發與修正。 研修實施中之戲說人生課程，增加選課人數。			
	數學多元選修跨校社群	4 場，16hrs，每場次 11 人次	邀集新北市數學科共同研議數學科多元選修			
	數學差異化教學	4 場，8hrs，每場次 6 人次	評估調整本校差異化教學，於 107 轉化為選修課程			
	課堂外的學習—田野調查	4 場，8hrs，每場次 6 人次	透過共備研議地理科多元選修進行方式。 透過觀摩分享或共備，研發 107 課綱的校定必修及高一彈性課程的教學設計			
	廚房裡的科學家	4 場，8hrs，每場次 6 人次	由化學及家政共備多元選修開設方式。 透過社群教師討論，設計出透過實驗操作以及教導學生如何將化學理論應用在烹飪上為媒介，以			

			提高學生對化學的興趣。			
	多元教材開發社群	4 場，8hrs，每場次 8 人次	透過各種教材促進學習，並應用於心理學選修課程			

(五)子計畫 C 課程核心小組計畫檢核表

表 3- 5 107 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行困難與改善策略說明
C1. 發展課程總體計畫	C1-1 核心小組成員包括校長、主任、組長和學科召集人至少每月開會一次	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-2 確認全校教師了解總綱與領綱	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-3 提出 107 課程總體計畫規劃之甘特圖，每月固定檢核進度	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-4 完成學校願景目標和學生素養能力圖像	■順利完成 □進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-5 完成課程學習地圖(含課程總體架構與學生素養能力指標)	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-6 確認教師參與新課程規劃與專業增能	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-7 課發會進行課程審查、自編教材審查與課程評鑑	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C1-8 107 課程總體計畫草案滾動修訂，106 年 10 月前完成(前導學校 6 月完成)	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
C2. 課務	C2-1 課程時數討論與師資調配試算	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	● 本校員額尚未補
	C2-2	□順利完成 □進展中 ■增能中	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行困難與改善策略說明
規劃	學校教學空間規劃、設備規劃、更新與增設	□構思中 □一籌莫展	足，為調配師資結構，部分課程長期聘用代理教師 ●新課綱實行後，選課系統難負荷 ●課程諮詢尚未定案，制度無法推行 ●學習歷程建置須待國教署確立
	C2-3 學生學習資源平台與選課系統之建置	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-4 處室分工與任務調整	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-5 課程諮詢制度之規劃與試行	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-6 確認教師理解和發揮課程諮詢功能	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-7 導師角色轉型與編班規劃	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-8 建立學生選修課程輔導機制	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-9 編寫學生選課手冊/學習輔導手冊	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C2-10 校務行政與教學系統的統整(含學生學習歷程之建置)	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
C3.課程規劃(包含部定必	C3-1 各科教師了解總綱與領綱	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	●新課綱高三多元選修無試行空間 ●校訂必修為自編教材，現階段為
	C3-2 部定必修、加深加廣選修三年期授課年段及時數之規劃	□順利完成 ■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C3-3 分類、分群、分級、分組的課程規劃與試行	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C3-4 確認各科 107 課綱課程與教學	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行困難與改善策略說明
修與加深加廣)	之規劃與試行		課程發展，須待內容確定方可進行教材編定。
	C3-5 確立選修課程之課堂管理規則	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C3-6 確立課程分類、分群、分級、分組之規則	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C3-7 確認跨領域課程規劃與試行	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C3-8 校本課程教材編寫與試行	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
C4.教學規劃	C4-1 提供教師差異化教學增能研習	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	●教學內容與考試尚無法脫勾
	C4-2 確認各學科之適性教學規劃與試行	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C4-3 鼓勵與協助教師成立社群和共同備課	□順利完成■進展中 □增能中 □構思中 □一籌莫展	
	C4-4 依課程需求規劃分組教學與試行協同教學	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C4-5 盤整補教教學資源，以了解教師補教教學成效並重新規劃課程	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C4-6 協助教師公開觀課與發表	□順利完成 □進展中 ■增能中 □構思中 □一籌莫展	
C5.彈性學習	C5-1 整體規劃三年彈性學習內容與選課方式	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C5-2 協助學生學會自主學習與選修彈性學習	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行困難與改善策略說明
與團體活動之規劃	C-5-3 建立學生自主學習管理機制	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C5-4 彈性學習課程與團體活動試行	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C5-5 滿足彈性學習場地與設施需求	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	
	C5-6 辦理各項學習成果發表會(建議連同社團發表會一起辦理)	□順利完成 □進展中 □增能中 ■構思中 □一籌莫展	

(六)子計畫 D 學生自主學習計畫管理檢核表

表 3- 6 子計畫 D 自主管理檢核表

子計畫與分支計畫	**預期達成的目標值(以學期為單位)**			**執行情形與結果(以學期為單位)**		
	量化		**質化**	**績效值**	**差值**	**執行情形與成效檢討**
	項目說明	**數值**	**具體陳述**			
子計畫 D-學生自主學習計畫	學習小組	組數	預計辦理四階段共 160 組			
	學習小組	人次	參與人次 2000 人次。			
	班級共讀	人次	預計 200 人次			
	杏昕同儕高一培訓	時數	預計 12 小時			
	杏昕同儕高一考核	人數	預計 15 人通過			
	杏昕同儕高二服務	人次	服務 200 人次			
	生涯講座	場次	共 8 場次			
	生涯參訪	場次	共 6 場次			
	一日大學生	人次	70 人次			
	Open Day	人數	120 人參與			

肆、經費配置和資源運用與整合

(一)經費配置

本校近年於優質化、新北市旗艦計畫、行動學習學校、教育部數位閱讀計畫等多項競爭型計畫中，獲得中央與地方經費挹助，對本校硬體設備、環境規劃之改善，有明顯成效。隨著 107 課綱即將上路，學校校本課程為各校軟實力的展現，本校校訂必修中之「科學大玩咖」，便是由過去優質化子計畫成果延伸為課程。106 學年度起，配合 107 課綱時程，許多課程規劃與設備皆進入最後準備階段，目前申請規劃之經費配置如下：

