

課推與課發現況調查回報單

■ 學校基本資料

一、所屬區域：

☐ PS1 宜花組、☒ PS2 新基組、☐ PS3 北島組、☐ PS4 桃竹苗組、☐ PS5 中彰投組

☐ PS6 雲嘉組、☐ PS7 台南組、☐ PS8 高雄組、☐ PS9 雙東組

二、輔導類型：☐ 前導學校、☐ 高優學校、☒ 高優學校(到校輔導)

三、學校類型：☒ 普通高中、☐ 綜合高中、☐ 完全中學與綜合高中、☐ 高中附設高職

一、總體課程架構進程與檢核

【說明】

本題項依據總體課程執行計畫的工作進度，請貴校勾選符合當前狀況的計畫達成度。計畫達成度可參考「執行頻率」、「執行效率」、「完整程度」等指標，請各校依據各項目在期間完成的狀況，勾選相對應的達成程度。選項1代表達成程度未滿20%、選項2代表達成程度為20%~40%、選項3代表達成程度為40%~60%、選項4代表達成程度為60%~80%、選項5代表達成程度為80%~100%。

		計畫達成度				
		未達成←		→完全執行		
		1	2	3	4	5
C1. 發展 課程 總體 計畫	C1-1 核心小組成員包括校長、主任、組長和學科召集人，至少每月開會一次	☐	☐	☐	☐	☒
	C1-2 確認全校教師了解總綱與領綱	☐	☐	☒	☐	☐
	C1-3 提出新課綱課程計畫書規劃之甘特圖，每月固定檢核進度	☐	☐	☐	☒	☐
	C1-4 完成學校願景目標和學生圖像	☐	☐	☐	☒	☐
	C1-5 完成學校課程地圖與學生學習地圖	☐	☐	☐	☐	☒
	C1-6 確認教師參與新課程規劃與專業增能	☐	☐	☐	☒	☐
	C1-7 課發會進行課程審查、自編教材審查	☐	☐	☐	☐	☒
	C1-8 課發會進行課程評鑑方式規劃與試行	☐	☐	☒	☐	☐
	C1-9 新課綱課程計畫書草案滾動修訂，106年12月底前完成草案	☐	☐	☐	☒	☐
C2. 課務 規劃	C2-1 課程時數討論與師資調配試算	☐	☐	☐	☒	☐
	C2-2 學校教學空間規劃、設備規劃、更新與增設	☐	☐	☐	☒	☐
	C2-3 學生學習資源平台與選課系統之建置	☐	☐	☒	☐	☐
	C2-4 因應新課綱之行政處室分工與任務調整	☐	☐	☒	☐	☐
	C2-5 課程諮詢制度之規劃與試行	☐	☒	☐	☐	☐
	C2-6 確認教師理解和發揮課程諮詢功能	☐	☒	☐	☐	☐
	C2-7 導師角色轉型與編班規劃	☐	☒	☐	☐	☐
C3. 課程 規劃	C3-1 各科教師了解總綱與領綱	☐	☐	☒	☐	☐
	C3-2 部定課程與校訂課程三年期授課年段及時數之規劃	☐	☐	☐	☐	☒
	C3-3 確立部定課程適性分組規劃與試行	☐	☐	☐	☒	☐
	C3-4 確認各科新課綱課程與教學之規劃與試行	☐	☐	☒	☐	☐
	C3-5 確立選修課程之課堂管理規則	☐	☐	☒	☐	☐
	C3-6 「跨領域/科目專題」或「實作及探索體驗」課程規劃與試行	☐	☐	☐	☒	☐
	C3-7 校訂必修課程教材編寫與試行	☐	☐	☐	☒	☐
C4. 教學 規劃	C4-1 提供教師差異化教學增能研習	☐	☐	☒	☐	☐
	C4-2 確認各學科之適性(分組)教學規劃與試行	☐	☐	☒	☐	☐
	C4-3 鼓勵與協助教師成立社群和共同備課	☐	☐	☐	☐	☒
	C4-4 試行課綱課程協同教學	☐	☐	☒	☐	☐
	C4-5 盤整補救教學資源，以了解教師補救教學成效並重新規劃課程	☐	☐	☐	☒	☐
C5. 彈性 學習 與團 體活	C5-1 整體規劃三年彈性學習內容與選課方式	☐	☒	☐	☐	☐
	C5-2 協助學生進行自主學習與規劃彈性學習	☐	☒	☐	☐	☐
	C5-3 建立學生自主學習管理與輔導機制	☐	☒	☐	☐	☐
	C5-4 彈性學習時間與團體活動試行	☐	☒	☐	☐	☐

