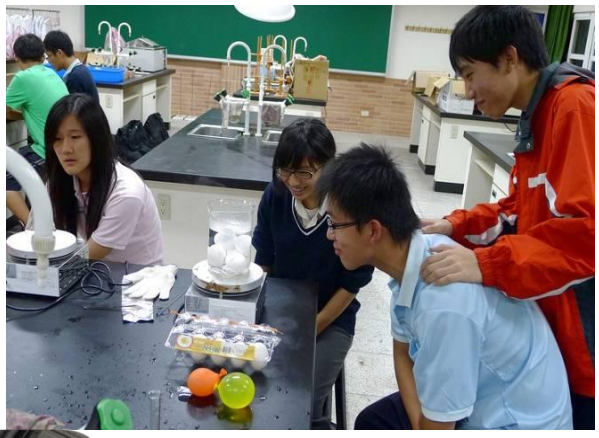
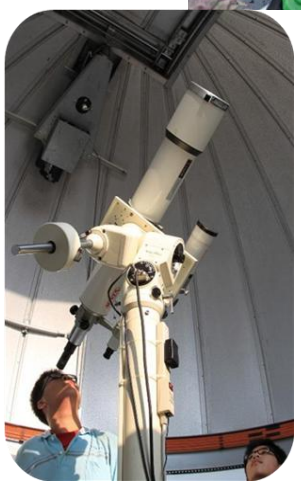
# 高中優質化輔助方案

# 學 校 經 營 計 畫

（第二期程新辦學校）







# 優質林高人、未來人才力

提報學校：國立林口高級中學

提報日期：101 年 08 月 31 日

# 目 錄

**壹、前言----------1**

**貳、學校願景與優質化發展目標----------1**

**參、第一期程實施成果檢討----------3**

一、四年整體效益----------3

二、學校團隊進步動能分析----------16

三、經費使用配置與執行效益----------17

**肆、第二期程計畫形成過程----------18**

**伍、各子計畫主要具體作為----------22**

一、子計畫 A：未來人才-專業能力奠定 ----------22

二、子計畫 B：未來人才-多元適性發展----------27

三、子計畫 C：未來人才-溝通合作分享 ----------32

四、子計畫 D：教師專業成長----------38

**陸、經費補助與資源配置----------46**

一、三年經費需求與學校整體資源規劃之關聯 ----------46

二、經費需求分析總表（如附件）----------46

三、經費編列檢核表（如附件）----------46

四、年度經費概算表（如附件）----------46

**柒、學校自主管理與績效檢核 ----------46**

**捌、校際經驗交流----------54**

**玖、結語----------55**

**拾、附件----------56**

（含學校基本資料、經費概算、學校自主管理評核表）

# 表次

表 3-1：前四年教師榮譽----------6

表 3-2：前四年學生榮譽----------9

表 3-3：前四年教師流動及專業成長情形----------12

表 3-4：本校教師專業發展評鑑參與教師科別暨人數----------12

表 3-5：前四年來自學區國中學生人數百分比----------15

表 3-6：優質化教師網路問卷結果(招生優勢議題) ----------16

表 3-7：優質化家長紙本問卷結果(招生優勢議題) ----------16

表 4-1：第二期程優質化計畫形成過程之各項會議場次表----------19

表 7-1：國立林口高中優質化自主管理與績效檢核表----------48

表 7-2：國立林口高中優質化具體作為內涵----------48

表 7-3：國立林口高中優質化自主管理評核指標----------50

表 8-1：國立林口高中優質化夥伴學習學校規畫----------54

# 圖次

圖 2-1：學校願景及其內涵----------2

圖2-2：校務發展計畫八大行動方案----------2

圖 3-1：前四年新生入學基測 PR 值分佈----------16

圖 3-2：97～100 四年經費配置差異分析圖----------17

圖 4-1:100～101 學年度優質化子計畫分佈暨演變----------21

圖 4-2：優質化第二期程發展目標暨 4 大子計畫內涵----------22

圖 5-1:「子計畫 A:未來人才-專業能力奠定」內涵----------24

圖 5-2:「子計畫 A:未來人才-專業能力奠定」社群建構----------25

圖 5-3:「子計畫 A:未來人才-專業能力奠定」社群運作模式----------26

圖 5-4:「子計畫 B:未來人才-多元適性發展」內涵----------29

圖 5-5:「子計畫 B:未來人才-多元適性發展」社群建構----------30

圖 5-6:「子計畫 C:未來人才-溝通合作分享」社群建構----------35

圖 5-7:「子計畫 D:教師專業成長」內涵----------41

圖 5-8:「子計畫 D:教師專業成長」社群建構----------43

圖 7-1：國立林口高中優質化自主管理流程----------47

## 壹、 前言

本校於西元 2000 年設立於林口新市鎮，為一所社區型高中，校園環境優美，校舍新穎。為達成優質卓越的學校目標，發展學校特色，吸引更多社區學子就讀，本校於 97 學年度起申請辦理教育部優質化輔助方案，希冀藉由此方案之推動，讓本校教師能精進課程與教學，學生樂於學習，成為社區高中的典範。

本校實施優質化計畫之前四年，不僅以優質化經費建構良好學習環境，充實師生教學設備，營造 E 化學園，更以優質化計畫所辦理教師專業社群及研習成長，讓教師無論在課程、教學、班級經營及輔導上均更加精進；學生部份，則透過拔尖扶弱的課程，及多元智慧的社團活動，在學習表現、多元智能展現及各項競賽方面，逐年進步成長；學校也因推動優質化計畫，吸引更多社區優秀子弟就讀，獲得社區人士及家長積極認同。

在優質化第一期程執行過程中，本校由萌芽、成長而逐步茁壯，由單一處室計畫執行到全校投入，從營造共識到逐漸累積動能，繼而展現飛輪效應，在本校優質化的第四年時，教師專業成長與課程創新、學生熱愛學習與投入服務學習的的質與量都在快速成長，同時生物科團隊於 99 年度榮獲部頒教學卓越獎「金質獎」，化學科團隊更於 100 年度榮獲新北市教學卓越獎「特優」，現正代表新北市參與全國教師教學卓越獎。

在邁入優質化第二期程，本校以第一期程優質化計畫之發展基礎，透過計畫檢核省思，以專業對話討論，逐步聚焦，以適性課程、發展教師專業學習社群、與友校建立夥伴學習；並培養學生兼有在地文化、全球視野，關心世界發展議題，進而在國際間致力發揚台灣文化的全球化人才為目標。

人才是國家的競爭力，103 學年度即將實施 12 年國教，希冀藉由優質化第二期程焦點創新與自主管理，能讓林口高中成為一所不斷成長、重視人才培育、具有學校特色與邁向卓越的學校，讓林高的學生成為未來國家各領域的人才。

## 貳、 學校願景與優質化發展目標

林口高中於新世紀初(西元 2000 年)成立，在全球化的時空轉變下，以「健康、快樂、和諧、希望」作為學校發展願景，展現後現代變動社會中的核心價值，為新世紀高中教育樹立優質典範。學校願景及其內涵，如圖 2-1 所示。




健康：健全體魄、心靈安適、自然環保

快樂：多元發展、服務學習、自我實現

和諧：同理關懷、性別平等、民主尊重

希望：科技創新、人文素養、國際視野

圖 2-1：學校願景及其內涵

援此願景，擬定校務發展計畫之八大行動方案如下：




圖2-2：校務發展計畫八大行動方案

本校優質化計畫，係緊扣校務發展計畫八大行動方案進行。自 97 學年度起開始實施優質化計畫，一直到 101 學年度邁入優質化第二期程，校務發展計畫八大行動方案之每一元素，皆結合優質化計畫來體現落實。以學校願景及校務發展計畫為基礎，本校優質化「第一期程發展目標」為：

**『以教學精進、教師專業發展、課程發展為後盾，培育具有優良品格、熱愛學習、人文關懷、國際視野之「優質林高人，未來人才力」。』**

於 101 學年度邁入第二期程後，發展目標更加聚焦，繼續朝向培育「優質林高人、未來人才力」邁進。本校優質化「第二期程發展目標」聚焦為：

1. **以「專業能力奠定」及「多元適性發展」，厚植學生專業能力，並使其適才適性發展。**
2. **養成學生觀察、體驗與關懷能力，建立其「溝通合作分享」態度。**
3. **透過「教師專業成長」，增加教師對話、交流與觀摩機會，強化專業學習社群功能。**
4. **結合「專業能力奠定」、「多元適性發展」、「溝通合作分享」及「教師專業成長」，培育能運用資訊及深度思考之「優質林高人，未來人才力」。**

其中「專業能力奠定」、「多元適性發展」、「溝通合作分享」與「教師專業成長」之概念，與本校校務發展計畫八大行動方案之「方案二：發展特色課程與精進教學方案」、「方案三：強化拔尖扶弱與適性輔導方案」、「方案四：奠定多元智能與服務學習方案」、「方案五：提昇教師專業與典範學習方案」、以及「方案七：開展國際視野與公民參與方案」，皆有密切之關聯，再次印證本校校務發展計畫八大行動方案之重要元素，皆結合優質化計畫來體現落實。

從本校優質化第二期程發展目標，可看出「專業能力奠定」在於運用學校特色課程，奠定學生專業及基礎學科能力；「多元適性發展」在於落實拔尖扶弱，使12年國教實施後，社區學子皆願意就近選擇進入本校就讀，並能依程度與興趣進行適性學習，強化其專業能力；「溝通合作分享」部份，則以新世紀人才所需具備之「表達溝通」、「服務關懷」及「團隊合作」的能力為培育目標；至於教師「教師專業成長」，則是透過教師專業能力的精進與提升，作為學校課程教學與學生學習的發展後盾。期望藉由學校全面優質化，以落實培育「優質林高人、未來人才力」之目標，讓林高的學子能具備全球化的競爭力，成為未來社會中的菁英。

## 參、 第一期程實施成果檢討

### 一、 四年整體效益

本校自 97 學年度起執行優質化輔助方案以來，歷經四年，在學校團隊動能提升及特色營造方面，力求突破。優質化第一期程當中，在部訂優質化重點發展項目方面，效益卓著，茲分述於下。

（一）教師教學類

1. 優質化計畫執行效益暨自我檢討及改進

| **執行效益(教師教學類)** |
| --- |
| 1. 教學環境建置：<br>（1） 各教室設置投影機之比率已由第一年的 33%提升到第三年的 100%，公播液晶電視也由第一年的 0%提升到第三年的 100%，各教室教學多媒 |

體設備已大有提升。

(2) 配合學校預算，99 學年度購置借用物品條碼系統，師生借用教學器材均只需刷條碼，有效節省借用時間及掌握器材使用狀況。

(3) 建置全校各班學生個人班級書櫃，有效提供學生書籍放置場所。

(4) 數位學習網站建置及數位教材研發中心設備添購，對學生學習及教師從事數位教學有一定助益。

(5) 增購製作教學檔案之工具(翻拍架、數位相機、錄音筆等)，協助教師運用書面、錄音、錄影、照片等多元方式建立教學電子檔案。

(6) 充實實驗設備，提升學生學習興趣及成效，並配合 99 學年度數理實驗班的成立，提供學生充足之實驗器材，使其於科展、數理競賽、小論文均有突出表現。

(7) 持續改善圖書館空間、設備等，使學校有效推廣閱讀運動而改變校園閱讀風氣，學生樂於自行參加各類作文及閱讀寫作比賽。

(8) 藉由新(好)書介紹及專區展示、知名作家到校演講，顯著提升同學到圖書館的使用率及借書率。

(9) 圖書館無論是在購書量及每生平均借書冊數，網路讀書心得比賽獲獎篇數，都因優質化輔助方案有顯著成長；每生每年平均借書冊數，由 4 本書增至 7 本以上。

2. 國文科教學團隊：

國文科教師推動教學卓越計畫，舉辦「林口台地人文生態探訪」參訪活動，讓老師們能對本區的人文、生態有所認識與了解，以利日後教學所需。另外，國文科教學團隊研發「作文教學」與「國學導讀」輔助教材，以輔助學生學習。

3. 地理科教學團隊：

地理科教師以高一、二課程為基礎，設計一套將永續發展概念融入地理科教學之課程，以開源軟體 XOOPS 教材管理系統做為教材儲存平台 (http://163.20.185.11/xoops/modules/tad_book3/ )，提供一般地理課程中所沒有的多元素材，並建立本校地理教學資料庫。

4. 化學科、生物科教學團隊研發教材進度如期達成：

(1) 化學科已開發數種特色實驗課程。

(2) 生物科目前已完成校園植物調查、顯微攝影、及解說數十種，預計於 101 年 6 月前，完成立牌、導覽折頁編排及印製工作。

5. 化學科、生物科教學團隊研發教材應用於實際教學：

(1) 化學科將發展出之特色實驗課程，輔以培訓之種子學生，融入班級化學科教學及相關活動中。

(2) 生物科將校園植物顯微解說立牌及導覽折頁，融入高一生物多樣性課程，並預計將此教材列為 101 學年度新生入學之導入課程。

| 自我檢討與改進(教師教學類) |
| --- |
| 1. 本校優質化前四年所推動之教師教學類計畫，一開始著重於多媒體教學環境與教師製作教學檔案環境之建置，因此，投注較多的經費在資本門方面。99 學年度起本校教師專業學習社群逐步成形，投注在經常門的經費因而增加。<br>2. 化學科教師參與優質化計畫後，幾乎每週都有分享活動，造成教師負擔較重，但是對於教學相長卻相當有成效，學校方面將持續給予鼓勵與支持。<br>3. 生物科顯微立牌拍攝工作效果不佳，網站內容仍需充實，與課程結合部分尚未完成。 |

2. 教師進步情形

(1) 學科中心種子教師培育情形

目前計有化學學科中心種子教師 1 名、海洋教育種子教師 1 名，以及歷史學科中心種子教師 1 名，並有 1 名英文科教師正接受學科中心培訓中，期望以學科中心教師作為本校因應新課綱課程之種子，協助本校教師面對課程之變革。另外，本校亦為新北市夥伴學習群生涯規劃學科中心，辦理新北市生涯規劃研習，提供新北市教師生涯規劃專業成長與觀摩機會。

(2) 榮獲教師教學卓越獎

藉由優質化計畫推動，本校生物科團隊以「顯微世界的大力量」，榮獲 99 年全國教師教學卓越「金質獎」。他們的卓越名言就是：「遇到困難，就提升自己的能力去克服它」，足見本校教師追求卓越與進步之決心。




**照片說明：本校生物科團隊榮獲「99 年全國教師教學卓越獎金質獎」**

目前本校生物科團隊仍持續進行後續方案研究，預計以得獎獎金出版方案操作手冊，並贈予有需要學校作進一步之推廣使用，且著手規畫以優質化經費建置校園植物顯微標示。

於 101 年，本校化學科團隊以「凱密思催奇幻世界」，榮獲新北市 101 年度教師教學卓越獎「特優」，現正代表新北市參加全國教師教學卓越獎比

賽，期待本校化學科團隊能繼生物科團隊之後再創佳績！



**照片說明：榮獲 101 年新北市教師教學卓越獎特優之「化學范特西」團隊**

(3) 教師榮譽表現

本校優質化前四年教師獲獎成果豐碩。教師獲獎部份，如表 3-1。

表 3-1：前四年教師榮譽

| 項次 | 得獎者 | 學年度 | 榮譽榜 | 名次 |
|---|---|---|---|---|
| 01 | 李露芳 | 97 學年度 | 參加教育部辦理國立暨台灣省公私立高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計性別平等組 | 優等 |
| 02 | 蔡正國 | 97 學年度 | 參加教育部中等學校生物和地球科學教學示例徵選暨教材研發種子教師選拔賽榮獲生物組個人獎 | 特優獎 |
| 03 | 林明祥 | 98 學年度 | 多媒體教案設計比賽 | 佳作 |
| 04 | 蔡正國、王淑世、陳依伶 | 99 學年度 | 本校生物教師研發「顯微世界的大力量」教學軟體，獲得教育部頒發教學卓越金質獎 | 金質獎 |
| 05 | 陳運欽 | 99 學年度 | 參加教育部辦理全國高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計性別平等組 | 佳作 |
| 06 | 林明祥 | 99 學年度 | 參加教育部辦理全國高中教師資訊融入教學資源創意應用徵選—化學科 | 佳作 |
| 07 | 陳運欽 | 99 學年度 | 參加教育部辦理全國高中教師資訊融入教學資源創意應用徵選—公民與社會科 | 優等 |
| 08 | 楊懿恬 | 99 學年度 | 參加生涯規劃學科中心創意教案設計比賽(主題七：生涯資訊與生涯評估) | 佳作 |
| 09 | 林明祥、林怡君、陳志煒、江福泰、陳俊 | 100 學年度 | 本校化學教師以「凱密思催奇幻世界」方案，獲得新北市教師教學卓越獎特優 | 特優 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 瑋 | | | |