表 4-1 本校 106 優質化計畫經費申請一覽表

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額（千元）	
			經常門	資本門
106 會計年度（106 下）	106-A	107 課程地圖計畫	113	874
	106-B	教師課程協作與教學增能計畫	174	126
	106-C	107 課程核心小組計畫	65	0
	106-D	學生自主學習計畫	300	0
106 會計年度合計			652	1000
107 會計年度（107 上）	106-A	107 課程地圖計畫	130	0
	106-B	教師課程協作與教學增能計畫	128	250
	106-C	107 課程核心小組計畫	62	0
	106-D	學生自主學習計畫	278	0
107 會計年度合計			598	250
106 全學年合計			1250	1250
經資門比例			1：1	

(二)資源整合

表 4-2 本校課程與教師社群關聯之資源

關聯子計畫	具體作為	策略聯盟大學／企業	合作內容
107 課程地圖	課程規劃	長庚大學 輔仁大學	本校生物科與兩所大學進行合作，進行線蟲培養與細菌染色等實驗與實驗理論交流。
		思源科技文教基金會	本校自然科與其合作辦理科學創意設計活動，提供活動課程研習與

			相關資源。
		長庚大學	邀請長庚大學電機系到校開課
		中央大學	本校天文課程長期邀請鹿林天文台指導
教師專業學習社群	教師研習講座	文化大學	戲劇係指導戲說人生社群與實務授課
		體育大學	本校與相關大學合作交流,提供研習師資支援。
學生自主學習	學生自主學習及服務學習對象	博客來	提供線上寫作平台「三魚網」,鼓勵學生閱讀寫作,並提供閱讀認證書、書籍、獎品等資源。
		長庚科大 佛光大學 長庚大學	邀請大學教授專業師資、與長庚醫院合作邀請照護達人到校講座,並擔任課程諮詢。課程包含在校內實施之核心課程及校外實習課程。

伍、結語

未來一年本校預期能夠達成的目標共有六項：

一、提升教師課程開發動能與學習評量制訂。

二、培養課程核心小組專業知能，建立課程評鑑制度。

三、完成課程諮詢規劃，編纂選課手冊。

四、發展新型導師制度，開發團體活動內容。

五、提供適性課程，協助學生探索自我。

六、引導學生成為夢想實踐者。

全世界都將人才視為國家最重要資源，是國家發展關鍵，隨著時代轉變，新的能力與素養不斷提出，教育再也不是引導學生走向單一目標，而是必須視學生個人狀況適性發展。107 課綱變化雖然劇烈，卻也成為教育第一線教師的希望，如何打破舊框架，讓學生自主學習、主動探究，成了教師亟欲達到的目標。本校過去在優質化計畫輔導下，順利開展出頗受學生青睞的特色課程，不僅在校內激發學生學習熱情，鄰近國中端學生也受到課程吸引，將本校納為優先選擇就讀學校；此外，也利用經費挹注，聘請大學端教授到校授課。教育歷程的垂直連結一旦接起，對於人才培育的方向將更為明確。期待透過 106 優質化計畫，能夠協助本校順利轉換施行 107 課綱。

陸、計畫書附件

一、學校基本資料表 (表 x-1 至表 x-6)。

二、高中優質化年度經費編列總表【106 學年度】(表 y-1)。

三、高中優質化年度經費編列檢核表【106 學年度】(表 y-2)。

四、 高中優質化年度子計畫經費編列概算表【106 學年度】(表 y-3 系列)。

五、子計畫經常門經費項目彙計表【106 學年度】 (表 y-4)。

六、計畫設備效益評估表（若有購置物品總額超過十萬，始需檢附)。

附件一

高中優質化學校基本資料表單

學校基本資料及圖書館運用（表 x-1）

學校概要（表 x-1-1）

<table>
<tr><td>學年</td><td>校名
全銜</td><td colspan="16">新北市立林口高級中學</td></tr>
<tr><td rowspan="20">105</td><td>校長</td><td colspan="3">高栢鈴</td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*100</td><td>E-mail</td><td colspan="5">principalkao@mail.lksh.ntpc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>業務
主任</td><td colspan="3">賴佑華</td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*200</td><td>E-mail</td><td colspan="5">lksh200@mail.lksh.ntpc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>承辦人</td><td colspan="3">顏翔真</td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*205</td><td>E-mail</td><td colspan="5">lksh205@mail.lksh.ntpc.edu.tw</td></tr>
<tr><td rowspan="11">學校
規模</td><td>部別</td><td colspan="4">普通科</td><td colspan="4">職業類科</td><td colspan="4">附設進修學校</td><td colspan="4">附設國中部</td></tr>
<tr><td>科別</td><td colspan="4">含綜高學術學程及特殊班</td><td colspan="4">(含綜高職業學程)</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td>高三</td><td>高二</td><td>高一</td><td>合計</td><td>高三</td><td>高二</td><td>高一</td><td>合計</td><td>高三</td><td>高二</td><td>高一</td><td>合計</td><td>國三</td><td>國二</td><td>國一</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>班級數</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>45</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生
總數</td><td>585</td><td>582</td><td>560</td><td>1727</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>男性</td><td>252</td><td>286</td><td>274</td><td>812</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>女性</td><td>333</td><td>296</td><td>286</td><td>915</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>總計</td><td colspan="16">1886</td></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊班
級設班
情形</td><td>班別</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>班級數</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學生數</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>106</td><td>校長</td><td colspan="3"></td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*100</td><td>E-mail</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="15"></td><td>業務
主任</td><td colspan="3"></td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*200</td><td>E-mail</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>承辦人</td><td colspan="3"></td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*205</td><td>E-mail</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="10">學校
規模</td><td>部別</td><td colspan="4">普通科</td><td colspan="4">職業類科</td><td colspan="4" rowspan="2">附設進修學校</td><td colspan="4" rowspan="2">附設國中部</td></tr>
<tr><td>科別</td><td colspan="4">(含綜高學術學程及特殊班)</td><td colspan="4">(含綜高職業學程)</td></tr>
<tr><td></td><td>高三</td><td>高二</td><td>高一</td><td>合計</td><td>高三</td><td>高二</td><td>高一</td><td>合計</td><td>高三</td><td>高二</td><td>高一</td><td>合計</td><td>國三</td><td>國二</td><td>國一</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>班級數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生
總數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>男性</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>女性</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>總計</td><td colspan="16"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">特殊班
級設班
情形</td><td>班別</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>班級
數</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學生
數</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">107</td><td>校長</td><td colspan="3"></td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*100</td><td>E-mail</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>業務</td><td colspan="3"></td><td>電話</td><td colspan="3">(02)26009482*200</td><td>E-mail</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