動之 規劃	C5-5 盤點與準備彈性學習場地與設施需求	☐	☒	☐	☐	☐
	C5-6 辦理各項學習成果發表會	☐	☐	☒	☐	☐
請針對以上課務推動部分達成與未達成部分進行補充文字說明						
1. 課程諮詢相關配套與規範尚未公布，現階段協助老師了解十八學群與學科對應關係，其他部分包括學習歷程檔案如何紀錄尚未能掌握執行方式。 2. 因數學科以針對社會組學生進行分組教學，擔任社會組班級之數學導師未能進行全班授課，相關教師仍在適應中，為呼應新課綱精神，未來跑班應為常態，導師適應仍需要一段時間。 3. 彈性課程本校規劃3節、團體活動則為2節，目前處於討論課程執行節次安排，屬於全年段統一?分組實施?搭配校內既有空間運用，是否出現窒礙處? 4. 教師對於彈性學習可進行「學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動」之文字說明，多著重於「充實（增廣）/補強性教學」，自主學習精神易遭忽視。						

二、課綱課程發展現況

【說明】請學校依據以下新課綱課程類別的執行情形，分別填寫預定學分數、研擬中課程數(含對應學分數)、試行中課程數(含對應學分數)、精緻化課程數(含對應學分數)、已完成課程數(含對應學分數)。

課程類型	預定學分數	研擬中 (課程數/學分數)	試行中課程數 (課程數/學分數)	精緻化課程數 (課程數/學分數)	已完成課程數 (課程數/學分數)
校訂必修	4	1 / 2	0 / 0	1 / 2	0 / 0
多元選修	8	7 / 2	7 / 2	0 / 0	11 / 2
加深加廣選修	48	34 / 2	0 / 0	0 / 0	0 / 0
補強性選修	2	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 2
團體活動	12	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 2
彈性學習	18	0 / 0	0 / 0	1 / 2	0 / 0
其他 (綜高填答)	0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0

請針對以上執行情形補充文字說明

1. 校訂必修開設兩門課，分別為繽紛林口學與科學大玩咖，前者目前仍在18週課程研議與評量設計，科學大玩咖則為學校既有科學課程精緻化成果。 2. 多元選修分別開設於高一與高三，每學期規劃2學分，總計8學分，其中完成之8門課程，為學校高一跨班選修成果，研擬中課程多為高三多元選修，試行中之8門課程數，皆利用高一跨班選修試行。 3. 加深加廣選修依據各領域綱要訂定，分別依據社會組、自然組兩大方向規劃。 4. 補強性選修目前開設於高一年段，主要針對會考數學科進行減C。 5. 彈性學習已精緻化之課程為杏昕同儕&學習小組，鼓勵學生自主學習，以運用優質化計畫執行2學年，成效良好。					
---	--	--	--	--	--