（二）學生學習類

1. 優質化計畫執行效益暨自我檢討及改進

**執行效益(學生學習類)**

1. 學測前主題式複習講座：
   由 98、99、100 年學測成績分析可看出，學生在自然學科的表現呈現穩定成長。
2. 閱讀講座：
   學生參與講座提問內容深度增加、參加網路讀書心得比賽獲獎率顯著進步、亦願意加入高中生閱讀網站—「三魚網」中的推薦好書活動。
3. 文藝採編營：
   參與活動同學，除了編輯刊物與寫作能力的增強，對所居住的鄉土環境也因深入認識而更加關懷。
4. 數理實驗班適性學習：
   邀請校外專家學者蒞校進行科學講座，如台大教授、中研院研究員、北一女教師等，反應熱烈；參觀台、師、警大也有效激勵同學嚮往大學學術研究環境，進而發展相關研究專題；辦理校內教師實驗實作分享，已初步形成「實驗實作」專業學習社群，而生物教師團隊更榮獲 99 年教育部教學卓越「金質獎」。
5. 學生榮譽服務隊：
   製作服務隊臂章、帽子，建立學生榮譽感。97 學年以後校慶暨運動會活動中，讓學生榮譽服務隊擔任校慶標兵暨校園巡查人員，並不定期支援學務處所指示工作（如學校考場值勤、反霸凌活動等），提供學生服務學習機會，強化品德教育。
6. 多元社團學習：
   各社團積極參與社區表演活動、校際活動或校際競賽，管樂隊參加 98 學年度台北縣音樂比賽，獲得「團體管樂室內男子組優等」，參加台北縣 99 學年度學生音樂比賽，獲得「優等」；另外，聘請有專業老師，利用課餘時間，加強指導管樂隊及四個舞社中具有濃厚學習興趣之學生；「日本川根高校」來訪，本校管樂社、康輔社、舞妍社、Locking、Breaking、Popping 等社團並於歡迎會上演出，促進雙邊國際交流。
7. 體育及學藝績優學生培育：
   本校運動績優生參加「縣級比賽」得牌者比率達 70%以上，運動員參加「全國大型運動賽會」得牌比率達 50%以上，運動員入選「國家代表隊」比率達 10%以上。
8. 服務學習：

(1) 凡學生參與服務學習活動之後，如春暉知能宣導、林口掃街活動、校慶場地佈置、場地環境維護及科學、環保志工…等，均得登錄於學習護照中並由負責之單位加以核章認證。
(2) 學生個人及社團參與服務學習人次增加，100 學年度全校約 1900 位同學在服務過程「做中學」。
(3) 100 學年度春暉社「參觀林口霧社街暨春暉知能宣導」，宣導民眾約 500 人。
(4) 衛生組「2011 耶誕環保趴-林口掃街活動」132 人參加，並提升林口地區環境及社區對本校良好觀感。
(5) 100 學年度高二 204 班共 42 名學生參訪法務部調查局，進行生命教育體驗，並於返校之後對全校生師生作反毒等相關宣傳。
(6) 100 學年度上學期共有春暉社、班聯會、手球隊及射擊隊等十個服務學習績優的團體與個人申請 1500 元獎助金。
(7) 100 學年度上學期由陳錦鴻老師主講之天文觀測講座，共有 26 名學生參與，用以儲備對校內、外開放之夜間星象觀測之協助志工。

9. 閱讀推動：
(1) 本校學生參與 100 年 10 梯次讀書心得寫作獲獎 52 篇，獲獎率超過八成，成績優異。
(2) 館內圖書及視聽非書籍類借閱率於近 5 年之中逐年增加。
(3) 100 學年度服務學習閱讀講座總計有 50 餘人次參與。
(4) 平板、精簡型電腦的增購，使得全校師生查閱資訊上網更加輕鬆便利，同學的使用率也隨之增加。
(5) 100 學年度印製 2000 張英文閱讀認證卡，讓各班有興趣同學向英文老師索取，進行英文閱讀認證，並訂定相關獎勵辦法，激發同學英文學習興趣。

**自我檢討與改進(學生學習類)**

1. 本校優質化前四年所推動之學生學習類計畫，重點除放在學科學習外，亦重視學生閱讀能力之培養、服務學習之實現，以及社團、運動、學藝菁英之多元培育。
2. 在推動閱讀方面，平板電腦作業系統較陌生，使用尚未熟悉，所支援的電子書也尚未普遍，要花費很多時間來挑選適合本校同學程度閱讀的書籍。
3. 順應英文學習角的建立，可先行讓英文科老師試用平板電腦，孰悉其操作方式，並先下載免費電子書試閱，以挑選適合學生閱讀的英文電子書。

2. 學生升學表現

林口高中學生經由甄選管道入學是較具優勢的，因此，每年皆有 20%左右(100 人左右)的同學經由此管道進入大學。

本校繁星計畫上榜的人數一直維持全國、全新北市前幾名。在 97 年繁

星計畫中，本校錄取大學人數高達 13 人，為北縣第一、全國第二；99 年錄取人數再創新高，達到 16 人，為北縣第二、全國第六，其中包含清大、成大、政大、師大、台科大等優質國立大學；在 100 年的繁星推薦中，錄取大學人數更高達 42 人，其中國立大學 24 人，私立大學 18 人。

近年國立大學錄取率，經由多元入學管道，從 94 學年度的 7%，進步到 98 學年度的 15%，有兩倍多的成長；顯示出本校自 97 學年度實施優質化之後，國立大學升學率持續提升。由於生涯輔導的健全，學生擁有選系不選校的觀念，部份學生也以私立大學為優先選擇。林口高中期望學生能以自身優勢發展，鼓勵學生「選擇所愛，愛你所選」，進入理想大學校系就讀。

3. 學生榮譽表現

本校優質化前四年學生獲獎成果豐碩。學生獲獎部份，計分為「數理科學類」、「語文才藝類」及「體育類」等三種。茲分述得獎摘要如表 3-2。

表 3-2：前四年學生榮譽

| 校外競賽類別 | 得獎摘要 |
|---|---|
| 數理科學類 | 1. 參加 97～100 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽，榮獲化學科佳作共 4 人、資訊科佳作共 3 人。<br>2. 參加 98 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第二區複賽，榮獲數學科佳作 1 人。<br>3. 參加 98 學年度中華民國力學學會主辦之「全國中學力學競賽」，榮獲優勝獎。<br>4. 參加第六屆林口鄉鄉長盃中小學科學展覽地球科學科高中組，榮獲優等。<br>5. 參加第七屆林口區中小學科學展覽地球科學科高中組，榮獲特優。<br>6. 參加第八屆林口區中小學科學展覽地球科學科高中組，榮獲優等。<br>7. 參加第八屆林口區中小學科學展覽應用科學科高中組，榮獲特優。<br>8. 參加第 51 屆第一區科學展覽高中地球科學科，榮獲優等。<br>9. 參加第 52 屆第一區科學展覽高中地球科學科，榮獲佳作。<br>10. 參加「2011 高中生化學創意實驗闖關比賽」北區初賽，榮獲二等獎。 |
| 語文才藝類 | 1. 參加 97 學年度臺北縣「板土區」語文競賽高中學生組，榮獲團體獎第 1 名、字音字形組個人獎第 1 名、閩南語演說組個人獎第 1 名、閩南語朗讀組個人獎第 2 名。<br>2. 參加 97 學年度臺北縣語文競賽「縣賽」 高中學生組，榮獲字音字形組個人獎第 1 名、閩南語演說組個人獎第 4 名、客家語演說組個人獎第 6 名、客家語朗讀組個人獎第 2 名。<br>3. 參加 97 學年度「全國」語文競賽高中學生組，榮獲字音字形組個人獎第 3 名、客家語朗讀組個人獎第 6 名。 |

| | |
|---|---|
| | 4. 參加 98 學年度臺北縣「板土區」語文競賽高中學生組，榮獲團體獎第 3 名、字音字形組個人獎第 2 名、作文組個人獎第 2 名、閩南語朗讀組個人獎第 4 名。<br>5. 參加 98 學年度臺北縣語文競賽「縣賽」高中學生組，榮獲客家語演說組個人獎第 2 名、字音字形組個人獎第 3 名、作文組個人獎第 5 名、客家語朗讀組個人獎第 5 名。<br>6. 參加 99 學年度臺北縣「板土區」語文競賽高中學生組，榮獲字音字形組個人獎第 1 名。<br>7. 參加 99 學年度臺北縣語文競賽「縣賽」 高中學生組，榮獲字音字形組個人獎第 3 名。<br>8. 參加 100 學年度「新莊分區」語文競賽高中學生組，榮獲客家語朗讀組個人獎第 1 名、閩南語朗讀組個人獎第 2 名、客家語演說組個人獎第 2 名、字音字形組個人獎第 4 名。<br>9. 參加 100 學年度「新北市北區」語文競賽高中學生組，榮獲客家語朗讀組個人獎第 2 名、閩南語朗讀組個人獎第 3 名、客家語演說組個人獎第 2 名。<br>10. 本校學生名伶幻影劇團，參加 98 年全國高級中等學校花 young 年華：創意戲劇比賽，榮獲佳作。<br>11. 參加第四屆聯合盃全國作文大賽-臺北縣區賽，榮獲第 3 名 1 人及佳作 3 人。 |
| 體育類 | 本校手球隊及射擊隊戰果豐碩，獲獎競賽如下：<br>1. 手球隊：包含全國手球錦標賽、全國手球菁英聯賽、全國師生盃暨中等學校手球錦標賽、台北縣中小學手球對抗賽、亞洲區資格賽代表隊選拔賽、台北縣中小學手球錦標賽、日本 U17 男子手球錦標賽、全國手球錦標賽。<br>2. 射擊隊：全民國防教育全國學生實彈射擊比賽、全國中正盃射擊錦標賽、台北縣中等學校運動會、全國青年盃射擊錦標賽、全國梅花盃射擊錦標賽、全國體委盃射擊錦標賽、第廿一屆台北聽障奧運會男子 10 公尺空氣步槍個人賽、第廿一屆台北聽障奧運會男子 50 公尺步槍（三姿）個人賽、第 33 屆東南亞射擊錦標賽、全國菁英射手排名賽、全國理事長盃跑步射擊錦標賽、桃園縣議長盃射擊錦標賽。<br>其中林晏羽同學與郭保瑩同學並當選 2010 年第 34 屆東南亞射擊錦標賽國手。 |

（三）教師專業發展類

1. 優質化計畫執行效益暨自我檢討及改進

| 執行效益(教師專業發展類) |
|---|
| 1. 教師研習進修明顯增加：<br>四年來無論研習場次或教師研習平均時數均明顯增加，教師全學年每人研習時數之前三年平均值為 25.79 小時；各學科每學期均能主動提出研習需求，許多老師也參加校外各類進修，甚至利用學期中或寒暑假進一步到大學攻讀碩士和博士學位。 |

2. 教師教學團隊成立：
   如地理科教學團隊，開發數位教材，利用教學軟體，開發網路教學；國文科教學團隊，進行專題研討，研發教學輔助教材。
3. 校園組織發展活絡：
   透過多元性研習活動規劃，增進同仁之間互動的空間，使其不管是在情感上的交流、知性的增廣或組織向心力，都有莫大助益。
4. 教師參與專業知能研習時數增加：
   經由優質化計畫，每學期各領域辦理 2~4 小時之研習，使教師專業知能研習時數增加，並藉此獲得充電，對教學進行反思。
5. 藉由專業課程之研習，提高教師教學效能：
   所辦理之研習，與學校發展特色相互搭配，並經由研習，協助教師將學校發展特色融入教學中，提高教師教學效能。
6. 藉由專業課程研習之分享，刺激教師教案、教材研發之思考與能力：
   透過研習之辦理，提升教師研發相關教案（如：國文科與英文科之閱讀教學)與教材（如：數學科之適性補充教材)之能力。

**自我檢討與改進(教師專業發展類)**

1. 執行優質化計畫時，學校必需不斷與老師進行溝通，向老師說明學校全面優質之必要性，且需全體師生共同前進。教師應充實教學專業能力，以增進學生學習效益；學生、教師、行政團隊的鐵三角關係要一同往前邁進。
2. 教師專業成長研習，若能針對學校發展特色主題來辦理，必能更加聚焦。
3. 國文科領域時間為星期三第五、六節，橫跨綜合活動時間(高一二社團、高三班會)，高三導師需進班，研習時會不時進出，較難聽完整場研習。領域時間排在星期三第五、六節之學科皆會有此問題，應盡量選擇於社團課時間辦理研習，使領域教師大多數能參加。
4. 藝能科學科則因差異甚大，教學團隊屬於小分科形式，研習主題較難有統整性。100 學年度上學期藝能科研習主題與輔導相關，下學期則可與藝術相關，藉由小分科學科輪流方式，化缺點為優勢，豐富藝能科之研習主題。
5. 本校研習主題應可再聚焦，例如 100 學年度上學期國文科與英文科的研習主題，已聚焦於本校 100 學年度優質化發展特色—閱讀，數學科的研習主題，亦聚焦於數學科適性教材建置之—試題分析。往後若能將本校優質化推動重點，如：服務學習，或經由教師專業發展評鑑所找出之全校性共同研習主題，融入各領域所辦理之研習中，則研習主題將更具有系統性。

2. 教師流動及專業成長情形

表 3-3 顯示，97~100 學年度本校教師流動率維持在 3%~4%，尚屬穩定。教師全學年每人研習時數之四年平均值為 23.17 小時，其中優質化「教師專業成長計畫」所辦理之各領域研習，對促進教師專業發展有莫大幫助。

表 3-3：前四年教師流動及專業成長情形

| 學年 | 合格教師率% | 教師流動率% | 教師研習情形 | | 教師專業發展 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 全學年每人平均研習時數 | 全學年未參加研習人數 | 已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人) |
| 97 | 100 | 4 | 29.31 | 0 | 0 人 |
| 98 | 100 | 3 | 32.64 | 0 | 0 人 |
| 99 | 100 | 4 | 15.43 | 0 | 0 人 |
| 100 | 100 | 0 | 15.3 | 0 | 47 人 |

3. 教師專業發展評鑑參與情形

繼 100 學年度共有 47 名教師參與教師專業發展評鑑，本校於 101 學年度，共有 50 名教師參與(其中約有一半是繼續參與教師)，足見本校教師之間的信任感與分享交流風氣日趨穩定。教師專業發展評鑑參與教師科別暨人數，如表 3-4：