	主任																		
	承辦人			電話		(02)26009482*205				E-mail									
	學校規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部				
		科別	(含綜高學術學程及特殊班）				(含綜高職業學程)												
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計	
		班級數																	
		學生總數																	
		男性																	
		女性																	
		總計																	
	特殊班級設班情形	班別																	
		班級數																	
		學生數																	

教師學歷及服務年資（表 x-1-2）

學年	全校教師總人數	合格教師	學士學位	碩士學位	博士學位	教師平均服務年資	10 年(含)	11 年(含)	教師流動

		人數	人數	人數	人數		年資以下 %	年資以上 %	人數
		百分比 (%)	百分比(%)	百分比 (%)	百分比(%)				百分比(%)
105	101	99	28	68	5	13	16%	84%	0
		98%	28%	67%	5%				0%
106									
107									

說明：

1. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。(不包含國中部教師)
2. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
3. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資（表 x-1-3）

學年	行政人員總人數	新任行政教師(初任教師第一年)人數	擔任行政教師未滿兩年人數	所有學科召集人總人數	學科召集人已任教3年以上人數	初任教師擔任學科召集人一年以上未滿3年人數	初任教師擔任學科召集人未滿1年人數
			佔行政人數百分比(%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
105	19	0	4	6	6	0	0
			21%		100%	0%	0%
106							
107							

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2. 學科召集人百分比= 科召年資人數/總科召人數。 如某科1位教師年資2年，學校共8位科召 則 1/8=0.125=12.5%

本校其他專案計畫(100 萬以上)（表 x-1-4）

學年	專案計畫名稱	主辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數
105	105 旗艦計畫	教務處	19	88
106				
107				

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校收入預算(必填)（表 x-1-5）

學年度學校收入預算	萬元	單位成本　萬/人
105		0
106		#DIV/0!
107		#DIV/0!

學生學習情形（表 x-1-6）

學年	圖書館運用（小數點至兩位）					閱讀相關計畫名稱(可填子計畫或分支計畫)	經費(佔全體經費%)	學生參加服務學習時數	
	每生平均	讀書心得比賽		小論文比賽					
	借書冊數	投稿件數	獲獎百分比(%)	投稿件數	獲獎百分比(%)			總時數	平均時數
104	2.27	135	59%	2	50%	無	0	20187	11.34
105(105/8/1~106/1/31)	1.42	50	66%	2	0.00%	無	0	11523	6.68
106									

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。
2. 服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。

二、新生入學情形(表 x-2)

新生入學情形（表 x-2-1）

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	免試入學人數	就近入學人數(KPI)	低收入戶人數	次數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
104	586	518	26	13
	100%	88.40%	4.43%	
105	616	429	24	13
	100%	69.64%	3.89%	
106				

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)。
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。
6. 完中的進入本校學生人數請算入至就近入學人數內。

會考（表 x-2-2）

學年	級分 5A 人數	4A1B 人數	3A2B 人數	2A3B 人數	1A4B 人數	5C 人數	其他
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	1	4	5	26	124	0	426
	0.17%	0.68%	0.85%	4.44%	21.16%	0.00%	72.70%
105	0	6	8	38	148	373	33
	0.00%	0.99%	1.32%	6.27%	24.42%	61.55%	5.44%
106							

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表 x-2-3）

學年	145-150 分	140-144 分	130-139 分	120-129 分	110-119 分	109 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104						
105						
106						

學年	245-250 分	240-244 分	230-239 分	220-229 分	210-219 分	209 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104						

105						
106						

說明：

1. 無辦理特招學校則免填。
2. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
3. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表 x-3)

教師專業成長情形（表 x-3-1）

學年	教師研習情形(KPI)		校內舉辦優質化研習時數		公開授課(KPI)								行政人員
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	研習總時數	總人數(不重複計算人數)	校內觀課				對外公開				平均研習時數
					校長	教師(含兼行政)			校長	教師(含兼行政)			
					次數	次數	人數	百分比	次數	次數	人數	百分比	
105(至3/31)	27.15	0	846.5	8.38	0	24	24	23.76%	0	0	0	0.00%	46.1
106								#DIV/0!				#DIV/0!	
107								#DIV/0!				#DIV/0!	

說明：1. 校內舉辦優質化研習時數，以校內辦理的相關優質化研習為主，總分召研習則不需列入。

2. 研習總時數：各場次研習時數相加。

3. 人數指本校教師參與該研習的人數。

4. 公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課) 。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。次數皆為至少 1 次。

5. 「次數」為公開授課多少次，「人數」為共有多少位教師公開授課 (人數不重複計算)。

全校教師任教科目總表（表 x-3-2）

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
105		國文	英文	數學	自然	社會	藝能	特教

	101	18	17	17	15	18	15	1
106								
107								

說明：

1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。

2. 職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表（表 x-3-3）

學年	社群數	社群名稱(或子計畫)	負責人	社群成員人數	百分比 **(KPI)**	固定活動時間	聚會次數(固定+無固定)	與本計畫相關之課程與教學之作品件數	跨校		校內	
									跨科	單科	跨科	單科
105	1	原來歷史可以這樣學	林玉如	6	5.94%	■有 □無	8					◎
	2	課堂外的學習	陳金寅	7	6.93%	■有 □無	12					◎

	3	多元教材開發	賴佑華	14	13.86%	■有 □無	7				◎	
	4	戲說人生 PLC	徐千雯	10	9.90%	■有 □無	11				◎	
	5	ipad 創意教學社群	張齡謙	10	9.90%	■有 □無	2				◎	
	6	跑步射擊	郭孟熙	7	6.93%	■有 □無	7					◎
	小計 (人數勿累加計算)											
106	1					□有 □無						
	2					□有 □無						
	3					□有 □無						
	小計 (人數勿累加計算)											
107	1					□有 □無						
	2					□有 □無						
	3					□有 □無						
	小計 (人數勿累加計算)											