三、總體課程架構面臨之挑戰與困境

【說明】

請勾選貴校在執行計畫時所面對之困境項目，可複選

行政資源與課程規劃方面	教師參與與學生學習方面
☐ 學校對於總綱理解不足 ☒ 行政人員業務壓力大 ☒ 核心小組共同討論時間難以安排 ☐ 課程規劃過程間常缺乏共識 ☒ 新課程規劃缺乏方向 ☐ 新舊課程無法接軌 ☐ 行政與教學之間的討論不足 ☒ 多元選修或校訂必修課程缺乏評鑑指標 ☐ 各子計畫之執行檢核與資料回收尚需加強 ☐ 與其他學校缺乏合作機會 ☒ 缺乏學校發展的諮輔資源 ☒ 部分領域專長授課師資不足 ☒ 缺乏新課綱發展的諮輔資源 ☐ 經費與資源尚須整合	☐ 學生對於選修課程支持度低 ☐ 學生合作學習意願低落 ☒ 學生缺乏學習動力 ☒ 師生對於自主學習目的與操作不甚了解 ☒ 學生學習程度差異大衝擊教師教學 ☐ 教師對新課綱仍採質疑與觀望的態度 ☐ 教師對於總綱理解不足 ☐ 教師對於領綱理解不足 ☐ 教師對於新課綱培力增能參與意願不大 ☒ 教師參與新課綱課程規劃意願不高 ☐ 教師對於素養導向課程設計感到陌生 ☒ 教學研究會尚未轉成專業學習社群 ☐ 未達1/3教師參與專業學習社群 ☐ 教師共備文化尚未形成

☐ 相關配套措施尚未到位 ☒ 考招政策尚未明確影響課程發展之穩定度 ☐ 家長對於新課程不表支持	☐ 僅少數教師願意公開授課
若貴校除了上述項目之外，有其他面臨之困境，煩請在此欄進行補充（請以條列式方式撰寫）： Ex：教育局、諮輔單位、校方之間溝通不順暢 1. 以目前教師員額配置狀況，教師課務繁重，難有餘裕討論課程規劃 2. 應全部教師共同參與多元評量工作坊 3. 課程評鑑指標需因應課程內容調整	

四、各領域課程架構進程之檢核

【說明】

本題項依據總體課程執行計畫的工作進度，請貴校勾選符合當前狀況的計畫達成度。計畫達成度可參考「執行頻率」、「執行效率」、「完整程度」等指標，請各校依據各項目在期間完成的狀況，勾選相對應的達成程度。選項1代表達成程度未滿20%、選項2代表達成程度為20%~40%、選項3代表達成程度為40%~60%、選項4代表達成程度為60%~80%、選項5代表達成程度為80%~100%。

課程領域區分	計畫達成度				
(一) 國文領域	未達成←		→完全執行		
	1	2	3	4	5
1. 增進教師對於總綱與領綱內涵之理解。	☐	☐	☒	☐	☐
2. 辦理工作坊或相關演講，協助教師發展課程與活化教學。	☐	☐	☐	☒	☐
3. 每學年(學期)派代表參加核心推動小組規劃與修訂全校課程。	☐	☐	☐	☐	☒
4. 檢討學科課程與教學實施現況，並發現問題。	☐	☐	☐	☒	☐
5. 盤整教學設備與資源並提出需求。	☐	☐	☐	☒	☐
6. 學科教師共同規劃新綱課程。	☐	☐	☐	☒	☐
7. 教學研究會轉成教師學習社群進行共同備課。	☐	☐	☒	☐	☐
8. 本學期至少有一次公開觀課。	☐	☐	☐	☒	☐
9. 教師進行素養導向課程設計。	☐	☐	☒	☐	☐
10. 教師進行多元評量。	☐	☐	☐	☐	☒
(二) 英文領域					
1. 增進教師對於總綱與領綱內涵之理解。	☐	☐	☒	☐	☐
2. 辦理工作坊或相關演講，協助教師發展課程與活化教學。	☐	☐	☒	☐	☐
3. 每學年(學期)派代表參加核心推動小組規劃與修訂全校課程。	☐	☐	☐	☒	☐
4. 檢討學科課程與教學實施現況，並發現問題。	☐	☐	☐	☐	☒
5. 盤整教學設備與資源並提出需求。	☐	☐	☐	☒	☐
6. 學科教師共同規劃新綱課程。	☐	☐	☒	☐	☐
7. 教學研究會轉成教師學習社群進行共同備課。	☐	☐	☒	☐	☐
8. 本學期至少有一次公開觀課。	☐	☐	☐	☒	☐
9. 教師進行素養導向課程設計。	☐	☐	☐	☒	☐
10. 教師進行多元評量。	☐	☐	☒	☐	☐
(三) 數學領域					
1. 增進教師對於總綱與領綱內涵之理解。	☐	☐	☐	☒	☐
2. 辦理工作坊或相關演講，協助教師發展課程與活化教學。	☐	☐	☐	☒	☐
3. 每學年(學期)派代表參加核心推動小組規劃與修訂全校課程。	☐	☐	☐	☒	☐
4. 檢討學科課程與教學實施現況，並發現問題。	☐	☐	☐	☒	☐
5. 盤整教學設備與資源並提出需求。	☐	☐	☐	☒	☐
6. 學科教師共同規劃新綱課程。	☐	☐	☐	☒	☐
7. 教學研究會轉成教師學習社群進行共同備課。	☐	☐	☐	☒	☐
8. 本學期至少有一次公開觀課。	☐	☐	☐	☒	☐
9. 教師進行素養導向課程設計。	☐	☐	☐	☒	☐