表 3-4：本校教師專業發展評鑑參與教師科別暨人數

| 科別 | 該科人數 | 100 學年度<br>參與人數 | 101 學年度<br>參與人數 |
|---|---|---|---|
| 國文科 | 19 | 10 | 14 |
| 英文科 | 17 | 7 | 8 |
| 數學科 | 17 | 14 | 10 |
| 歷史科 | 6 | 1 | 4 |
| 地理科 | 7 | 4 | 3 |
| 公民與社會科 | 5 | 3 | 3 |
| 物理科 | 4 | 0 | 2 |
| 化學科 | 5 | 2 | 1 |
| 地球科學科 | 2 | 1 | 2 |
| 美術科 | 1 | 1 | 0 |
| 生活科技科 | 1 | 1 | 0 |
| 資訊科技概論科 | 1 | 1 | 0 |
| 生涯規劃科 | 3 | 2 | 0 |
| 音樂科 | 2 | 0 | 2 |
| 家政科 | 1 | 0 | 1 |
| **總計** | | **47** | **50** |

(全校教師總數：101 人)

（四）課程發展類

1. 優質化計畫執行效益暨自我檢討及改進

**執行效益(課程發展類)**

1. 挑戰菁英課程教學成效：
   (1) 升上國立大學的人數，97 學年度有 98 人（16.5%），98 學年度也有 91 人升上國立大學（15.7%）
   (2) 以繁星計畫升大學的人數也由 97 學年度的 4 人（0.7%）、98 學年度的 16 人(2.8%)，99 學年度的 42 人(6.7%)，100 學年度 55 人(　)。
2. 全方位人才培訓課程：
   (1) 97 及 98 學年度本校參加縣市級(含)以上競賽（包括國語文競賽、數理競試、科展、以及藝能科比賽等)，榮獲前三名的人數各達 19 人次。
   (2) 99 學年度上學期參加縣市級(含)以上競賽（包括國語文競賽、數理競試、科展、以及藝能科比賽等)，榮獲前三名的人數更多達 22 人次。
3. 學測自然科、社會科主題式複習講座(學習領航講座)：
   暑假與開學後所開設之物理、化學、地科、生物、地理、公民與社會講座，高三參與人數眾多，反應熱烈，對提升高三整體讀書風氣實有效益，且對其學測自然科及社會科之分數表現有所助益。
4. 學習弱勢補救教學課程：
   (1) 依弱勢主題進行開課，實現試題分析診斷教學理念
   依據大學學測、指考試題分析結果，挑出學生弱勢主題進行補救教學開課，對症下藥，實現試題分析診斷教學理念。
   (2) 學生參加補救教學課程後，其學習動機及專注力等皆有所提升
   經由 100 學年度問卷調查結果，得知參加補救教學後，認為對自己的學習動機以及專注力有所提升的，佔了 90%以上；會推薦有需要的同學來參加的，佔了 85%以上；如果下學期學校開設補救教學班，會選擇自己需要的科目來參加的，則佔 90%以上。
5. 數理實驗班「實驗設計」課程分享與經驗傳承：
   數理實驗班之「實驗設計」課程，經由物理、化學科團隊之定期分享，凝聚團隊共識，共同研發、分享教材，讓實驗設計課程內容得以每年傳承。
6. 數學科團隊補充教材融入課程：
   數學科團隊針對本校學生程度，設計數學輔助教材，共分為基礎、進階、學測指考題型三大類，針對不同程度、年級學生，進行數學科適性教學。目前已在高一普遍使用，高二、高三教材將陸續完成。研發之教材因符合學生程度，故能激發學生學習興趣，並有效引導學生了解課程內容。

**自我檢討與改進(課程發展類)**

1. 挑戰菁英課程，原本參與的同學需要國、英、數三科皆參加，後來發現菁英端同學不見得三科都想參加，而是想參加自己較弱的科目；因此，後來便改為國、英、數三科分開報名參加，但因為開課時間為放學後，且長達一個學期(97、98 學年開在二下、三上；99 學年開在二下)，所以能撐到最後的學生並非全部。往後可考量是否縮短時間彈性辦理。
2. 學習弱勢補救教學課程，第一年是請導師推薦各班學業成績優秀的學生擔任小老師，但實施之後，發現有些同學的進步有限，無法達到預期的效果。在第二年及第三年，便修正為由教師開設各科補救教學課程，讓學習成就低落的同學就需要的科目自由報名參加。
3. 為了讓補救教學更加有成效，自 100 學年度起，學校便依教師學測、指考及段考試題分析結果所得之學生弱勢主題，由教師研發教材進行開課；主題式開課方式，不僅更能對症下藥，且可縮短開課節數，讓學生上課更加專注、有動力，且教師因能輪流上不同的主題而減輕課後上課負擔。
4. 教學輔助教材之建立，需經歷團隊不斷討論與修正之歷程。高一之數學講義，在實際使用一年之後，應針對其中之錯誤再作修正，或針對不足之部份再作補充，以使輔助教材內容更趨完善。

（五）其它類

1. 優質化計畫執行效益暨自我檢討及改進

**執行效益(其他類)**

1. 融入生命與性別的教學與親職教育：
   (1) 教師及家長心理衛生知能之提升:由於聘請專業之心理醫生及專家參與個案研討會或帶領家長讀書會，在討論及諮詢的過程中，建立並拓展教師及家長在心理衛生、親職教育方面的知能。家長讀書會參加人數從原本 10 餘位增加至 30~40 位的成員。
   (2) 培養尊重生命及性別的態度:利用週曆手冊之編輯，融入全校師生腦力激盪出的生命與性別佳句，讓學生在翻開記事本時，能夠隨時閱讀並培養尊重生命及性別的態度。並於 100 學年度辦理同儕輔導培訓課程，共 105 人次參與，期望藉由同儕輔導，培養學生尊重生命之態度，並落實服務學習理念。
2. 菁英就近入學獎學金與招生宣導：
   (1) 97~100 學年度社區國中就近入學率皆達 7 成以上。
   (2) 97~100 學年度新生入學最高 PR 值表現穩定，維持在 90~95 間，達成留住優秀子弟在地就學目標。
3. 星象科學營：
   (1) 根據問卷量化分析結果顯示，參與本活動的社區內國中師生對於此項

研習多給予相當高的評價。

(2) 參與人數相當踴躍，場場爆滿，已做出口碑。

4. 優質化專家諮詢輔導：

(1) 針對本校需協助解決之疑難，由專家提供意見與建議，引導本校優質化發展方向。

(2) 經由專家蒞校輔導，使各領域召集人更加了解優質化之精神內涵，以及其推動之必要性，助學校推動優質化一臂之力。

**自我檢討與改進(其他類)**

1. 親職教育相關活動之舉辦，及生命、性別平等教育融入教學之實施情形良好，應持續辦理。
2. 可辦理輔導知能會議邀請其他教職員工參加，或於特殊學生或個案會議時配合辦理輔導相關知能研習，以達到相同效果。
3. 應逐年以優質之教學與課程，作為吸引學生就近入學之優勢，取代以入學獎學金作為唯一之誘因。
4. 菁英就近入學獎學金獲獎同學後續輔導措施包含：代表林口高中至國中端參與招生宣導工作、填寫回饋單放在本校招生宣導專區以作為回響與楷模學習等等。

2. 就近入學率之變化

本校位居林口台地，優質化前四年來自學區國中學生人數百分比，如表 3-5 所示。表 3-5 顯示本校自 97 學年度起至 100 學年度止，高一新生就近入學率皆維持在 7 成以上，顯示本校辦學深獲社區肯定，社區就近入學率高。由於林口與桃園龜山為共同生活圈，本校除林口、新莊、泰山等地區國中就近入學外，桃園縣大崗國中亦屬生活圈就近就學社區生範圍（基北區申請入學委員會核定)。因此，若加上大崗國中學生就近進入本校就讀人數，表 3-6 之來自學區國中學生人數百分比應該更高才是。

表 3-5：前四年來自學區國中學生人數百分比

| 學年度 | 新生人數 | 來自學區國中學生人數百分比 |
|---|---|---|
| 97 | 636 | 75 |
| 98 | 618 | 72 |
| 99 | 630 | 71 |
| 100 | 642 | 76 |

3. 新生入學成績之變化

自 97 學年度到 100 學年度，本校新生入學基測之最低 PR 值，維持在 55~70 間，百分位數 50 之 PR 值，維持在 70~75 間，而最高 PR 值，則維持在 90~95 間，如圖 3-1 所示。

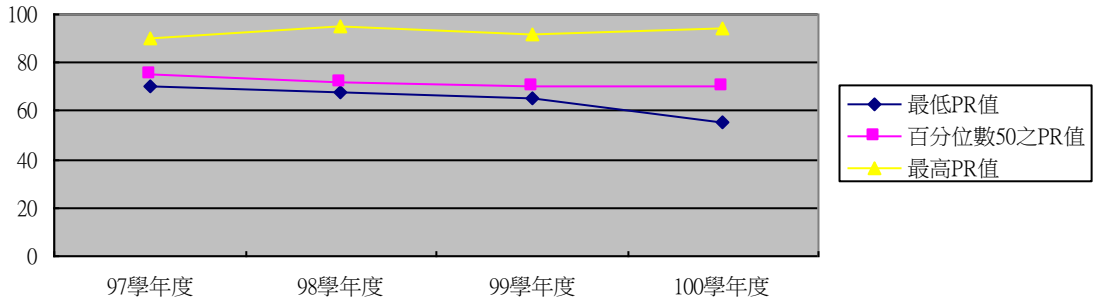



圖 3-1：前四年新生入學基測 PR 值分佈

從圖 3-1 可觀察到最低 PR 值與最高 PR 值差距有逐年拉大的趨勢，最高 PR 值雖維持穩定，但最低 PR 值則逐年降低；究其原因，可能與鄰近新高中之成立與齊一公私立高中學費方案有關。十二年國教實施之後，學生程度落差加大為一不可避免之現象，此時學校若能藉由優質化輔助方案，實行拔尖扶弱的相關措施，以及調整教師教學策略，便能成為因應之道，亦為本校未來努力的目標。

## 二、 學校團隊進步動能分析

經由優質化 97～99 學年度問卷調查結果，得知本校教師在「學校管理與領導」、「課程、教學與輔導」、「教師專業發展」及「學校整體評估」四部份，勾選「同意」及「非常同意」之人數佔全體教師百分比分別為：91.46%，88.52%，85.48%，及 87.16%，顯現出教師對本身之教學、專業發展及學校支援方面，是很有信心及熱忱的，這或許也與本校教師教學年資有 32%是落在 5~9 年，46%是落在 10~19 年有關；換句話說，本校教師發展潛力無窮，若能善加引導並給予更多行政支援，必能促進教師進步與專業發展。

此外，最後一題：「我贊成學校繼續推動優質化」方面，勾選「同意」及「非常同意」之教師人數佔全體教師百分比則高達 99.97%，足見本校教師對於實施優質化輔助方案之共識，及對學校與教學之信任與自信。期望藉由共同努力，營造優質化校園，並勇往邁向第二期程之焦點創新！

由於學校團隊充滿進步動能，本校亦比以前更具招生優勢。表 3-6 則顯示針對本校是否比以前更具招生優勢之議題，78%左右的老師皆同意本校比以前更具有招生優勢。

表 3-6：優質化教師網路問卷結果(招生優勢議題)

| 題目 | 選項 | 非常不同意 | 不同意 | 同意 | 非常同意 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 問題 44-本校比以前更具招生優勢。 | 個數 | 2 | 19 | 58 | 20 | 99 |
| | % | 2.02 | 19.19 | 58.59 | 20.20 | 100.00 |

另外，表 3-7 則呈現本校 67%左右的家長願意推薦親友的子女來林口高中就讀，因為約 79%的家長很樂意已讓他們的孩子進入林口高中就讀。

表 3-7：優質化家長紙本問卷結果(招生優勢議題)

| 題目 | 選項 | 非常不同意 | 不同意 | 同意 | 非常同意 | 不清楚 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Q17.我會推薦親友的子女來就讀本校。 | 個數 | 4 | 26 | 93 | 7 | 19 |
| | % | 2.68 | 17.45 | 62.42 | 4.70 | 12.75 |
| Q18.我很樂意讓我的孩子就讀本校。 | 個數 | 4 | 16 | 100 | 18 | 11 |
| | % | 2.68 | 10.74 | 67.11 | 12.08 | 7.38 |

綜上所述，若能結合優質化的成果與招生宣導的加強，再輔以校內師生與家長之認同，必能增強社區對我們的認可，進而進一步提升就近入學率，往十二年國教目標邁進。

## 三、 經費使用配置與執行效益

本校 97～100 學年度優質化經費使用配置與執行效益(執行率)，於下面分點說明：

（一）經費使用配置

97～100 學年度優質化經費配置，如圖 3-2 所示。四年差異分析說明，緊接於圖 3-2 之後。

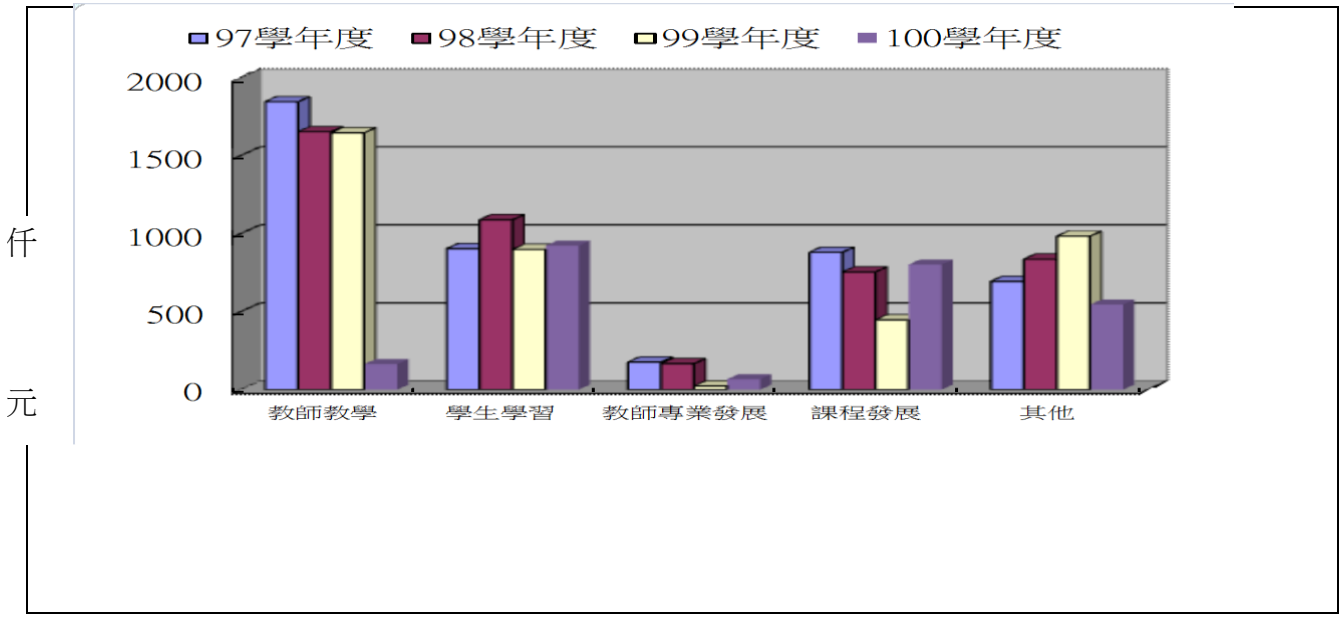



圖 3-2：97～100 四年經費配置差異分析圖

**四年經費配置差異分析說明：**

1. **教師教學**：97~99 學年度著重於建立完善之多媒體教學環境、充實實驗設備及增加圖書館館藏量與班級圖書量，以輔助教師教學。到了 100 學年度，設備之建立已逐漸齊全，因此經費大幅下降。此類計畫在 97~98 學年度之資本門分配比例較多，但值得一提的是，自 99 學年度起，因學科教學團隊之形成，相關專業學習社群研究之經常門經費則增多。
2. **學生學習**：著重於加強同學的品德教育、多元智能、閱讀能力與服務學習等，以促進學生全人教育發展。此類計畫以經常門經費較多，其中 98 學年度經費編列突然增高，與學習領航講座和閱讀講座學生參與踴躍，需加開場次有關。
3. **教師專業發展**：著重於辦理各科教師相關研習與活動，藉由研習進修增進專業成長與交流。此類計畫全部為經常門經費，於 97、98 學年度經費編列大致相同。到了 99 學年度，經費大幅下降，原因即為「校園組織發展活動計畫」於該年終止(因 99 學年度優質化計畫補助總經費約比 98 學年度少 50 萬元，因而有些子計畫需作適當調整)。
4. **課程發展**：著重拔尖扶弱與全方位人才培訓課程，98 學年度較 97 學年度經費編列較低原因，為「指導學生參加校外競賽成績優異獎勵金」計畫終止，因「英語、國語文、數學、GIS 全方位人才培訓課程」較具有課程發展概念，因此本校決定以其完全取代「指導學生參加校外競賽成績優異獎勵金」計畫。而 99 學年度因優質化總體經費補助降低，因此在挑戰菁英班與補救教學班之上課節數有略作調整，以在補助經費內支應。
5. **其　他**：著重融入生命與性別的教學、親職教育、菁英就近入學獎學金及社區宣導。98 學年度菁英就近入學獎學金，因高一新生入學 PR 值 80 以上者增多，且需支應高二續領及高一新領之獎學金，所以經費編列比 97 學年度高。99 學年度時，運用優質化經費辦理「星象科學營」，讓社區國中參與本校星象科學特色課程，因此經費編列有所增加。100 學年度時，因菁英就近入學獎學金只續發給高二同學，高一同學不發給(因其已有教育部均衡教育發展獎學金之獎勵)，經費編列因而降低。