說明：1. 請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)
2. 百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。
3. 小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以 1 人計，勿累加計算。
4. 與本計畫相關之課程與教學之作品件數，指的是實際課程與教學的產出。
5. 表格不夠可自行增加。

行政人員參與優質化研習（表 x-3-4）

學年	行政人員參與本計畫相關研習		
	時間	活動名稱	人數
105	2016/9/29	105 學年度教育部高中優質化輔助方案大師講堂系列「107 課綱素養導向之課程教學」研習	1
105	2016/10/12	105 學年度教育部高中優質化輔助方案「跨領域課程設計」 工作坊(北區)研習	2
105	2016/11/30	105 學年度教育部高中優質化輔助方案「校訂必修與多元選修的架構與實踐」工作坊	2
105	2017/3/6	106 學年度教育部高中優質化輔助方案計畫撰寫工作坊實施計畫(北區場)	2

說明：1. 行政人員參與本計畫相關研習：請列舉因為優質化計畫而辦理的行政人員研習。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)（表 x-3-5）

學年	學校獲獎名稱與獎項(10 項以內)	教師獲獎的社群名稱 (沒有則填無)
104	0	0
105	0	0
106		

說明：

1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。

2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品，因優質化計畫而發表的作品。 3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

校際合作與區域聯盟 (表 x-3-6) (KPI)

學年	課程	計畫	講座
	數目	數目	數目
105	1	1	11
106			
107			

說明：1. 學校與大專院校、其他高中、社區及企業資源合作數目。

2. 計畫包含各類型計畫，ex 高優計畫、領先計畫、高瞻計畫等。

3. 課程與 107 課綱相關之課程。

四、學校評鑑結果與等第 (表 x-4) (KPI)

是否有校務評鑑？■是　□否			
評鑑年度：_	101 學年度		
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	一等	
二	行政管理	二等	◆未達一等之原因： 1. 可訂定校務自我評鑑辦法、成立校務自我評鑑小組，適時檢討校務運作情形。 2. 學校檔案宜呈現延續性的資料，並加以分析及詮釋，俾從中發現校務運作的特點及問題，提出改進措施。 ◆改善該項目之優質化子計畫編號： 子計畫 C「課程發展核心小組畫」(藉由成立課程核心工作小組，適時進行課程評鑑與修正，並建立相關書面資料，以延續性資料發現課程運作問題，並提出改進措施)
三	課程 (新北市版)		
	課程教學 (國教署版)	一等	
	課程發展與評鑑運用 (台北市版)		
四	教學與評量		
五	教師專業發展 (師資質量)		

六	學生學習與成效表現		
七	學務輔導 (學生輔導、學生輔導與特殊教育)	一等	
八	學生事務 (學生事務與公民素養)		
九	環境設備 (校園營造與資源運用)	二等	◆未達一等之原因： 1.學校實驗廢棄物相關管理辦法宜有系統、按位階重新整理、造冊，以利確實執行廢棄物的管理。 2.學生午餐食物取放安排，宜注意衛生。 3.校園人文藝術氛圍與美化宜再加強。 ◆改善該項目之優質化子計畫編號 本年度未申請校園營造，但近年透過計畫補助，改善許多專科教室，並利用大圖輸出改變校園氣氛。午餐食物放置亦已改善多年。
十	社群互動 (社群關係)	二等	◆未達一等之原因： 1.宜再擴大邀請各界傑出校友分享學習或社會經驗，並建立各屆校友完整檔案。 2.能與其他學校進行合作計畫，惟宜再建立正式策略聯盟關係，擴大與臨近大學合作。 ◆改善該項目之優質化子計畫編號： 近年透過計畫補助，邀請校友返校辦理生涯講座，亦透過策略聯盟模式，與許多大學合辦講座與課程。
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作)（設有職業類科學校適用）		

十二	績效表現	二等	◆未達一等之原因： 1.學校在教師專業社群的建構與經驗分享方面，尚有進一步努力空間。 2.數理實驗班的課程規劃，宜納入校本課程整體實施計畫，以求周延，並建立永續學校特色課程。 3.各科教學研究會的資訊平台，宜再做系統建構。 ◆改善該項目之優質化子計畫編號： 子計畫 B 內容為本校教師專業學習社群，各科教師以能力素養為導向進行跨領域開課，PLC 共備或研習氣氛相當熱烈。
十三	專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)		
十四	董事會設置與經營 (私立學校適用)		
總成績		二等	
是否需要追蹤輔導？		□是 ■否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2.請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化 KPI 之政策，學校評鑑未達 1 等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90 分以上=優等=一等、80-89 分=甲等=二等、70-79 分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值 1-5，請加"等"字，例如 1 等、2 等或 3 等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式

重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路（表 x-5）

全校及全年級公開多元展能或成果發表人數（表 x-5-1）(KPI)

學年	成果發表					
	一年級		二年級		三年級	
	層級	次數	層級	次數	層級	次數
104	□年級	0	□年級	0	□年級	0
	□全校	3	□全校	2	□全校	0
	□全縣市	0	□全縣市	0	□全縣市	0
	□全國	0	□全國	0	□全國	0
105	□年級	0	□年級	0	□年級	0
	□全校	3	□全校	2	□全校	0
	□全縣市	0	□全縣市	0	□全縣市	0
	□全國	0	□全國	0	□全國	0
106	□年級		□年級		□年級	
	□全校		□全校		□全校	
	□全縣市		□全縣市		□全縣市	
	□全國		□全國		□全國	

說明： 成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照（表 x-5-2）

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人數	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
104	103	17	3		
	17%	2.80%	0.50%		
105	73	26	6	1	
	13.03%	4.64%	1.07%%	0.17%	
106					