10. 教師進行多元評量。	☐	☐	☐	☒	☐
(四) 自然領域					
1. 增進教師對於總綱與領綱內涵之理解。	☐	☐	☐	☒	☐
2. 辦理工作坊或相關演講，協助教師發展課程與活化教學。	☐	☐	☐	☒	☐
3. 每學年(學期)派代表參加核心推動小組規劃與修訂全校課程。	☐	☐	☐	☐	☒
4. 檢討學科課程與教學實施現況，並發現問題。	☐	☐	☐	☐	☒
5. 盤整教學設備與資源並提出需求。	☐	☐	☐	☐	☒
6. 學科教師共同規劃新綱課程。	☐	☐	☐	☐	☒
7. 教學研究會轉成教師學習社群進行共同備課。	☐	☐	☐	☐	☒
8. 本學期至少有一次公開觀課。	☒	☐	☐	☐	☐
9. 教師進行素養導向課程設計。	☐	☐	☐	☒	☐
10. 教師進行多元評量。	☐	☐	☐	☒	☐
11. 教師參與探究與實作之課程與教學。	☐	☐	☐	☒	☐
(五) 社會領域					
1. 增進教師對於總綱與領綱內涵之理解。	☐	☐	☒	☐	☐
2. 辦理工作坊或相關演講，協助教師發展課程與活化教學。	☐	☐	☐	☒	☐
3. 每學年(學期)派代表參加核心推動小組規劃與修訂全校課程。	☐	☐	☒	☐	☐
4. 檢討學科課程與教學實施現況，並發現問題。	☐	☐	☐	☐	☒
5. 盤整教學設備與資源並提出需求。	☐	☐	☐	☐	☒
6. 學科教師共同規劃新綱課程。	☐	☐	☐	☐	☒
7. 教學研究會轉成教師學習社群進行共同備課。	☐	☐	☐	☒	☐
8. 本學期至少有一次公開觀課。	☐	☐	☐	☒	☐
9. 教師進行素養導向課程設計。	☐	☐	☐	☐	☒
10. 教師進行多元評量。	☐	☐	☐	☐	☒
(六) 藝能領域					
1. 增進教師對於總綱與領綱內涵之理解。	☐	☐	☒	☐	☐
2. 辦理工作坊或相關演講，協助教師發展課程與活化教學。	☐	☐	☒	☐	☐
3. 每學年(學期)派代表參加核心推動小組規劃與修訂全校課程。	☐	☐	☒	☐	☐
4. 檢討學科課程與教學實施現況，並發現問題。	☐	☒	☐	☐	☐
5. 盤整教學設備與資源並提出需求。	☐	☐	☐	☒	☐
6. 學科教師共同規劃新綱課程。	☐	☐	☒	☐	☐
7. 教學研究會轉成教師學習社群進行共同備課。	☐	☒	☐	☐	☐
8. 本學期至少有一次公開觀課。	☐	☐	☐	☐	☒
9. 教師進行素養導向課程設計。	☐	☐	☐	☐	☒
10. 師進行多元評量。	☐	☐	☐	☐	☒
若貴校除了上述項目之外，有其他之行動與措施，煩請在此欄進行補充（請以條列式方式撰寫，領域、科目為首）： Ex：歷史科：於X月X日辦理公開觀課… 1. 公民科：訂於10/16第五節於206辦理公開觀課，授課教師為謝如媛老師 2. 地理科：訂於10/17第二節於209辦理公開觀課，授課教師為李明郎老師 3. 體育科：訂於10/21與11/19辦理研習，題目為射擊實務操作 4. 美術科：訂於10/17辦理研習，題目為運用藝術與設計發展 5. 生科科：訂於10/24辦理研習，題目為印象創客---熱轉印技術 6. 健護科：訂於10/31辦理研習，題目為政府長照政策與內容 7. 家政科：訂於11/07辦理研習，題目為廚房裡的科學家 8. 音樂科：訂於01/12辦理研習，題目為美麗人生 9. 輔導科：本學期將辦理公開觀課，主題為道德是幸福的必要條件，時間未定					