（二）經費執行效益(執行率)

自 97 學年度起至 100 學年度，每學期優質化經常門及資本門之總經費執行率，皆達 90%以上，顯示出所編經費皆能依照預訂計畫執行，並達到預期目標。而其中之追蹤管考制度因自主管理機制健全而落實，使得經費皆能依照原先計畫順利執行。

## 肆、 第二期程計畫形成過程

第二期程計畫形成過程，係以前四年第一期程計畫為基礎，經「由下而上、由上而下」之交叉形塑過程，逐漸聚焦，邁向第二期程焦點創新。「由下而上」之功能，在於讓教學團隊自發性去探索不同研究主題，進而彰顯

學校知識寶藏,行政並根據教師研究需求提供協助,落實行政支援教學;「由上而下」之功能，在於讓行政提供發展方向（而此發展方向，部份亦由教學團隊研究主題統整而成),引導教學團隊進行相關研究，落實行政課程領導。藉「由下而上、由上而下」之交互影響，必能找出道道地地之林口高中發展特色，以符合優質化第二期程「焦點創新」概念。

為了達到上述目標，本校經過各項會議進行討論與對話，以確立第二期程發展方向，並擬定各子計畫及分支計畫實施內容。第二期程優質化計畫形成過程之各項會議場次表，如表 4-1 所示。

表 4-1：第二期程優質化計畫形成過程之各項會議場次表

| 日期 | 會議名稱 | 進度 | 內容說明 | 參與人員 |
|---|---|---|---|---|
| 101.2.7 | 期初校務會議 | 校長說明參與優質化第二期程的重要性 | 向全校教職員工說明本校優質化四年執行成效及未來第二期程規畫方向 | 本校全體教職員工 |
| 101.2.23 | 教務會議 | 教務處說明優質化第二期程之焦點創新理念 | 向全校教師說明優質化第一期程第 4 年各子計畫執行情形，及第二期程焦點創新理念，並鼓勵各科加入計畫撰寫 | 本校全體教師 |
| 101.3.1 | 優質化推動工作委員會 | 討論優質化第一期程四年成果考核報告內容 | 針對優質化第一期程四年成果考核報告之格式與內容，進行討論，並依討論結果進行修正後送出 | 優質化推動工作委員會委員 |
| 101.4.19 | 優質化推動工作委員會 | 檢討優質化第一期程子計畫辦理成效;討論第二期程子計畫發展方向 | 讓第一期程各子計畫負責人，進行執行成果之檢討，並提出第二期程子計畫之執行方向 | 優質化推動工作委員會委員 |
| 101.5.1 | 行政會報 | 討論優質化第二期程發展目標與各子計畫 | 根據優質化推動工作委員會之檢討，訂定第二期程優質 | 校長及各處室行政主管 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 內涵(草案) | 化計畫發展目標與各子計畫內涵(草案)，並進行討論 | |
| 101.5.2 | 優質化專家諮詢輔導會議 | 請專家指導第二期程優質化發展目標與各子計畫內涵(草案) | 經由優質化專家諮詢輔導委員王秀槐教授、簡菲莉校長之指導，引導本校第二期程優質化計畫發展目標與各子計畫發展方向 | 優質化推動工作委員會委員 |
| 101.5.3 | 優質化執行工作小組會議 | 確定本校第二期程優質化發展目標與各子計畫內涵 | 集合第二期程各子計畫召集人，共同討論第二期程優質化發展目標與各子計畫撰寫格式及內容，並開始進行各子計畫具體作為撰寫 | 校長、第二期程各子計畫召集人 |
| 101.5.21～5.25 | 教學研究會 | 宣導本校第二期程優質化發展目標與各子計畫內涵 | 將第二期程各子計畫召集人帶領科內教學團隊所撰寫之計畫內容，於各領域教學研究會宣導，使全校老師了解學校未來三年優質化發展方向 | 各領域教師 |
| 101.5.23 | 優質化執行工作小組會議 | 優質化第二期程經營計畫書之最後檢視 | 針對優質化第二期程經營計畫書作最後檢視，並提出最後修正建議，修正後於期限內提出計畫申請 | 校長、第二期程各子計畫召集人 |

經由表 4-1 各項會議之討論，確立本校 101～103 學年度之第二期程優質化計畫，聚焦成 4 個子計畫，分別為「子計畫 A：未來人才－專業能力奠定」,「子計畫 B：未來人才－多元適性發展」,「子計畫 C：未來人才－溝通合作分享」,「子計畫 D：教師專業成長」。

本校 97 與 98 學年度之優質化計畫，分別有 21 個子計畫，99 學年度，整併為 9 個子計畫，至 100 學年度，再整併為 6 個子計畫。至 101 學年度，邁入第二期程「焦點創新」階段，子計畫再行聚焦為 4 個。100～101 學年度優質化子計畫分佈暨演變，如圖 4-1 所示。由圖 4-1，可看出本校 100 學年度為優質化第一期程第 4 年，共 6 個子計畫，邁入 101 學年度之後，進入優質化第二期程，再聚焦為 4 個子計畫，以落實焦點創新。

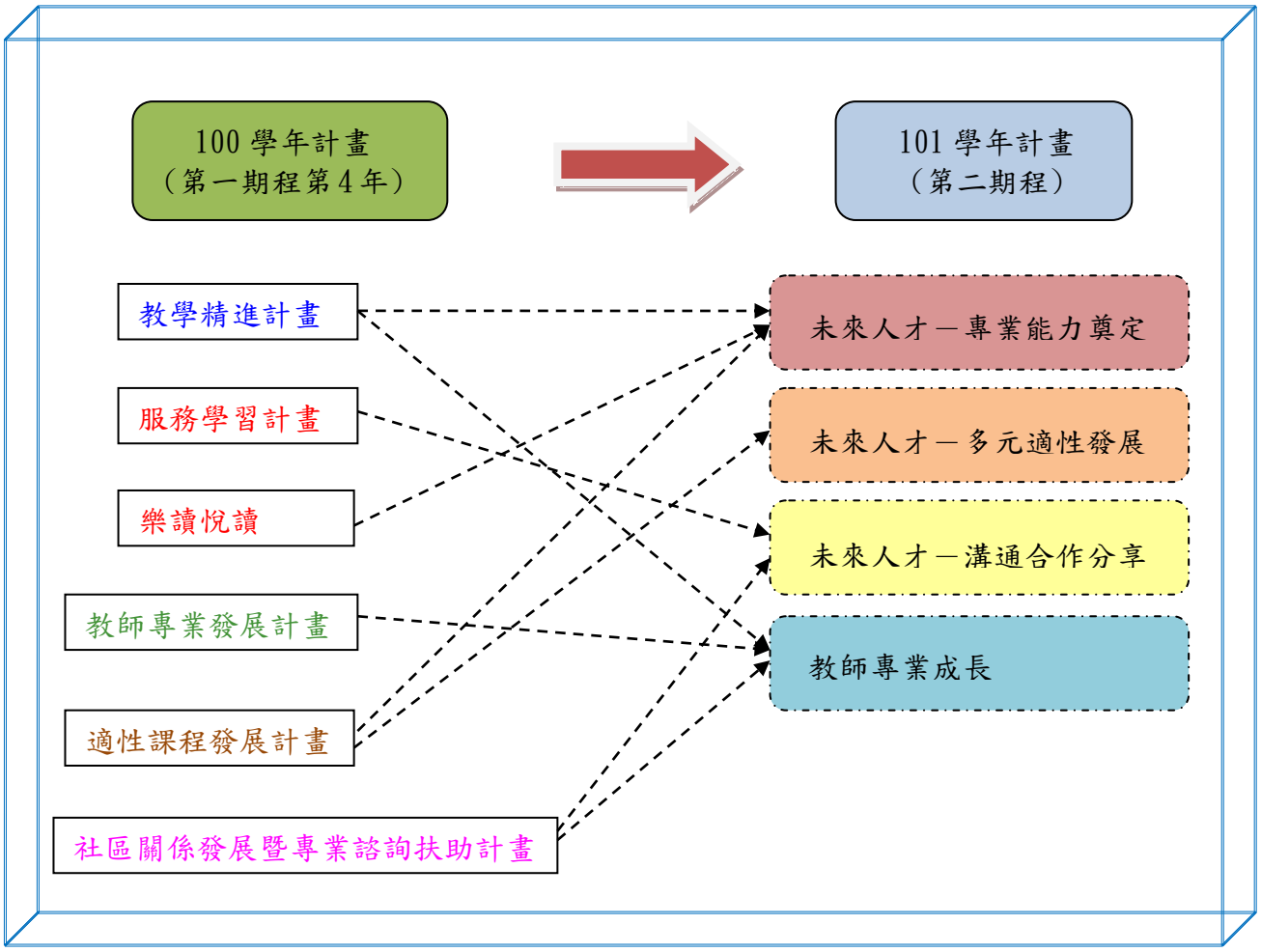



圖 4-1：100～101 學年度優質化子計畫分佈暨演變

由圖 4-1，可看出本校 100 學年度與 101 學年度優質化子計畫間有很高的相關性與延續性，顯示出本校核心價值係逐年累積發展而成，並非僅是曇花一現。

而第二期程優質化發展目標暨 4 大子計畫內涵，如圖 4-2 所示。

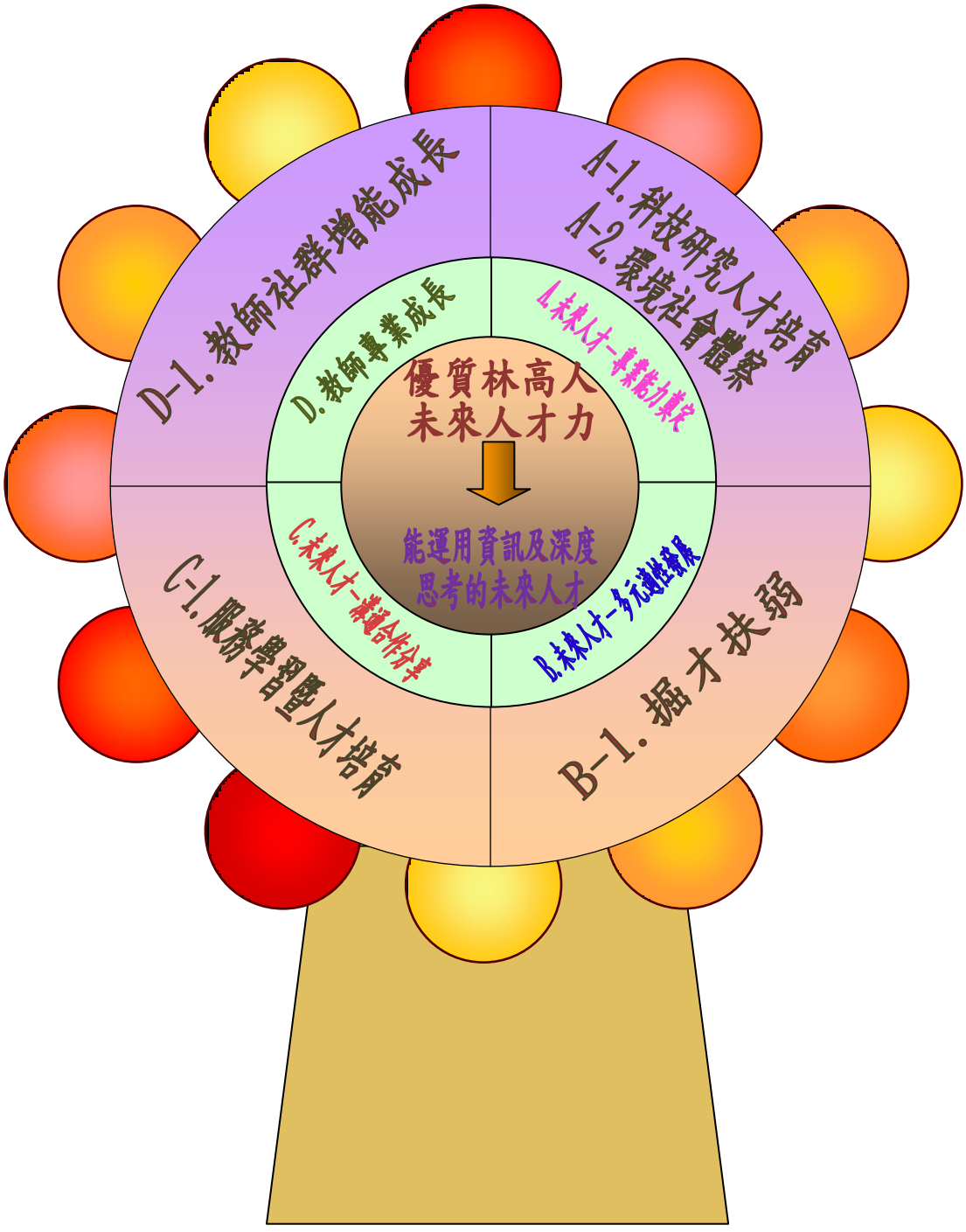



圖 4-2：優質化第二期程發展目標暨 4 大子計畫內涵

## 伍、 各子計畫主要具體作為

### 一、子計畫 A：未來人才－專業能力奠定

#### (一)緣起

現今的高中學科教學，屈於升學考試的壓力，多數課程僅能在教室講解理論，少有機會親自動手操作實驗及走到戶外實際與理論相互印證。有鑑於此，本校教學團隊凝聚共識，於現有高中課程中尋求創新，發展結合理論與實際的課程，訓練學子在動手解決問題時，提升自然觀察、邏輯與解決問題的專業能力，進而接軌國際，培養具備專業能力未來人才！

**(二)三年計畫目標**

能在第二期程的「未來人才-專業能力奠定」計畫，持續激發學生學習科學興趣，訓練學生表達及動手做能力，發展特色課程，創造林高特色。

1. 激發學生學習科學興趣，訓練學生表達及動手做能力。
2. 藉由深耕科學讀書會，加深加廣科學素養。
3. 發展特色課程，創造林高特色。
4. 改善本校天文觀測環境，初步建構數位觀測環境，提升使用率。
5. 培養本校數理人才及推廣林口地區科學教育。
6. 透過實地的考察活動，引發探索海洋的動機，進而培養學生們發現問題、解決問題的能力，形塑愛護海洋之情懷。
7. 辦理各項競賽、國際交流活動，營造英語文學習情境，並擴展國際視野。
8. 資訊融入英語文教學，以多媒體教學啟發學生多元智能，進而增進其聽、說、讀、寫能力，並可經由視訊課程等媒介與國際接軌。