說明：

英檢初級 = TOEIC 多益測驗 350+ = 托福 29+ = 雅思 3+

英檢中級 = TOEIC 多益測驗 550 分+ = 托福 47+ = 雅思 4+

英檢中高級 = TOEIC 多益測驗 750 分+ = 托福 71+ = 雅思 5.5+

英檢高級 = TOEIC 多益測驗 880 分+ = 托福 83+ = 雅思 7+

英檢優級 = TOEIC 多益測驗 950 分+ = 托福 109+ = 雅思 8+

"百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。"

畢業學生畢業進路（表 x-5-3）

畢業學生畢業進路		（普通科含綜高學術學程學生）					（職業類科含綜高職業學程學生）					（所有畢業學生）				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	567	71	476	1	0	19						71	476	1	0	19
		12.52%	83.95%	0.17%	0%	3.35%						12.52%	83.95%	0.17%	0%	3.35%
105																
106																

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。　升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。　就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。

其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表 x-5-4）

學年	（普通科含綜高學術學程學生）				（職業類科含綜高職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫升大學人數	繁星計畫升大學錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	繁星計畫升大學人數	繁星計畫升大學錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	繁星計畫升大學人數	繁星計畫升大學錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數
	百分比(%)	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**	**百分比(%)**
104	84	29	56	2					84	29	56	2
	13.84%	7.78%	9.23%	0.33%					13.84%	7.78%	9.23%	0.33%
105	99	43	56	1					99	43	56	1
	16.92%	7.35%	9.57%	0.17%					16.92%	7.35%	9.57%	0.17%
106												

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。
低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。
繁星計畫升大學錄取國立人數 = 錄取國立人數 / 繁星計畫升大學人數。
繁星計畫升大學錄取私立人數 = 錄取私立人數 / 繁星計畫升大學人數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表 x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	8	177					26	253				
	1.41%	31.21%					4.58%	44.62%				
105												
106												

六、校際交流（表 x-6）(優質化自我檢核)

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題 (下拉式選單)	其他	交流單位 (學校或機構組織)	人次
105 學年	教師交流		大同高中	11
	學生交流		國立台灣師範大學	40
	學生交流		淡江大學	40
	學生交流		長庚科技大學	80
	學生交流		銘傳大學	40
	學生交流		佛光大學	40
	學生學習		國立台灣師範大學	120
	學生學習		國立台北大學	20
	學生學習		輔仁大學	95
	學生學習		國防大學	50
	學生學習		臺灣警察專科學校	70
	學生學習		中原大學	58
	學生學習		實踐大學	60
	學生學習		銘傳大學	36
	學生學習		文化大學	60
	學生學習		佛光大學	360
	學生學習		大葉大學	40
	學生學習		開南大學	20
106 學年				

107 學年				

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI (表 X-7)　此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：新北市立林口高中

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
101 學年度	7	3	42.86%	0	0.00%

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	全校教師專業發展社群	公開觀課							
			校內				對外			
	每人平均研習時數	百分比	校長		教師(含兼行政)		校長		教師(含兼行政)	
			次數	次數	人數	百分比	次數	次數	人數	百分比
105	27.15	0	0	24	24	23.76%	0	0	0	0.00%
106	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!
107	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校
	就近入學百分比
105	0.884
106	0.6964
107	0

KPI x-4 學生適性揚才

學年	全校及全年級公開多元展能或成果發表
	人數
104	5
105	5
106	0

KPI x-5 課程特色發展

學年	校際合作與區域聯盟		
	課程數目	計畫數目	講座數目
105	1	1	11
106	0	0	0
107	0	0	0

附件二

表 y-1 林口高中優質化年度經費編列總表【106 學年度】

計畫代碼	經費配置來源					優質化整體經費分析			優質化整體經費		執行情形(107 年-9 月底前填寫)			
	優質化專案教育部補助款	優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款	自籌款	其他補助款	合計數	經常門	資本門	合計數	初審申請金額	核定金額	經常門	資本門	經常門執行率	資本門執行率
A	943.000	174.000	0.000	0.000	1,117.000	243.000	874.000	1,117.000					0.000%	0.000%
B	600.000	78.000	0.000	0.000	678.000	302.000	376.000	678.000					0.000%	0.000%
C	97.000	30.000	0.000	0.000	127.000	127.000	0.000	127.000					0.000%	#DIV/0!
D	485.000	93.000	0.000	0.000	578.000	578.000	0.000	578.000					0.000%	#DIV/0!
小計	**2,125.000**	**375.000**	**0.000**	**0.000**	**2,500.000**	**1,250.000**	**1,250.000**	**2,500.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	0.000%	0.000%

說明：1、執行情形目前無法填寫，請於 107 年 7 月 31 日執行完畢後，最慢於 9 月底前填寫，
並將此 106 學年度完整版經費總表上傳至"資訊網/計畫資料上傳區/學校經費表。(請先刪除舊有檔案，方可上傳新檔案)
2、優質化專案補助款：指的是教育部的補助款。
3、直轄市(縣市立主管機關配合款)：依照高中優質化輔助方案經費要點，將依各縣市政府財力級次，給予不同補助比率，
屬於第一級，最高補助比率為 80%，屬於第二級，最高補助比率為 85%，屬於第三至第五級，最高補助為 90%。

附件三

表y-2 林口高中優質化年度經費編列檢核表【106學年度】

單位：仟元

年度	子計畫代碼	子計畫項目名稱	經費配置來源								優質化整體經費 A+B+C+D		
			優質化專案教育部補助款 (A)		優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款 (B)		自籌款 (C)		其他補助款 (D)				
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	合計數
106會計年度～106學年上學期～	106-A	107總體課程計劃	101.000	724.000	12.000	150.000	0.000	0.000	0.000	0.000	113.000	874.000	987.000
	106-B	教師課程協作與教學增能計劃	154.000	126.000	20.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	174.000	126.000	300.000
	106-C	課程發展小組	48.000	0.000	17.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	65.000	0.000	65.000
	106-D	知識分享・學習社群	252.000	0.000	48.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	300.000	0.000	300.000
106會計年度合計			**555.000**	**850.000**	**97.000**	**150.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**652.000**	**1,000.000**	**1,652.000**
107會計年度～106學年下學期～	107-A	107總體課程計劃	118.000	0.000	12.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	130.000	0.000	130.000
	107-B	教師課程協作與教學增能計劃	108.000	212.000	20.000	38.000	0.000	0.000	0.000	0.000	128.000	250.000	378.000
	107-C	課程發展小組	49.000	0.000	13.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	62.000	0.000	62.000
	107-D	知識分享・學習社群	233.000	0.000	45.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	278.000	0.000	278.000
107會計年度合計			**508.000**	**212.000**	**90.000**	**38.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**598.000**	**250.000**	**848.000**
106全學年合計			1,063.000	1,062.000	187.000	188.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1,250.000	1,250.000	2,500.000
經資門比例											50.000%	50.000%	