五、策略規劃圖

【說明】

請貴校以「策略規劃圖」模型，評估並診斷學校在推行計畫時的狀態。

●目的（purpose）：

請擬定貴校推行計畫的目的以及發展方向。

●目前的立足點（current standing point）：

請依照上述之目的，評估計畫執行現況，包括學校領導、課程研發、教學活化、教師社群等。

●引發行動的願景與目標（operation vision）：

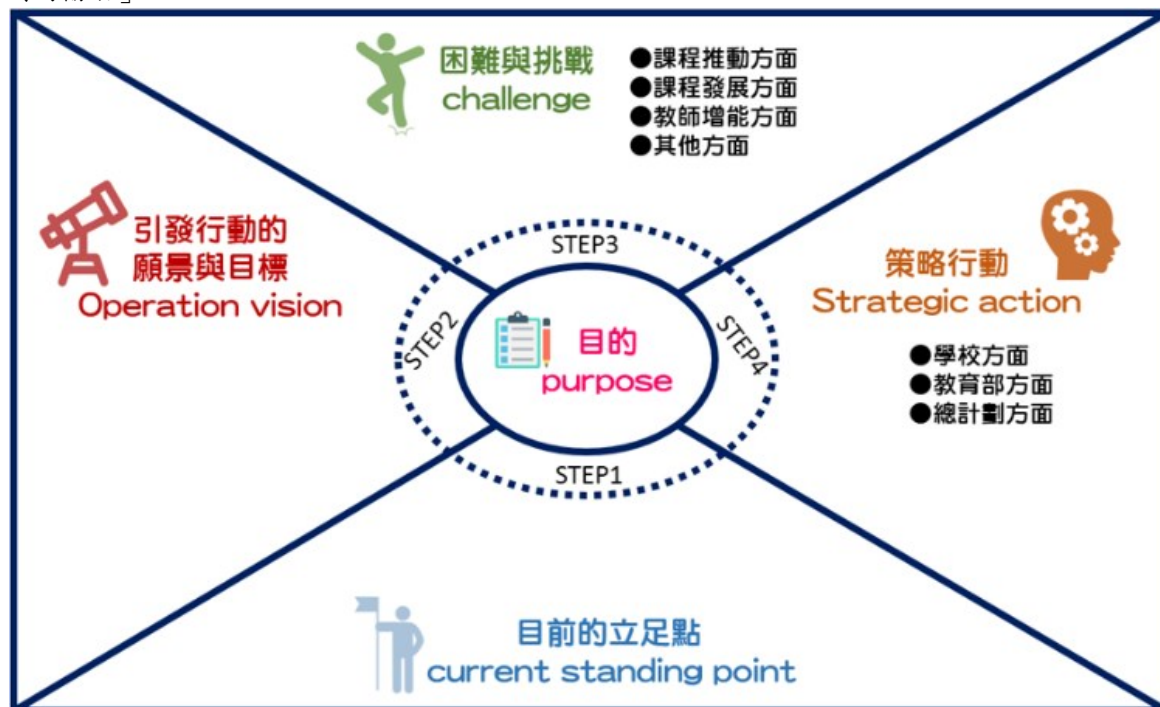
請依照計畫的發展方針，列舉本學期需完成之計畫目標。

●困難與挑戰（challenge）：

請依照上述的行動方案與執行狀況，列舉當前所遭遇之困難與挑戰，或可能發生之潛在危機。此部分的撰寫，請分為「課程推動」、「課程發展」、「教師增能」、「其他」四個方面進行列舉。

●策略行動（strategic action）：

請依照當前面臨的挑戰與困境，分析可行的因應策略，並向「學校」、「總計畫」、「教育部」提出「建議」與「希望得到的協助」。



（策略規劃圖示意）

目的（價值）	配合十二年國教新課綱，適性揚才，培養新式人才，使之具備跨界能力
目前的立足點	●課程核心小組已成立兩年，為一幕僚型組織 ●連續兩年申請優質化計畫，掌握新課綱方向 ●部分教師積極運用新的教學方式 ●教師社群發展蓬勃，跨領域備課逐漸內化 ●校訂必修已有雛形，多元選修課程豐富
引發行動的願景與目標	●各領域充分掌握領綱精神，開設適宜學生之課程 ●完成與十八學群搭配之課程地圖 ●在106年12月底前完成新課綱總體課程計畫
困難與挑戰	●課程應以學生需求為原則，非以教師授課時數規範為依歸 ●應大規模檢視本校學生學習取向，開設相關課程，以奠定學力 ●教師急需跨領域增能與素養導向相關研習 ●校內仍有對於新課綱實行採觀望態度之同仁