**(三)分支計畫項目**

1.A-1 科技研究人才培育

(1)自然科專題課程：實驗班實驗設計課程分享，閱讀、實作、參觀，多方位培養數理潛力人才，建構本校特色課程。

(2)生物科技專題課程：初階生物技術，實驗設計來體驗。

(3)觀星在雲端-星象天文特色課程：推廣天文觀測、建置特色課程。

2.A-2 環境社會體察

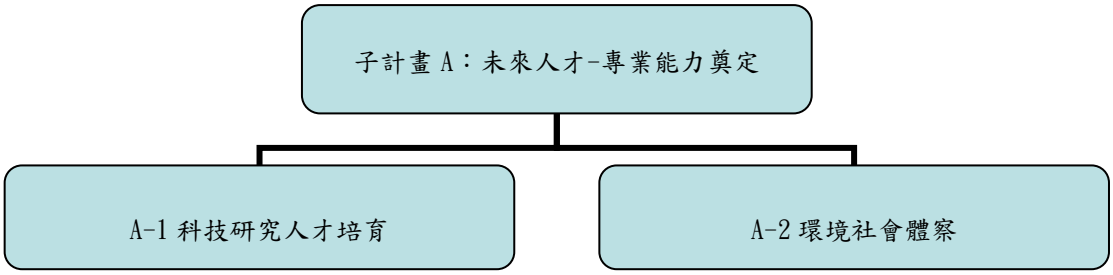
(1)海天遊蹤-跨領域海洋教育合作課程：海天遊蹤、地理實察兼採編。

(2)國際文化學習課程: 活潑多元語言活動、國際交流視野廣。




圖 5-1：「子計畫 A：未來人才-專業能力奠定」內涵

## (四)社群建構



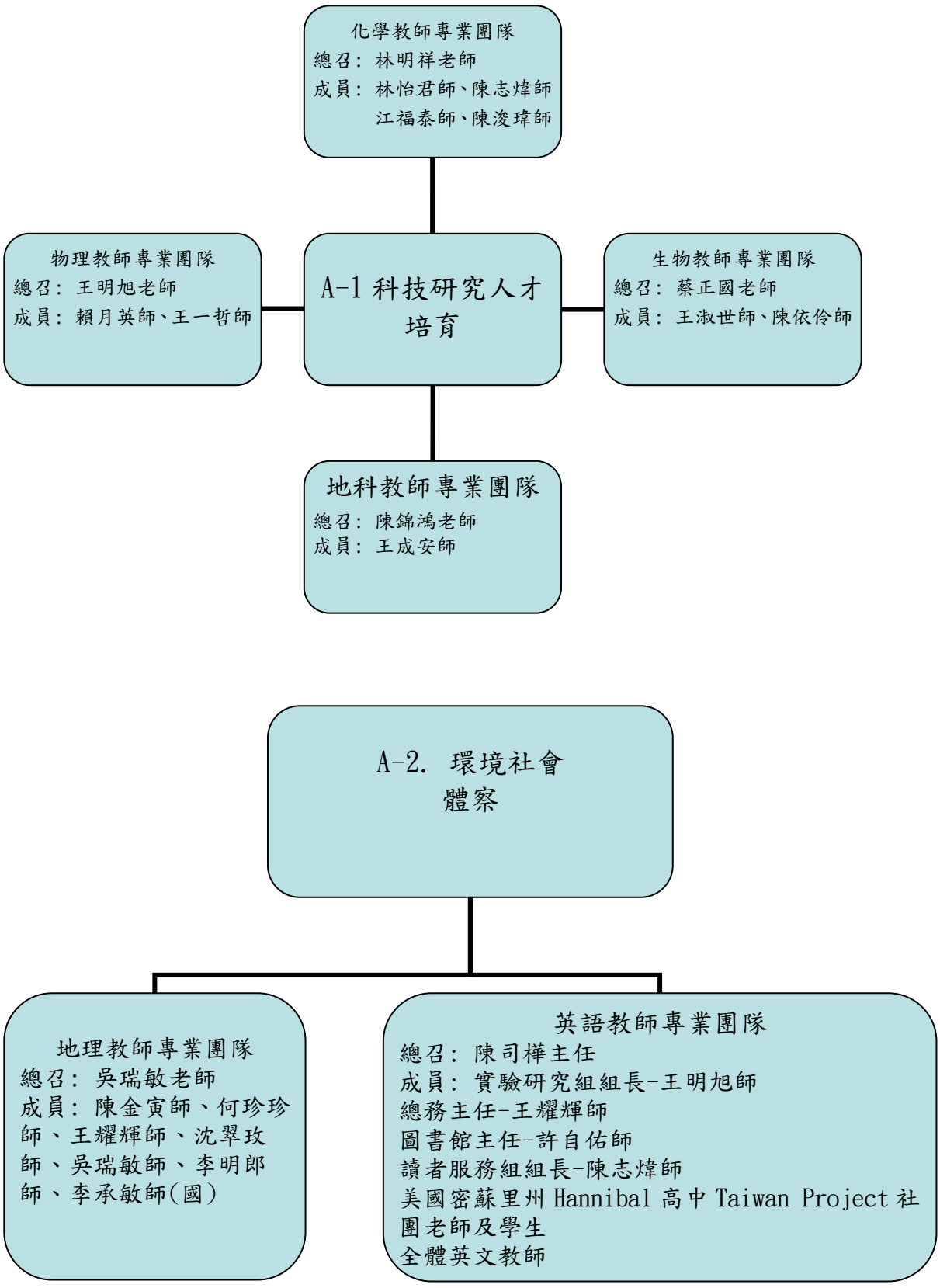



圖 5-2：「子計畫 A：未來人才-專業能力奠定」社群建構

## (五)社群運作模式

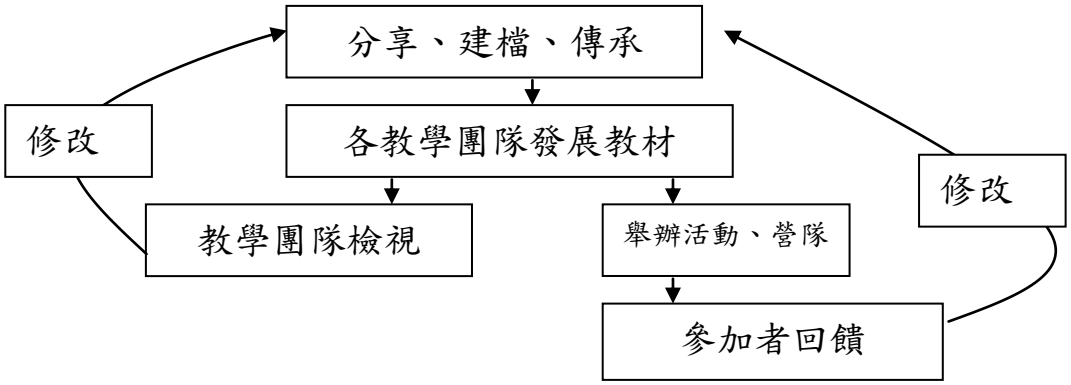



圖 5-3：「子計畫 A：未來人才-專業能力奠定」社群運作模式

## （六）具體作為

| A-1：科技研究人才培育 | | |
|---|---|---|
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 |
| 1 | 自然科專題課程 | 1. 邀請校內外講師辦理科學講座，以激發學生對數理之興趣及擴展視野。<br>2. 充實多媒體教學設備及實驗設備，提升學習興趣及效果。<br>3. 辦理本校數理教師團隊之經驗分享，以促進教學團隊之專業成長，進而提升數理教學品質。<br>4. 藉由深耕科學讀書會，加深加廣科學素養。<br>5. 辦理數理實驗班大學或科學機構參觀，增加學習動力。<br>6. 辦理數學大擂台競試，頒發科展及數理競試校外得獎同學獎勵金，鼓勵數理研究風氣。<br>※第二、三年辦理之內容將視第一年之成效再檢討改進，並規畫延伸性課程。 |
| 2 | 生物科技專題課程 | 1. 結合鄰近大學資源，邀請教授蒞校講演。<br>2. 實施因應個別化需求之教學與實驗，理論與實驗操作並重。<br>3. 發掘、培養生物科技人才 |
| 3 | 觀星在雲端-星象天文特色課程 | 1. 分三年初步建構數位觀測天文台，有效提高使用率。<br>2. 發展本校特色天文教材，分為入門(針對一般學生、民眾引起興趣並配合高中課程)、進階(針對數理實驗班天文專題學生)。<br>3. 辦理天文志工培訓講座，並由志工協助辦理夜間天文觀測營，善用本校天文台設備，引發天文科學興趣。 |
| A-2 環境社會體察 | | |
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 |
| 1 | 海天遊蹤-跨領域海洋教育合作課程 | 1. 第一年：由地理科教師團隊於暑假期間辦理三天的「海天遊蹤—北海岸踏尋」活動，內容包括：Google Earth 和 GPS 的操作、採編技巧的介紹、野柳水上活動的體驗以及漁村文化和地質公園的考察、林口海岸地區的實察、活動成果的展示…等。活動進行採分組競賽方式，依各主題的活動單和最終的活動成果給予獎勵。<br>2. 第二年：預計邀請其他學科於暑假期間共同辦理四天的「海天遊蹤—北海岸踏尋」活動，內容將增加海洋文學的欣賞、水產食物 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 的烹調…等。<br>3. 第三年：規劃跨科合作於高一開設海洋教育選修課程。 |
| 2 | 國際文化學習課程 | 1. 透過選修課程，推動英文閱讀認證、三魚網英文線上寫作活動。<br>2. 透過與美國密蘇里州 Hannibal High School 於寒、暑假進行文化交流，研發 e-mail 交換、文化學習與視訊交流先導課程，使學生能將所學帶至真實母語情境中運用，以增進其英語溝通能力，並擴展國際視野。 |

## (七)資源運用

單位：仟元

| | | 第一年小計 | 優質化經費分析 | | | | | | | | 三年整體經費配置 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分年經費需求 | | | | | | 三年優質化經資門分配 | | 三年整體經費配置來源 | | | | | | 三年整體經費配置小計 | | |
| | | | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | | 經常門 | 資本門 | 本預算 | | 自籌款 | | 優質化 | | 經常門 | 資本門 | 總數 |
| | | | 經 | 資 | 經 | 資 | 經 | 資 | | | 經 | 資 | 經 | 資 | 經 | 資 | | | |
| 課程創新計畫 | A-1.科技研究人才培育 | | 438 | 525 | 384 | 630 | 384 | 630 | 1206 | 1785 | 3 | 10 | | | 1206 | 1785 | 1209 | 1795 | 3004 |
| | | | 963 | | 1014 | | 1014 | | | | 13 | | | | 2991 | | | | |
| | A-2.環境社會體察 | | 211.5 | 0 | 250 | 700 | 250 | 600 | 711.5 | 1300 | 5 | 0 | | | 711.5 | 1300 | 716.5 | 1300 | 2016.5 |
| | | | 211.5 | | 950 | | 850 | | | | 5 | | | | 2011.5 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 二、 子計畫 B：未來人才-多元適性發展

### (一)緣起

根據第一期程第四年成果考核報告顯示，優質化對本校學生之整體表現，如就近入學率維持在 70%以上，因入學獎學金的獎勵及本校教學設備的改善提升與優秀教學團隊的用心，吸引了優秀學子就近入學，今年學測計有潘俊宏 71 級分破校史紀錄及兩位平校史紀錄。

本校為社區化高中，學生入學的 PR 值從六十幾到九十幾都有，差異性比較大。本校學生素質雖然不是最好，但潛力無限。所以「掘才、扶弱、多元學習、增強學習動能、提升學習成效」是本校優質化的主要目標之一。

在掘才方面，開設菁英培育講座，給學習動機強、資質高的菁英端同學更多加深、加廣的課程。

在扶弱方面，我們開設補救教學課程，，並由輔導老師或同儕輔導團體指導學生正確的讀書方法，增強其學習動機，期望這些同學能加緊腳步，迎頭趕上。

### (二)三年計畫目標

總目標： 1. 建構適性學習環境，提供多元學習機會，提升學生學業成就。

2. 培育優質人才，建立學校良好聲望。

◇分項目標彙整

1. 提供給高三應屆學生升學獎學金，鼓勵在校同學發揮潛力並激發

同學的榮譽心。

2. 針對菁英的同學，提供更多加深、加廣的多元課程。
3. 協助學習弱勢學生，提供弱勢家庭低成就子女學習扶助，改善其學習環境，提供即時資源。
4. 藉由輔導室的同儕輔導團體及各科補救教學課程，改善學生學習方法，增強學習動機，提升學習效果，縮短學習成就低落學生之學習落差，彰顯教育正義。
5. 由數理科老師錄製教學影片，放置於圖書館網路資訊平台之中，供同學隨時複習觀看，增強同學學習成效。

**(三)分支計畫項目**

1.B-1 掘才扶弱

(1)B-1-1:魅力林高行銷: a.吸引社區國中生就近入學，留住優秀人才，透過本校有效的行銷計畫，及逐年提升的升學佳績，提高林口附近地區民眾的認同，來增加就近入學率；b.建立社區醫療資源與教育資源的資料搜尋，協助社區化國中生就近入學後，對於日後生涯發展能有清楚圖像，並有效利用在地資源進行生涯規劃與提升，並藉此提升學生生涯進路安排，有效展現林高協助學生適性發展之特色，結合社區校友、未來學生與在學生之互相回饋機制。

(2)B-1-2 菁英培育

a. 編列高三學生升學獎學金，以激勵優秀學生發揮潛能與榮譽感，更努力學習，突破校史紀錄，榮錄本校年度風雲榜，藉由學生的好表現，以展現本校全體老師的優質教學成果，藉此吸引鄰近國中畢業生就近入學的意願，提高就近入學的比例。

b. 針對高一及高二國文、英文、數學較優秀的同學，由老師提供國文的閱讀理解及作文，英文的文法、閱讀及作文，數學科的課外補充教材等加深、加廣課程。

c. 高二可視情況增加開設物理及化學的菁英班課程，提供菁英學生更多元的課外補充教材，並且由物理及化學教學團隊編寫精英課程講義。

d. 主題式講座:(a)高三暑假期間開設物理與地科基礎講座班。(b)學測前一個月開設物理、化學、生物、地科、歷史、地理、公民學測複習講座班。(c)動手玩科學營: 於第二學期結束後的暑假初期辦理三天到一週的基礎科學理論與實作教學及大學參訪活動與大師講座的營隊。

