

# 新北市立林口高中教師專業學習社群活動摘要

社群名稱：差異化教學

第二場

實施日期/時間：106 年 10 月 25 日

12:10~14:00

實施地點：3F 會議室

|                       |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|
| 年度                    | 106 學年度 第一學期                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                     |
| 社群類型                  | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他(_____)                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                     |
| 召集人                   | 潘尚怡                                                                                                                                                                                                              | 聯絡電話 | 26009482#315                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | hil831@yahoo.com.tw |
| 實施主題                  | 高二、高三試題分析                                                                                                                                                                                                        | 實施方式 | <input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input type="checkbox"/> 主題探討(含專書、影帶) <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享<br><input type="checkbox"/> 教學檔案製作 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習<br><input type="checkbox"/> 新課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input type="checkbox"/> 行動研究<br><input type="checkbox"/> 協同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 <input type="checkbox"/> 案例分析 <input type="checkbox"/> 專業領域研討<br><input type="checkbox"/> 其他 |        |                     |
| 對應之<br>107 課綱<br>課程名稱 | <input type="checkbox"/> 部定必修<br><input type="checkbox"/> 多元選修<br><input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修<br><input type="checkbox"/> 補強性選修<br><input type="checkbox"/> 彈性學習<br><input type="checkbox"/> 團體活動 | 具體作為 | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議<br><input type="checkbox"/> 課程研發<br><input type="checkbox"/> 課程共備與研討<br><input type="checkbox"/> 公開觀課<br><input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                     |
| 講師／<br>主持人            | 周容如、潘尚怡                                                                                                                                                                                                          | 紀錄者  | 潘尚怡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                     |
| 活動圖片<br>及<br>文字簡述     |                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                     |
|                       | 分析高二試題                                                                                                                                                                                                           |      | 分析高二試題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                     |

## 附件 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 分析高二試題                                                                             | 分析高三試題                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 分析高三試題                                                                             | 分析高三試題                                                                              |
| <p>容如老師的高二試題分析，歸納出以下幾項重點：</p> <p>本次學生成績平均為58.39分，與預估的平均50分差異異為：多了了8.39分.造成差異異的原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為學生生有了高一的學習經驗，所以進入高二後對於課業更加用心.</li> <li>2. 因為考試範圍為三角函數計算，內容涵蓋許多公式，所以學生只要願意用心練習，勤能補拙就能得高分.</li> <li>3. 本次採電腦讀卡計分，多重選擇第9題的方程式係數有誤因此送分，促使全年級的平均分數變高.</li> </ol> <p>尚怡老師的高三試題分析，歸納出以下幾項重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試時間70分鐘25格，範圍為複習第一章至第八章和數乙1-1~1-2，複習相當於第一冊至第三冊第一章，範圍很廣，高三學生不只複習這一科，所以對學生來說題目太多，時間太少</li> <li>2. 考試當天計算一次花了12分鐘，如果學生的速度是老師的五倍，學生需花60分鐘的時間完成此張考卷，考試時間70分鐘，故還有十分鐘可以檢查。但以學生答對率來看似乎高估學生程度</li> <li>3. 有兩位老師計算過題目花了近50分鐘，學生應該會花更多的時間，由答對率可知題目是需要做修正的</li> <li>4. C組答對率最高為第14題，14題是在考卷中間的題目，可見C組學生大部分仍是不放棄作答。</li> </ol> <p>經過詢問學生作法，有一班C組人數20人，其中有11人是將每個數字列出來，不符合的刪掉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. B組答對率最高為第14題，經過詢問之後，有一班41人，其中有21個人將每個數字列出來，6個用集合表示。</li> </ol> |                                                                                    |                                                                                     |

## 附件 2

### \*建議

1. 題目可以再減少至20題，一個題目頂多2個觀念
2. 由三組答對率皆不到10%可知第10題和第22題不適合學生，應刪掉
3. 有題目需用到標準差和相關係數的公式，可否於下次考試仿照學測模式提供公式