說明：
1. 經資門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計；資本門= 資本門總額/全學年合計。
2. 年度經常門、資本門合計經費請配合國教署核定金額。
3. 隸屬縣市政府的學校，請依國教署補助比例和核定金額編列配合款。
4. 優質化專案補助款：指的是教育部的補助款
5. 經資門比例以1：1為原則。

附件四

子計畫 106-A　107 總體課程計畫　經費明細表

(一)106 會計年度概算表(106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門						
印刷費		人次	60	0.100	6.000	印製會議資料、辦理研習講座等所需印刷費用
材料費		人次	90	0.200	18.000	辦理會議與研習等所需材料
物品費		式	5	7.000	35.000	公民科多元選修所需折合式會議桌
物品費		式	20	1.000	20.000	公民科多元選修所需推疊椅
設備維護費		式	2	9.000	18.000	相關設備維護
雜支(包含耗材)		式	1	4.000	4.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計					101.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)						
設備維護費		式	1	9.000	9.000	相關設備維護
雜支(包含耗材)		式	1	3.000	3.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計					12.000	
經常門小計					113.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資	電腦主機(含螢幕)	台	7	25.000	175.000	地理選修課程所需設備
	電腦廣播教學系統(1 對 6,含網路佈線、電源施工)	套	1	24.800	24.800	地理專科教室所需設備
	舞台頂燈、翼幕	組	2	262.100	524.200	戲劇人生課程所需設備
優質化專案補助款資本門小計					724.000	

(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資	舞台頂燈、翼幕	組	1	150.000	150.000	戲劇人生課程所需設備
直轄市縣市配合款等資本門小計					150.000	
資本門合計					874.000	
106 會計年度總計					987.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　教務主任賴佑華　會計主任蘇櫻霜　校長高栢鈴

(二)107 會計年度概算表(107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門					
印刷費	人次	60	0.100	6.000	印製會議資料、辦理研習講座等所需印刷費用
膳宿費	人次	30	0.080	2.400	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
租車費	輛	1	12.000	12.000	校外教學用
材料費	人次	220	0.200	44.000	辦理會議與研習等所需材料
物品費	式	1	7.000	7.000	辦理課程所需隨身碟、行動硬碟、無線網卡、無線 AP、麥克風等物品
物品費	式	3	7.000	21.000	公民科多元選修所需折合式會議桌
物品費	式	12	1.000	12.000	公民科多元選修所需推疊椅
設備維護費	式	1	9.000	9.000	相關設備維護
雜支(包含耗材)	式	1	4.600	4.600	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計				118.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)					
設備維護費	式	1	9.000	9.000	相關設備維護
雜支(包含耗材)	式	1	3.000	3.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計				12.000	
經常門小計				130.000	
(三)優質化專案補助款資本門					
優質化專案補助款資本門小計				0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門					

設備及投資						
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					0.000	
107 會計年度總計					130.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　教務主任賴佑華　會計主任蘇櫻霜　校長高栢鈴

子計畫 106-B　教師課程協作與教學增能計畫　經費明細表

(一)106 會計年度概算表(106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	48	0.800	38.400	各教師專業社群內聘講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)	節	8	1.600	12.800	各教師專業社群外聘講師鐘點費
印刷費	人次	125	0.100	12.500	印製相關成果等所需費用
資料蒐集費	式	1	8.000	8.000	教師專業社群用
國內旅費	人次	4	0.200	0.800	因公出差旅運費
膳宿費	人次	255	0.080	20.400	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費	人次	210	0.200	42.000	辦理會議與研習等所需材料
物品費	台	2	5.000	10.000	食物乾燥機(教師社群研發 107 課綱所需物品)
雜支(包含耗材)	式	1	9.100	9.100	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計				154.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)					
印刷費	人次	97	0.100	9.700	印製相關成果等所需費用
材料費	人次	35	0.200	7.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)	式	1	3.300	3.300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計				20.000	
經常門小計				174.000	
(三)優質化專案補助款資本門					
設備及	發酵箱	台	1	32.000	32.000	教師社群研發 107 課綱所需的設備
	電腦主機	台	2	19	38.000	英語聽讀、生化選修所需設備

投資	筆記型電腦	台	2	28	56.000	行動學習所需
優質化專案補助款資本門小計					126.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資						
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					126.000	
106 會計年度總計					300.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　　教務主任賴佑華　　會計主任蘇櫻霜　　校長高栢鈴

(二)107 會計年度概算表(107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門						
講座鐘點費(內聘)		節	26	0.800	20.800	各教師專業社群內聘講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)		節	8	1.600	12.800	各教師專業社群外聘講師鐘點費
印刷費		人次	140	0.100	14.000	印製相關成果等所需費用
資料蒐集費		式	1	8.000	8.000	教師專業社群用
國內旅費		人次	4	0.200	0.800	因公出差旅運費
膳宿費		人次	72	0.080	5.760	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費		人次	210	0.200	42.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)		式	1	3.840	3.840	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計					108.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)						
印刷費		人次	97	0.100	9.700	印製相關成果等所需費用
材料費		人次	35	0.200	7.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)		式	1	3.300	3.300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計					20.000	
經常門小計					128.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資	筆記型電腦	台	2	30.000	60.000	辦理活動可隨身攜帶
	桌上型電腦	台	1	24.920	24.920	教師社群研發 107 課綱所需的設備
	筆記型電腦	台	2	30.000	60.000	教師社群研發 107 課綱所需的設備
	ipad	台	6	11.180	67.080	教師社群研發 107 課綱所需的設備
優質化專案補助款資本門小計					212.000	