(3) B-1-3 學習加油站

a. 輔導室辦理同儕輔導小團體，訓練高二成績較優秀的同學成為同儕輔導員，定期辦理學習策略講座，由高二的同儕輔導員對高一學弟妹進行學習策略的傳授及分享。

b. 教務處針對高一及高二學業成績較落後的同學，開設各科的學習加油站專班。高一專班以國文、英文及數學為主，教師可針對學生較弱勢或容易產生迷思的部分開設主題專班，對學生加強輔導。高二學習加油站專班除了國文、英文及數學之外，物理及化學也是理組學生的頭痛科目，除開設主題專班外，亦由物理、化學及數學教學團隊編寫基礎版講義教材及嘗試以錄影方式製作單元教學錄影帶。並針對高三公民編撰本校複習教材。

c. 圖書館在學校的網頁上放置了各科單元式的主題教學，學生對於比較聽不懂的主題，也可以上網點閱，自行學習。

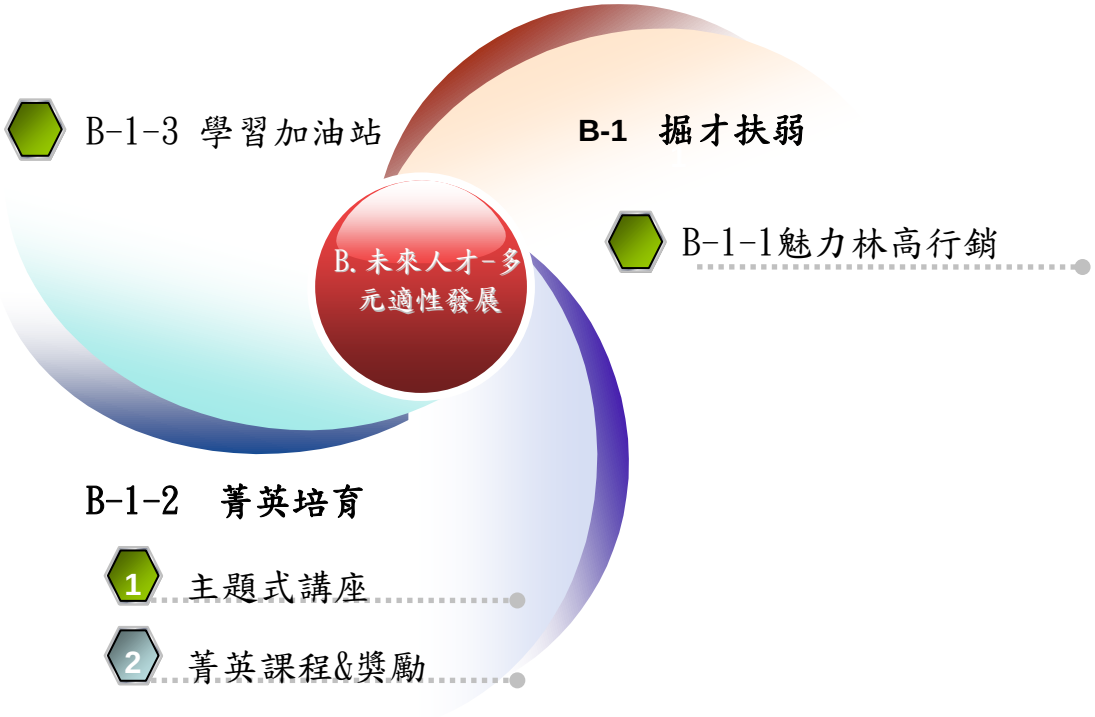



圖 5-4：「子計畫 B：未來人才-多元適性發展」內涵

## (四)團隊建構

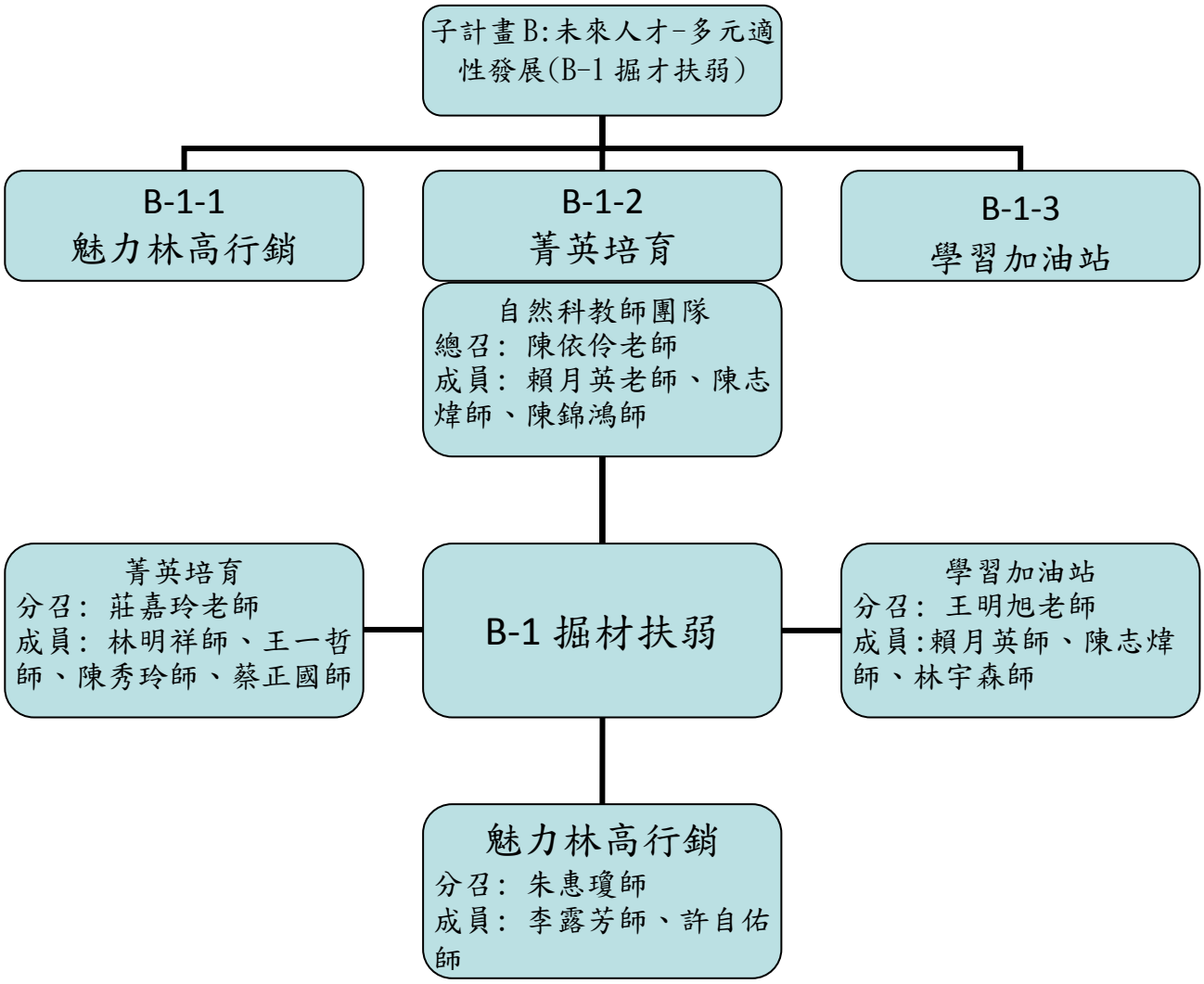



圖 5-5：「子計畫 B：未來人才-多元適性發展」社群建構

經校長帶領行政及各學科討論之後，「掘材扶弱」計畫部分由試務組擔任組長。菁英學測績優獎學金部分由註冊組負責訂定、統計及發放；菁英培育班部分由試務組負責規劃、開班；學習加油站部分，一方面由輔導教師或同儕輔導小團體針對同學進行學習策略部分的加強，一方面由試務組針對各科開設學習加油站的主題專班，對同學的學科部分再加強。菁英班及學習加油站的師資部，則由各科召集人帶領各科教師全力支持。圖書館也協助將各科單元式的主題教學放置於網頁上，方便學生自我學習。

## (五)社群運作模式

本計畫由試務組統籌負責，其中包含三個分支計畫，由試務組、註冊組、輔導室及圖書館，負責各部分之統整、協調及管控。

## (六)具體作為

| B-1：掘才扶弱 | | |
|---|---|---|
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 |
| 1 | 魅力林高行銷 | 1. 招生宣導計畫:(1)製作相關代表林高特色之文宣，發送各社區國中。(2)製作能夠展現林高特色之文宣作品，於招生宣導時，提供各項參考，有利提升社區國中就近入學之意願。<br>2. 生涯資訊檢索中心(1)建立生涯資訊檢索中心，購置資料搜索使用之電腦系統，並逐年充實生涯資訊檢索中心相關設備，例如空間、電腦、周邊設備等，開放家長、畢業校友、未來學生與在學生使用，對於生涯進路的規劃與發展，了解個人未來生涯發展。(2)提供學生安排個人生涯發展與社區結合的契機，建立社區資料庫、社區教育資源資料庫、畢業生生涯資訊檢索資料庫，達到傳承與行銷林高之目的。 |
| 2 | 菁英培育 | 1. 學測績優獎學金:編列高三學測績優獎學金，以激勵優秀學生發揮潛能及榮譽感，更努力學習，突破校史紀錄，榮錄本校年度風雲榜，藉由學生的好表現，已展現本校全體老師的優質教學成果，藉此吸引鄰近國中畢業生就近入學的意願，提高就近入學的比例。<br>獎勵標準：學科能力測驗總級分達全體頂標，且分數達下列標準，頒以獎學金。<br>(1) 學科能力測驗72級分（含）以上獎學金拾萬元，並列入本校校史紀錄。<br>(2) 學科能力測驗70級分（含）以上獎學金伍萬元，並列入本校當年度風雲人物。<br>(3) 學科能力測驗65級分（含）以上獎學金參萬元，並列入本校當年度風雲人物。<br>(4) 學科能力測驗63級分（含）以上獎學金貳萬元，並列入本校當年度風雲人物。<br>(5) 學科能力測驗60級分（含）以上獎學金捌仟元，並列入本校當年度風雲人物。<br>本獎學金之申請、審核、發放事宜，由本校獎助學金評審委員會統籌辦理之。<br>2. 菁英培育班<br>(1) 本計畫由教務處試務組承辦，針對高一、二同學。由任課教師推薦或同學自由報名，學業成績較高者優先錄取。<br>(2) 自 101 學年度起每學期辦理，利用課餘時間彈性開課。<br>(3) 開班科目有國文、英文、數學、物理、化學等班，每班不超過 30 人為原則。<br>3. 主題式講座:對象為高三學生，於暑假期間與二段之後辦理:<br>(1) 暑假期間開設物理與地科科基礎解惑班。<br>(2) 上學期第二次段考完後開設物理、化學、生物、地科、歷史、地理、公民學測滿分講座。<br>(3) 於第二學期結束時舉辦為期三天至一週的基礎理論與實務 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 學習加油站 | 1. 本計畫由教務處試務組承辦，對象為高一、二同學，以學科成績為後 25%或為需扶助、低成就為原則，免費參加。<br>2. 自 101 學年度起每學期辦理，利用課餘時間彈性開課。<br>3. 開班科目有國文、英文、數學、物理、化學等班，每班不超過 30 人為原則。<br>4. 辦理方式:<br>(1) 課前準備-網路自學：圖書館的網頁上點取「教材中心」，選取各科單元式的主題教學。<br>(2) 輔導講座：由輔導教師或同儕輔導員，針對學習成就低落學生進行學習策略講座，引導學生探索正確的讀書方法，強化其學習動機，提高學習成效。<br>(3) 學習加油站主題專班：參與人數以一班不超過 20 人為原則。 |

## （七）資源運用

單位：仟元

| | | 第一年小計 | 優質化經費分析 | | | | | | | | 三年整體經費配置 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分年經費需求 | | | | | | 三年優質化經資門分配 | | 三年整體經費配置來源 | | | | | | 三年整體經費配置小計 | | |
| | | | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | | | | 本預算 | | 自籌款 | | 優質化 | | | | |
| | | | 經 | 資 | 經 | 資 | 經 | 資 | 經常門 | 資本門 | 經 | 資 | 經 | 資 | 經 | 資 | 經常門 | 資本門 | 總數 |
| 掘才扶弱 | B-1-1 魅力林高行銷 | 851.54 | 53 | 128.8 | 64 | 20 | 64 | 20 | 181 | 168.8 | | | | | | | 181 | 168.8 | 349.8 |
| | | | 181.8 | | 84 | | 84 | | 349.8 | | | | | | | | | | |
| | B-1-2 菁英培育 | | 393.57 | 0 | 433 | 60 | 433 | 60 | 1259.57 | 120 | | | | | | | 1259.57 | 120 | 1379.57 |
| | | | 393.57 | | 493 | | 493 | | 1379.57 | | | | | | | | | | |
| | B-1-3 學習加油站 | | 216.17 | 60 | 238 | 60 | 238 | 60 | 692.17 | 180 | | | | | | | 692.17 | 180 | 872.17 |
| | | | 276.17 | | 298 | | 298 | | 872.17 | | | | | | | | | | |
| 總計 | 小計 | | 662.74 | 188.8 | 735 | 140 | 735 | 140 | 2132.74 | 468.8 | | | | | | | 2132.74 | 468.8 | 2601.54 |
| % | | | 77.8% | 22.2% | 84% | 16% | 84% | 16% | 82% | 18% | | | | | | | | | |
| 總計 | | | 851.54 | | 875 | | 875 | | 2601.54 | | | | | | | | | | |

## （八）預期效益

1. 菁英學生預計有五科、兩個年段約有 100 人次受益。
2. 中等程度同學透過主題式講座，可加強信心及提升實力，預計有 8 個班 200 人次受益。
3. 針對學習弱勢端，透過小班式研討，可提升同學學習興趣與自信，預計有五科、兩個年段 100 人次受益。
4. 藉由教學團隊對上中下各端學生的課程，形成教師間的合作、對話的次數及效益增加。
5. 教師成長促使改進教學方式，提升教學專業知能，終使學生學習能有最佳成效。
6. 藉由教師親自錄製影音教學，可使學生反覆學習，對教師亦是一種新的嘗試。

## 三、子計畫C：未來人才-溝通合作分享

### (一)緣起

服務學習的理念源於美國，它是一種「服務」與「學習」並重的經驗教育方式。本校運用此概念鼓勵學生投入服務工作，實踐服務學習的精神，更期待林高學生在擁有豐厚學養之餘，更能承擔社會大眾對知識份子的期待。學生透過服務學習的方式，也可提升對生命之尊重與體驗，因此配合推行全校性的服務學習制度，例如：服務志工、社區服務、環保志工等等，皆為可協助對他人與自我生命尊重的態度與精神。

因社區高中政策的大力推展，本校整體的學生學業成就能力表現以及其他各向度之呈現，的確逐年有明顯之差異，班級授課教師也有所體悟，因此開始對於課程、教學方式與班級經營進行調整，然而在調整之下，仍是無法兼顧每個個別學生差異。因此，本校自第一期程即大力推動服務學習，而自100學年開始亦開始試行同儕輔導制度，於100學年度建立本校杏昕同儕輔導員協助同儕各項生活適應，其中「學習輔導」為推動輔導工作內容重點之一，深受教育主管機關、學校領導者、教師等重視。故欲藉以同儕輔導的方式，協助學業成就低落學生可以在課業上有所改善，並從互動中，可以間接協助其他生活適應之問題，以發揮輔導功能之全面關照原則。

### (二)三年計畫目標

1. 學生能參與服務學習活動，擔任同儕輔導志工，協助弱勢學生生活與課業之協助。
2. 體驗及養成正面的生活態度，並培養優良品德、奉獻社會。
3. 培開闊學生學習領域與胸襟，建立其對生命價值之正確認知，養學生自律、負責、感恩、惜福的態度。
4. 發展多元能力，為未來的學習、成長和發展奠定基石，蓄養豐足「準備度」。
5. 培養學生關懷社會，積極參與公共事務，並能具體實踐，回饋社區鄉里學校，成為五育均衡的理想學生。協助學生能夠生命體驗活動，了解與培養對生命之尊重與珍惜。