策略行動	●於校內辦理跨領域增能與素養導向研習，提升教師參與動機 ●辦理核心小組增能工作坊，發揮引導能量 ●計畫挹注部分研擬或試行之課程，應於學期末掌握學生學習成效 ●對於學習歷程與課程諮輔相關規畫盡速定案

六、學校需求表與紀錄表-區域諮輔會議使用

諮輔委員	薛雅慈教授		
項 目	學校需求	諮輔委員回饋與建議	學校的回覆與擬改善之行動
子計畫A: 課程研擬與試行	●已於105學年度課發會規劃新課綱時數，目前社會領域綱要尚未確認，討論過程仍有不確定感。 ●部分多元選修課程處於研擬階段，恐不能及時完備。		
子計畫B: 教師專業增能(配合課綱課程發展)	●跨領域研習需搭配不同領域教學研究會時間，常因時間不足未盡全功。 ●積極投入之教師參與許多 PLC，幾無餘暇；消極對應之教師以不變應萬變。		
子計畫C: 課務規劃與執行	●核心小組成員無暇參與各項研習，多為行政代表出席。		
子計畫D等	●學習小組目標為彈性學習之一環，小組成員來自不同班級，未來彈性學習排課模式勢必影響成員組合。		
綜合建議			

七、學校需求表與紀錄表-到校輔導使用

諮輔委員	陳佩英教授		
項 目	學校需求	諮輔委員回饋與建議	學校的回覆與擬改善之行動
子計畫A: 課程研擬與試行	●已於105學年度課發會規劃新課綱時數，目前社會領域綱要尚未確認，討論過程仍有不確定感。 ●部分多元選修課程處於研擬階段，恐不能及時完備。		
子計畫B: 教師專業增能(配合課綱課程發展)	●跨領域研習需搭配不同領域教學研究會時間，常因時間不足未盡全功。 ●積極投入之教師參與許多 PLC，幾無餘暇；消極對應之教師以不變應萬變。		
子計畫C: 課務規劃與執行	●核心小組成員無暇參與各項研習，多為行政代表出席。		
子計畫D等	●學習小組目標為彈性學習之一環，小組成員來自不同班級，未來彈性學習排課模式勢必影響成員組合。		
綜合建議			