(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資	ipad	台	2	10.900	21.800	教師社群研發 107 課綱所需的設備
	桌上型電腦	台	1	16.200	16.200	教師社群研發 107 課綱所需的設備
直轄市縣市配合款等資本門小計					38.000	
資本門合計					250.000	
107 會計年度總計					378.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　教務主任賴佑華　會計主任蘇櫻霜　校長高栢鈴

子計畫 106-C　課程發展小組　經費明細表

(一)106 會計年度概算表(106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	2	0.800	1.600	核心小組增能之講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)	節	6	1.600	9.600	核心小組增能之講師鐘點費
諮詢費	人次	2	2.000	4.000	諮詢輔導委員之出席費
印刷費	人次	80	0.100	8.000	印製相關成果等所需費用
資料蒐集費	式	1	7.000	7.000	教師專業社群用
國內旅費	人次	2	0.200	0.400	諮詢輔導委員之交通費
租車費	輛	1	12.000	12.000	到他校觀摩
材料費	人次	20	0.200	4.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)	式	1	1.400	1.400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計				48.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)					
印刷費	人次	70	0.100	7.000	印製相關成果等所需費用
材料費	人次	25	0.200	5.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)	式	1	5.000	5.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計				17.000	
經常門小計				65.000	
(三)優質化專案補助款資本門					

設備及投資						
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資						
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					0.000	
106 會計年度總計					65.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　教務主任賴佑華　會計主任蘇櫻霜　校長高栢鈴

(二)107 會計年度概算表(107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門					
講座鐘點費(外聘)	節	4	1.600	6.400	核心小組增能之講師鐘點費
諮詢費	人次	2	2.000	4.000	諮詢輔導委員之出席費
印刷費	人次	90	0.100	9.000	印製相關成果等所需費用
資料蒐集費	式	1	7.000	7.000	教師專業社群用
國內旅費	人次	2	0.200	0.400	諮詢輔導委員之交通費
租車費	輛	1	12.000	12.000	到他校觀摩
膳宿費	人次	60	0.080	4.800	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費	人次	20	0.200	4.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)	式	1	1.400	1.400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計				49.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)					
印刷費	人次	50	0.100	5.000	印製相關成果等所需費用
材料費	人次	25	0.200	5.000	辦理會議與研習等所需材料
雜支(包含耗材)	式	1	3.000	3.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計				13.000	
經常門小計				62.000	
(三)優質化專案補助款資本門					
設備及投資					

優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資						
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					0.000	
107 會計年度總計					62.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　教務主任賴佑華　會計主任蘇櫻霜　校長高栢鈴

子計畫 106-D　知識分享・學習社群　經費明細表

（一)106 會計年度概算表(106 年 8 月至 12 月）

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	4	0.800	3.200	親師生講座
講座鐘點費(外聘)	節	24	1.600	38.400	親師生講座
講座鐘點費(外聘)	節	12	1.200	14.400	杏昕同儕督導講座
授課鐘點費	節	120	0.550	66.000	學生課程所需
印刷費	人次	160	0.100	16.000	講義 160 份*100 元
租車費	輛	5	8.000	40.000	大學合作課程及服務學習校外課程進行用
膳宿費	人次	360	0.080	28.800	講師工作人員及學生支援教學逾用餐時間
材料費	人次	85	0.200	17.000	學生課程講座所需
物品費	個	3	8.000	24.000	資料櫃
雜支(包含耗材)	式	1	4.200	4.200	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計				252.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)					
印刷費	人次	100	0.100	10.000	講義 100 份*100 元
膳宿費	人次	120	0.080	9.600	講師工作人員及學生支援教學逾用餐時間
材料費	人次	55	0.200	11.000	學生課程講座所需
物品費	個	1	8.000	8.000	資料櫃
雜支(包含耗材)	式	1	9.400	9.400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計				48.000	
經常門小計				300.000	

(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資						
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資						
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					0.000	
106 會計年度總計					300.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

實驗研究組長顏翔真　教務主任賴佑華　會計主任蘇櫻霜　校長高栢鈴

(二)107 會計年度概算表(107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)優質化專案補助款經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	11	0.800	8.800	親師生講座
講座鐘點費(外聘)	節	24	1.600	38.400	親師生講座
講座鐘點費(外聘)	節	12	1.200	14.400	杏昕同儕督導講座
授課鐘點費	節	115	0.550	63.250	學生課程所需
印刷費	人次	190	0.100	19.000	學習小組講義 130 份*100 元
國內旅費	人次	30	0.200	6.000	因公出差旅運費
租車費	輛	3	8.000	24.000	大學合作課程及服務學習校外課程進行用
膳宿費	人次	435	0.080	34.800	講師工作人員及學生支援教學逾用餐時間
材料費	人次	20	0.200	4.000	學生課程講座所需
物品費	個	1	19.000	19.000	擴音器
雜支(包含耗材)	式	1	1.350	1.350	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
優質化專案補助款經常門小計				233.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他輔助款)					
印刷費	人次	75	0.100	7.500	學習小組講義 75 份*100 元
膳宿費	人次	150	0.080	12.000	講師工作人員及學生支援教學逾用餐時間
材料費	人次	45	0.200	9.000	學生課程講座所需
物品費	個	1	9.600	9.600	擴音器
雜支(包含耗材)	式	1	6.900	6.900	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
直轄市縣市配合款等經常門小計				45.000	
經常門小計				278.000	
(三)優質化專案補助款資本門					

設備及投資						
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資						
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					0.000	
107 會計年度總計					278.000	

承辦人　　承辦主任　　會計主任　　校長

附件五

表y-4 子計畫經常門經費項目彙計表（子計畫A-D)