### (三)分支計畫項目

#### C-1 服務學習暨人才培育

1. 新世紀服務暨領導人才

- 服務學習

(1) 推行學生公共服務、榮譽制度，加強服務學習。

(2) 推動服務學習的研習活動，辦理各項服務學習活動及競賽。

(3) 推動社團志工化，加強社團對社區的服務活動，充份發揮學生專長及興趣，擴大服務志工參與對象。對於積極參與公共服務之評鑑績優社團給

予補助。

(4) 推動校內志工制度，鼓勵學生參與校內外慶典活動志工服務，深入校園，提供服務，以培養學生服務的人生觀。

(5) 利用綜合活動課程或假日課餘時間，辦理各項生命體驗活動，如身體障礙體驗、訪問教養院或特殊學校、社區環境清潔等，以協助學生體驗生命，建立健康之人生觀。

- 社團評鑑：

(1) 多元培養學生才能，建立自信，增進自我認知，確立人生方向。

(2) 訓練學生創造、思考、批判及解決問題能力。

(3) 提供學生學習關懷、服務群體能力，強化領導才能，樹立優良校風。

(4) 陶冶學生健康身心，提升學生藝術、人文、科學素養，實踐道德行為。

(5) 落實學生民主自治，發展良好群性。

使學生具備推薦甄選及申請入大學之參加社團資格。

- 聯合社辦

(1) 營造優質的多元社團活動環境，提高學生參與社團活動之興趣。

(2) 現有之社團辦公室不敷使用，配合學生社團活動及學習之需求，充實與更新設施。

- 表揚與傳承

(1) 經由社團表揚方式，促進學生社團活動進步與發展，提昇社團活動及經營品質，以發揮學生活動之教育功能。

(2) 以本校健康、快樂、和諧、希望的精神宗旨為起點，傳接服務特色活動與經營理念，讓優良的學習文化一屆一屆延續下去，成為彌足珍貴之服務學習精神。

- 生命試煉石

(1) 本校高一上安排生命教育課程，配合辦理相關生命教育體驗活動或講座，預計包含：憂鬱與自殺防治、壓力管理、生命教育體驗活動與社區關懷活動等。

(2) 學生透過際參與相關體驗活動，並從中能夠了解生命價值與意義，重新檢視並珍視個人生活與幸福，可提升對於未來生涯的積極性，反思目前生活學習與家人關係。

(3) 編印性別、生命教育或生涯相關書籤小卡，融入學生學習。

2.旭日初升之杏昕同儕輔導

(1) 依據青少年發展階段的理論，可知青少年遭遇困難時以尋求同儕協助為主要解決方式，因此培訓專業相關同儕輔導員，協助同儕生活與課業之發展與適應。

（2） 本校杏昕同儕輔導員，經過行動研究之探索階段，已逐步建立專業訓練模式，因此延續原有之計畫架構，邀請專家學者協助培訓杏昕同儕輔導員做專業知能之訓練，提升其協助他人之專業技巧。

（3） 有效發揮杏昕同儕輔導員專業培訓後之功能，因此以杏昕同儕輔導員為主軸，協助弱勢學生，例如成就低落、身障生、體保生、文化不利學生、原住民等，於課業或生活適應上之協助，提供相關之協助，例如課業輔導、學習策略分享講座、初步晤談等。

（4） 為能有效提供專業服務，培訓完成後之杏昕同儕輔導員，每月將進行至少一次同儕團體督導座談，了解同儕輔導員之工作負荷、個人身心狀況以及執行困境等等。

**(四)社群建構**

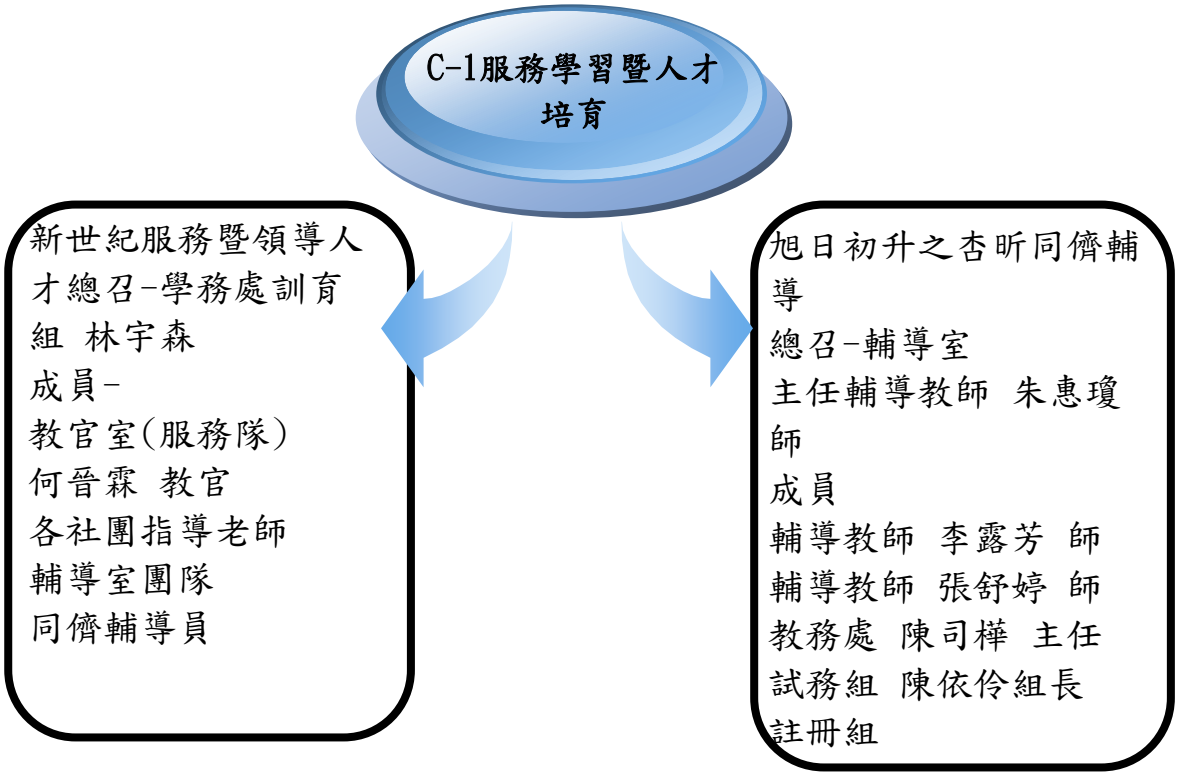



圖 5-6：「子計畫 C：未來人才-溝通合作分享」社群建構

**(五)社群運作模式**

服務學習暨人才培育：以學務處為主，推動服務學習策略，結合輔導室、教務處之各項志工團隊，進行各項志工訓練及推展各項志工服務。並推展社團評鑑，邀請社團指導教師與學生共同參與，推動社團與服務學習之發展。

## （六）具體作為

| C-1:服務學習暨人才培育 | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 | 團隊成員 |
| 1 | 新世紀服務暨領導人才 | **1. 服務學習**<br>(1)服務學習研習課程：邀請相關領域之專家學者進行服務學習研習課程，預計上、下學期各 4 小時。<br>(2)志工服務及生命教育體驗活動：至社區機構、教養院或特殊學校等生命體驗、社區環境清潔等活動，進行志工服務及生命教育體驗。<br>**2. 社團評鑑**<br>(3)社團知能宣導：於學期期初進行社團活動相關規定及評鑑要項宣導<br>(4)檔案夾製作教學：辦理檔案夾製作相關教學講座,增加學生檔案夾製作之知能。<br>(5)檔案夾製作：讓學生透過實際製作檔案夾學習資料整理之能力，並藉以呈現各社團該年度社團活動成果，進一步作為社團傳承之用。<br>**3. 聯合社辦**<br>(1)建置社團聯合辦公室：添購各項所需設備（會議桌、置物櫃、裝修工程等），充實社團辦公室<br>(2)擬定使用規範：由班聯會及各社團代表共同擬定，作為各社團使用之依循<br>(3)期末考核：每學期就各社團使用社團聯合辦公室之情形依據使用規範進行考核，培養學生負責、守秩序及榮譽心。<br>**4.表揚與傳承**<br>(1) 社團表揚:評鑑成績前三名者木製獎牌乙座、獎金新台幣壹萬元整，社團指導老師水晶獎座乙座。<br>(2) 社團傳承:傳接繼承，代表社團精神與中心思想之延續，頒發各卸任社長水晶獎座乙座,頒發新任社長金屬徽章乙個。<br>(3) 服務傳承：服務隊秉持本校健康、快樂、和諧、希望的精神信念，從服務中學習，助人同時成長自己，頒發服務隊學生金屬徽章乙個。<br>**5.生命試煉石**<br>(1) 生命教育體驗活動-親善大使：配合社 | 總召-<br>學務處訓育組 林宇森師<br>成員-<br>教官室(服務隊)<br>何晉霖 教官<br>各社團指導老師<br>輔導室團隊<br>同儕輔導員<br><br>各社團<br>輔導室 （同儕輔導員）<br>主任輔導教師朱惠瓊 師<br>各社團(指導教師) |

| C-1:服務學習暨人才培育 | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 | 團隊成員 |
| | | 團活動參訪附近養護中心，例如八里愛維養護中心，透過服務學習之體驗，學習助人以及對生命之尊重與珍視。<br>(2) 生命教育講座辦理<br>(2)-1 上學期篩選高危險群個案，辦理憂鬱與自殺防治相關講座，降低危險因子。<br>(2)-2 下學期辦理壓力管理或生命教育相關講座，提升全校師生生命教育知能。<br>(3) 生命教育小團體：預計每學年度辦理生命教育小團體，逐年辦理情緒、壓力調適與自我探索相關團體。<br>(4) 書籤製作：每學年製作編印本校性別、生命教育與生涯書籤勵志宣導小卡。 | |
| 2 | 旭日初升之杏昕同儕輔導 | **1. 同儕輔導志工培訓**<br>(1)於每學年度下學期，依據杏昕同儕輔導培訓計畫篩選資格合適且具有熱忱之學生參與培訓計畫。<br>(2)邀請相關領域之專家學者進行專業訓練，預計一學期至少 20 小時。<br>(3)學期末進行篩選與檢討。<br>**2. 同儕輔導員專業提升**<br>(1)每月定期至少進行一次專業督導。<br>(2)安排在職訓練至少 4 小時。<br>(3)安排同儕輔導員志工傳承座談會。<br>**3. 弱勢扶助之同儕輔導**<br>(1) 於每學期初篩選或由師長推薦需要同儕輔導之學生名單，於中午時段，安排相關輔導內容。<br>(2) 篩選國、英、數、物、化成績為後 5%之學生，進行進一步之個別課業輔導，提升學習效能。<br>**4. 弱勢扶助學習團體**<br>(1)上學期由輔導室、學務處與教務處共同合作，篩選學業成就低落但學習意願強之學生，參與學習小團體，提供相關學習策略講座。<br>(2)下學期由輔導室與教務處合作，配合相關測驗、學業成就，篩選學習動機低落 | 總召-輔導室<br>主任輔導教師 朱惠瓊師<br>成員<br>輔導教師 李露芳 師<br>輔導教師 張舒婷 師<br>教務處 陳司樺 主任<br>試務組 陳依伶組長<br>註冊組 |

| C-1:服務學習暨人才培育 | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 | 團隊成員 |
| | | 之學生，參與學習團體，探索生涯發展與學習動機。 | |

## （七）資源運用

單位：仟元

| | | 第一年小計 | 優質化經費分析 | | | | | | | | 三年整體經費配置 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分年經費需求 | | | | | | 三年優質化經資門分配 | | 三年整體經費配置來源 | | | | | | 三年整體經費配置小計 | | |
| | | | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | | 經常門 | 資本門 | 本預算 | | 自籌款 | | 優質化 | | 經常門 | 資本門 | 總數 |
| | | | 經 | 資 | 經 | 資 | 經 | 資 | | | 經 | 資 | 經 | 資 | 經 | 資 | | | |
| | C-1 服務學習暨人才培育 | | 632.4 | 230 | 632.39 | 0 | 632.39 | 0 | 1897.18 | 230 | 40 | 0 | 0 | 0 | 1897.18 | 230 | 1937.18 | 230 | 2167.18 |
| | | | 862.4 | | 632.39 | | 632.39 | | 1897.18 | 230 | 40 | | 0 | | 2127.18 | | 1937.18 | 230 | 2167.18 |
| | 小計 | 總數 | 632.4 | 230 | 632.39 | 0 | 632.39 | 0 | 1897.18 | 230 | 40 | 0 | 0 | 0 | 1897.18 | 230 | 1937.18 | 230 | 2167.18 |
| | | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 總數 | 862.4 | | 632.39 | | 632.39 | | 2127.18 | | 40 | | 0 | | 2127.18 | | | | |

## 四、子計畫 D：教師專業成長

### （一）緣起

學校教育旨在涵養學生品格，培養關懷他人的同理心，教育者應有更高的道德與教學標準，因此，身為教師應能不斷追求專業成長，與時並進。為因應十二年國教與高中社區化政策所導致之學習異質化現象，在教師教學方式上勢必得有所轉變，因此，由教師社群來共同編纂「適性教材」，並利用網路平台進行「e 化教學」，以達適才適性、拔尖扶弱的成效。

由自然科教師所組成的「創新科學研究社群」，欲先設計出四項實驗課程，將其融入常態課程與選修課程，從中發掘對自然學科有興趣之學生，並訓練為科學志工，接著由學生將實驗課程設計為科學營之闖關活動，除校內學生外，亦邀請鄰近國中生與一般民眾參與。

若要確實發揮學校的教育功能，教師是非常重要的一環，「教師觀課評課成長社群」應運而生。藉由教師社群的成立，讓教師間相互觀摩學習，以瞭解自身教學之優點與待改進處，並由教師社群提出自身需求，以進一步規劃系列講座，提升教學品質，促進教師教學成長。

從前所述可見教師專業社群（PLC）已漸次形成，一群有共同願景、價值與目標的教師以協同合作之方式，聚焦於提升學生學習成效，檢視教學結果，並持續修正改進。本計畫將以年級、學科群科或專業發展主題來形塑 PLC 社群，

以提升學生學習成果為依歸。

在教師社群逐一形成後，亦應建立親職教育專業社群，教師專業獲得提升後，若能得到家長的支持，勢必對教學成效有加乘效果，建立「親職教育專業社群」便可讓家長參與校務運作，瞭解教師教學，並增進家長自身的教育專業知識，不僅能提升對學校的認同感，支持教師教學理念，營造親師互助的良好情境。

總而論之，此計畫以教師專業成長為主體，逐步形成教師教學團隊，強化教學專業，建構良好教學環境，以達到提升學生學習成效之目的。

**（二）三年計畫目標**

此一分支計畫以建立教師社群為主要目標，藉由編寫適性教材、進行e化教學，以及創新科學研究等方式凝聚各學科教師，逐步建立教師教學團隊，教師亦可以觀課評課進行經驗交流分享，當教師專業知能有所精進，便能提升學生學習成效。然而，亦不可忽略家長的重要性，在家長讀書會使家長主動參與校務運作，進而認同並支持校務方針；亦可讓家長在閱讀分享中，自主提升其教育知能，營造親師生共同為教育努力之情境。