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	106會計年度(8-12月)		107會計年度(1-7月)		106學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	43.200	28.282%	29.600	27.567%	72.800	27.940%
	講座鐘點費(外聘)	75.200		72.000		147.200	
	講座助理鐘點費	0.000		0.000		0.000	
	授課鐘點費	66.000		63.250		129.250	
	諮詢費	4.000	0.613%	4.000	0.669%	8.000	0.640%
	指導費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	稿費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	裁判費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	印刷費	69.200	10.613%	70.200	11.739%	139.400	11.152%
	資料蒐集費	15.000	2.301%	15.000	2.508%	30.000	2.400%
	國內旅費	1.200	0.184%	7.200	1.204%	8.400	0.672%
	膳宿費	58.800	9.018%	59.760	9.993%	118.560	9.485%
	租車費	52.000	7.975%	48.000	8.027%	100.000	8.000%
	材料費	104.000	15.951%	115.000	19.231%	219.000	17.520%
	物品費	97.000	14.877%	68.600	11.472%	165.600	13.248%
	保險費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	場地使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	全民健康保險補充保費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	設備使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	設備維護費	27.000	4.141%	18.000	3.010%	45.000	3.600%
	軟體設計費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	軟體授權費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	雜支(包含耗材)	39.400	6.043%	27.390	4.580%	66.790	5.343%
獎補助費	學生獎學金	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	學生獎助金	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
經常門總計		652.000		598.000		1250.000	

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2...之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

附件六

計畫設備效益評估表

子計畫 名稱	子計畫 A:課程總體發展計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	桌上型電腦		規格	7 台	
資本門經費需求(仟元)			199.8(仟元)		
負責教師	陳金寅		放置地點	地理專科教室	
用途說明	地理科課程小組討論、相關課程上課檢索資料使用				
使用情形	1.「發現人與環境的奇妙互動：城市觀察」上課小組討論發表 2.地理相關課程資料檢索、小組討論 3.全校需檢索課程班級使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練。				

效益評估項目與資料工具	
效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明
1.設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表及教育訓練簽到表
2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？	使用對象：全校師生 使用時間：全學年
3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：__50__%	佐證資料名稱： 教室日誌

每週開放使用率%：__10__% 合計每週使用%：__60__%	校內場地使用登記表
4. 其他 (師生作品、成果)	課程發表影像紀錄
備註：	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100%（請提供課表）

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100%（請提供登記使用表）

子計畫 名稱	子計畫 A:課程總體發展計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	舞台頂燈與翼幕		規格	3 組	
資本門經費需求(仟元)			674.2(仟元)		
負責教師	徐千雯		放置地點	四樓會議室	
用途說明	戲說人生課程成果發表、社團成果發表採排、相關課程研習				
使用情形	4.戲說人生舞台、劇場結構說明實地演練 5.社團校內發表採排 6.藝術生活課程授課 7.各項會議				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練。				

效益評估項目與資料工具	
效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明
1.設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表及教育訓練簽到表
2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？	使用對象：全校師生 使用時間：全學年
3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：__20__% 每週開放使用率%：__25__% 合計每週使用%：__45__%	佐證資料名稱： 教室日誌 校內場地使用登記表

4. 其他 (師生作品、成果)	多元選修課程成果發表 戲說人生成果發表節目單 各項會議影像記錄
備註：	

106學年度教育部高中優質化輔助方案前導學校計畫申請書

學校審查表(草案)

編號：	申請學校：					
審查項目	審查指標	符合程度				
		1	2	3	4	5
學校優質化與課程發展與目標	1.整體計畫方向與內涵符合輔導學生適性揚才和學校永續發展之目的。					
	2.整體計畫以發展學生學習與素養能力為核心，聚焦於課程與教學之創新，符合特色領航計畫精神。					
	3.運用環境掃描進行特色發展現況分析與診斷，並提出具體因應策略(含近三年績效表現)。					
	4.整體計畫展現有利於計畫執行的基礎條件。					
計畫具體作為	5.子計畫內涵以提升學生學習和核心素養為目標。					
	6.子計畫內涵創新精神和符合校本特色發展。					
	7.子計畫目標、具體作為能呼應環境掃描分析與因應策略。					
	8.子計畫有敘明目標、社群建構與運作、實施方式、受益對象、預期效益及資源運用與整合之規畫。					
	9.子計畫目標、具體作為、預期效益和經費補助密切關聯。					
	10.子計畫社群組織與運作具體可行，並有提供社群成員名單。					
	11.子計畫具體作為與自我檢核機制具體可行。					
	12.子計畫能呼應12年國民基本教育課程綱要，進而研發107課程。					
學校自主管理與績	13.敘明優質化計畫之推動小組名單和自主管理運作					

效檢核	模式，並且具體可行。					
	14.各校能針對各分支計畫提出可執行的量化與質化績效檢核指標。					
	15.發展檢核工具，確實執行整體計畫與子計畫之效益評估，包括行政與教學進步動能，以及課程發展與學生學習表現和成果。					
經費配置和資源運用與整合	16.資源運用與整合之規畫符合方案目標且具體可行。					
	17.整體計畫經費需求與配置呼應計畫目標和策略。					
部訂政策	1.配合 12 年國教相關政策，學校可視需求將相關政策列入子計畫內容（含：服務學習、改善英文聽力設備、藝術人文、 多元文化教育、差異化教學策略、學科有效教學策略、學科多元評量理念與應用、適性輔導作法、學校評鑑待改善項目、107 課綱轉化等）。	有□無□				
學校基本資料與附件（書面請檢附於書面審查計畫之中）	1.學校基本資料齊全（表 x-1-表 x-6）	有□無□				
	2.高中優質化年度經費編列總表【106 學年度】(表 y-1)	有□無□				
	3.高中優質化年度經費編列檢核表【106 學年度】(表 y-2)	有□無□				
	4.高中優質化年度子計畫經費編列概算表【106 學年度】（表 y-3 系列）	有□無□				
	5.子計畫經常門經費項目彙計表(表 y-4)	有□無□				
	6.計畫設備效益評估表（若有購置物品總額超過十萬，始需檢附）	有□無□				
	（上述資料不完整，將減扣總分 10 分）					
總　　分	分（總分 100 分）					

審查結果	□優（90 分以上）。通過 □可（80-89）。需進行複審。 □待加強（未達 80 分）。需進行複審。
審查建議(含經費建議)	