**1.D-1-1 適性教材暨e化教學社群**

總目標：1.逐步形成數學科教師教學團隊。

2.研發數學適性教材，提升學生競爭力。

◇分項目標彙整

1.組成數學科教師教學團隊。

2.辦理研習以提升教師資訊能力，進而著手教材研發。

3.利用研發之教材進行「拔尖」與「扶弱」教學。

4.推動數學週活動，帶動全校研究數學的風氣。

**2.D-1-2 創新科學研究社群**

總目標：1.激發學生學習科學的興趣

2.訓練學生口語表達及實作能力。

3.形成特色課程，創造林高特色。

◇分項目標彙整

1.研發創新教學教材，建立科學教學資料庫。

2.教師定期分享研究成果，激盪教學創意。

3.提供多元舞台讓學生適性發展。

4.融入社區意識以促進社區認同。

**3.D-1-3 教師觀課評課成長社群**

總目標：1.建立教師成長社群，以團隊形式相互協助提攜。

2.藉由社群模式激發教師教學創意，提升專業知能。

◇分項目標彙整

1.建立夥伴學習模式，提升教師專業教學知能。

2.建立經驗交流、對話省思的回饋機制，促使教師主動學習，精益求精。

3.藉由蒞校觀摩、專題分享、辦理研討會、經驗交流、師生參訪等方式，觀摩學習他校優質化經驗及創新特色，並分享行政運作上的經驗。

**4.D-1-4 PLC 專業社群**

總目標：1.建立教師專業成長社群，提高教師自我與集體效能。

2.提升教師專業素質，進而拉高學生學習成效。

◇分項目標彙整

1.教師教學理念之交流與實踐，以共同探究學習、協同合作之方式，促進教師實踐知識的分享與創新。

2.在專業自主的前提之下，促使教師發展新課程，研發教學媒材，創新教學方法。

3.藉由社群運作輔導新進教師，提供其精神支持與教學建議。

4.建立制度與環境支援，讓教師有共同討論與合作之時間，並提供完善的資源設備。

**5.D-1-5 親職教育專業社群**

總目標：1.讓家長參與校務運作系統，進而產生認同感。

2.營造閱讀學習氣氛，提升家長親職教育能力。

3.提高社區國中就近入學率。

◇分項目標彙整

1.透過參與校務運作，提升家長與社區對本校之認同與支持。

2.培養家長與社區志工，協助提供學生良好的學習環境。

3.讓家長在自我探索與閱讀分享討論的過程中，自主提升其教育知能。

## （三）分支計畫項目




圖 5-7：「子計畫 D：教師專業成長」內涵

### 1.D-1-1 適性教材暨 e 化教學社群

1.辦理資訊應用研習：(1)moodle 平台、(2)cabri 3D、(3)geogebra，以提升教師教材研發之專業知能。
2.研發本校數學教學輔助教材，分為「要點分析」與「教學題庫」兩部份。
3.組成「菁英教學」與「補救教學」之分項目標的教學團隊。
4.利用研發教材進行適性教學，拔尖扶弱，使學生的學習得以適才適性。
5.推動數學週活動，帶動全校研究數學的風氣。

### 2.D-1-2 創新科學研究社群

1.研發特色實驗教材：99 課綱之教學內容進行實驗教材設計，預計發展四項實驗教材(物、化各兩個)，並將實驗課程融入常態課程與選修課程。
2.實驗教材之推廣：舉辦科學營隊，訓練志工學生將實驗教材設計成闖關活動，除校內學生外，並邀請國中生與一般民眾參與。
3.舉辦相關研習，聘請有經驗的老師分享。

### 3.D-1-3 教師觀課評課成長社群

1.配合教育部辦理之教師專業發展評鑑計畫，提供教師一個檢視、對話、反思、回饋的系統，讓教師可以了解自己專業上的優點和缺失。

2.從不斷的自我了解與省思中獲得回饋，並以此釐清未來專業發展的方向，作為規劃未來專業發展的依據。

3.六大學科領域依所需精進之能力辦理研習，藉由教學資訊、教學知能的分享與學習，提升教師專業能力與教學品質。

4.與優質化辦理主軸相近之鄰近高中建立夥伴學習社群，藉由蒞校觀摩、專題分享、辦理研討會、經驗交流、師生參訪等方式，觀摩學習他校優質化經驗及創新特色，並分享行政運作上的經驗。

**4.D-1-4　PLC 專業社群**

1.PLC 的的組成方式可採用年級、學科、群科、學習領域、學校任務，或專業發展主題，凝聚有相同願景之教師。

2.以偕同備課、案例分析、主題經驗分享、主題探討等模式，發展創新課程、教學媒材與教學方法。

3.提供教師必要的知能培訓，安排校內分享與校外交流。

**5.D-1-5 親職教育專業社群**

1.讓家長從閱讀中探索自我，從分享討論中學習成長，進而對於教育子女有所助益。

2.在家長有所成長後，對於子女在校學習表現，或家庭關係互動都有助益，亦能間接影響子女在校的表現，或未來生涯規劃發展。

3.以閱讀書籍、電影欣賞、定期講座及分享討論等，提升親職教育能力，形成讀書會主題與方向，並開放社區民眾參與，共同營造充滿閱讀之學習氣氛。

## （四）社群建構

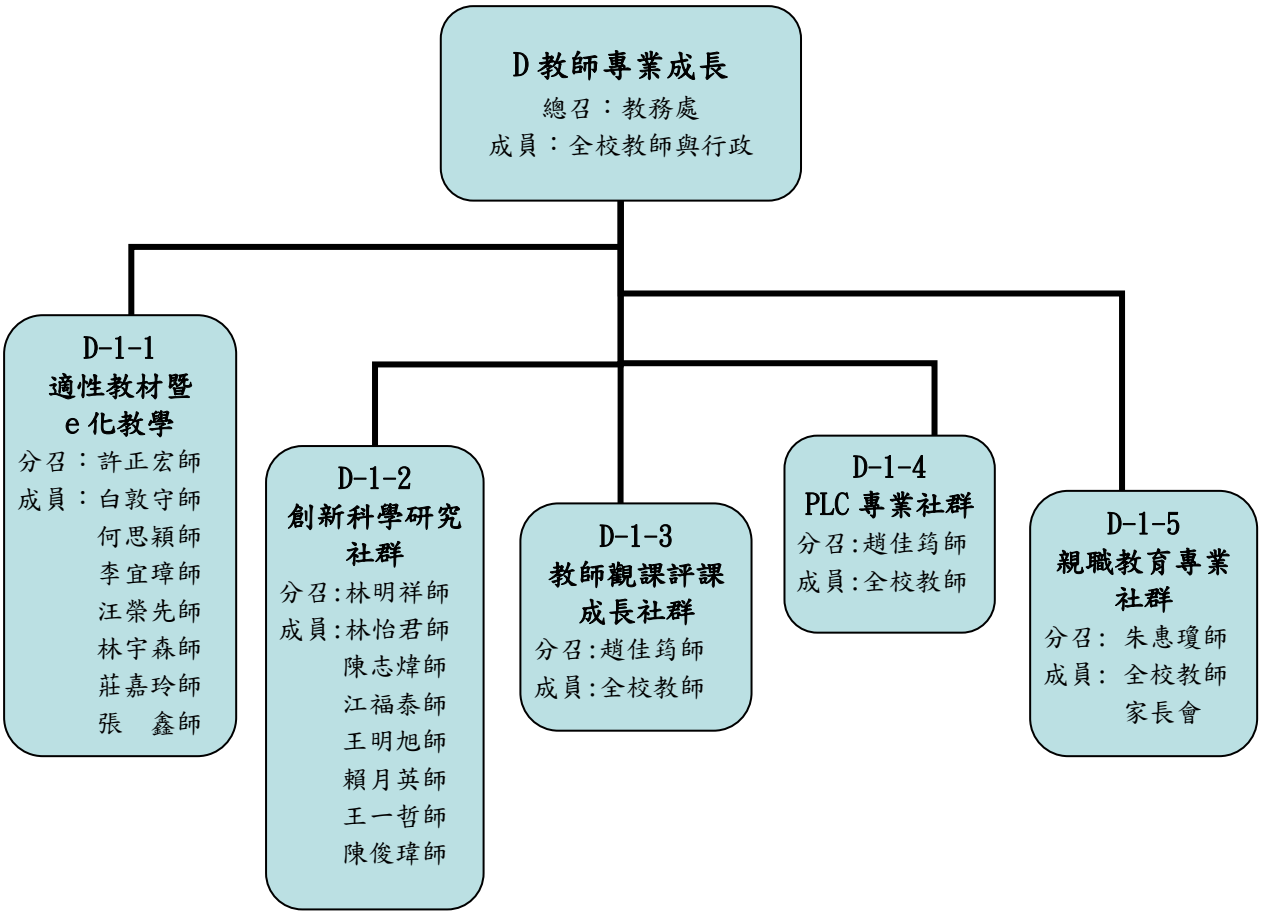



圖 5-8：「子計畫 D：教師專業成長」社群建構

## （五）社群運作模式

以各學科教師為社群運作主軸，行政團隊為輔，協助辦理各項活動，就各負責業務相互輔佐，並處理行政業務。欲意藉由各項活動計畫逐步形成各學科社群或跨學科社群，目的是從各種層面來提升本校教師專業知能，進而提升本校學生學習成就，涵養學生良善品格。此外，亦與家長共組網絡，由輔導室統籌規劃，提供家長親職成長教育服務，以達親、師、生三者互動良好密切。預計每學期召開會議，規劃學期推動目標，擬定時程，進而有效執行各項計畫。

## （六）具體作為

| D-1：教師社群增能成長 | | |
|---|---|---|
| 編號 | 具體作為 | 辦理方式及內容說明 |
| 1 | 適性教材暨 e 化教學社群 | 1.針對教材研發之軟體應用技術，辦理 moodle 平台研習、數學電腦繪圖(Carbi 3D、geogebra)研習活動，共五次。第二、三年辦理之內容將視第一年之成效再檢討改進，並規畫延伸性課程。<br>2.邀集數學教師進行專題研討，輔以專業書籍與相關資料，研發輔助教材，並將輔助教材分為「要點分析」與「教學題庫」兩部份。<br>3.將教師教學社群分為兩組：<br>(1)補救教學：利用本校研發教材，採主題式補救教學，以建立學生基本數學能力為宗旨。<br>(2)菁英教學：利用本校研發教材，輔以數學科教學團隊蒐集、翻譯之國內外各類競試、AMC 試題，協助高成就同學再向上提升。<br>4.進行拔尖扶弱：<br>(1)建構師生互動式教學平台：採用 moodle 平台提供師生線上互動，並配合動畫教學，真正達到學習零時差。<br>(2)放置教師錄製的影音教材：利用數學電腦繪圖研習成果，畫出立體幾何切割、展開圖，並放置於平台供師生參考。<br>(3)利用平台進行補救教學及菁英教學：學生可經由平台進行線上重補修或自修，可抵免部份重補修開課時數，亦可使程度較佳之學生自修較難程度之教材。<br>5.定期舉辦數學大擂台、數學競試；不定期舉辦徵答活動，獎勵各式解題方向，帶動全校研究數學的風氣。 |
| 2 | 創新科學研究社群 | 本計畫分為三年實施<br>1.實施對象：第一年為高一學生，第二年為高一、二學生，第三年則為全校學生。<br>2.教材設計：第一年為高一教學內容，第二年為高二教學內容，第三年為高三教學內容，進行實驗教材之設計。<br>3.實施期程：<br>（1）上學期<br>a.定期分享研究成果，預計發展四個單元的教材(物、化各兩個)。<br>b.辦理科學相關研習，聘請校外專業教師分享教學經驗。<br>c.將發展之實驗教材融入常態課程及選修課程中。<br>（2）下學期<br>a.舉辦科學營隊，訓練志工學生將實驗教材設計成闖關活動，除校內學生外，並邀請國中生與一般民眾參與。<br>b.將實驗教材融入常態課程及選修課程中。 |
| 3 | 教師觀課評課 | 1.辦理 101 年教師專業發展評鑑計畫。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 成長社群 | 2.辦理專業知能研習：針對教師所提之專業需求辦理研習活動，亦可安排參訪活動，或舉辦系列研習，如：行動研究、線上教學、或教學新法等。<br>3.提升教師教學效能：藉由交流分享學科新知與教學經驗，得以激發教師教學創意，進而提升教師教學效能。<br>4.建立伙伴學習社群：從北區鄰近高中裏尋求與本校本期程發展主軸相近且具有創新特色之學校，建立夥伴學習社群。<br>5.校際交流作業：依計畫之性質與內涵，分別蒞校觀摩、專題分享、辦理研討會、師生交流、學生交流等方式中擇定實施，觀摩學習他校優質化經驗及創新特色，同時分享各校各處室運作特色。 |
| 4 | PLC<br>專業社群 | 1.鼓勵教師以年級、學科、群科、學習領域、學校任務，或專業發展主題，凝聚有相同願景、理想價值之教師。<br>2.讓社群教師主動安排共同合作與討論時間，主動討論分享教學經驗，提升教學專業知能。<br>3.以偕同備課、案例分析、主題經驗分享、主題探討等模式，發展創新課程、教學媒材與教學方法。<br>4.提供教師必要的知能培訓，安排校內、外經驗分享與交流。<br>5.由教師主導教學現場，提出教學專業計畫，並逐步發展之。 |
| 5 | 親職教育<br>專業社群 | 1.每學期至少辦理四場家長讀書會，每次 2 小時。<br>2.不定時配合辦理增進或提升家長之親職教養講座。 |

## （七）資源運用

單位：仟元

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="3"></th><th rowspan="3">第一年小計</th><th colspan="8">優質化經費分析</th><th colspan="8">三年整體經費配置</th></tr>
<tr><th colspan="6">分年經費需求</th><th colspan="2">三年優質化經資門分配</th><th colspan="6">三年整體經費配置來源</th><th colspan="3">三年整體經費配置小計</th></tr>
<tr><th colspan="2">第一年</th><th colspan="2">第二年</th><th colspan="2">第三年</th><th rowspan="2">經常門</th><th rowspan="2">資本門</th><th colspan="2">本預算</th><th colspan="2">自籌款</th><th colspan="2">優質化</th><th rowspan="2">經常門</th><th rowspan="2">資本門</th><th rowspan="2">總數</th></tr>
<tr><th>經</th><th>資</th><th>經</th><th>資</th><th>經</th><th>資</th><th>經</th><th>資</th><th>經</th><th>資</th><th>經</th><th>資</th><th>經</th><th>資</th></tr>
<tr><td rowspan="12">D 教師專業成長</td><td rowspan="2">D-1-1 適性教材暨 e 化教學社群</td><td rowspan="12">711.56</td><td>123</td><td>10</td><td>123</td><td></td><td>123</td><td></td><td rowspan="2">369</td><td rowspan="2">10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>369</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">133</td><td colspan="2">123</td><td colspan="2">123</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">379</td><td>369</td><td>10</td><td>379</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D-1-2 創新科學研究社群</td><td>108.6</td><td>145</td><td>108.6</td><td></td><td>108.6</td><td></td><td rowspan="2">325.8</td><td rowspan="2">145</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>325.8</td><td>145</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">253.6</td><td colspan="2">108.6</td><td colspan="2">108.6</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">470.8</td><td>325.8</td><td>145</td><td>470.8</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D-1-3 教師觀課評課成長社群</td><td>90.56</td><td>14.2</td><td>90.56</td><td></td><td>66.56</td><td></td><td rowspan="2">247.68</td><td rowspan="2">14.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>247.68</td><td>14.2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">104.76</td><td colspan="2">90.56</td><td colspan="2">66.56</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">261.88</td><td>247.68</td><td>14.2</td><td>261.88</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D-1-4 PLC 專業社群</td><td>143</td><td>25</td><td>161</td><td></td><td>161</td><td></td><td rowspan="2">465</td><td rowspan="2">25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>465</td><td>25</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">168</td><td colspan="2">161</td><td colspan="2">161</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">490</td><td>465</td><td>25</td><td>490</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D-1-5 親職教育專業社群</td><td>27.2</td><td>25</td><td>27.2</td><td></td><td>27.2</td><td></td><td rowspan="2">81.6</td><td rowspan="2">25</td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td>81.6</td><td>35</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">52.2</td><td colspan="2">27.2</td><td colspan="2">27.2</td><td colspan="2">10</td><td colspan="4">116.6</td><td>81.6</td><td>35</td><td>116.6</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">小計</td><td rowspan="3"></td><td>492.36</td><td>219.2</td><td>510.36</td><td>0</td><td>486.36</td><td>0</td><td rowspan="3">1489.08</td><td rowspan="3">219.2</td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td>1489.08</td><td>229.2</td><td rowspan="3">1489.08</td><td rowspan="3">229.2</td><td rowspan="3">1718.28</td></tr>
<tr><td>69.2%</td><td>30.8%</td><td>100%</td><td>0%</td><td>100%</td><td>0%</td><td></td><td>100%</td><td></td><td></td><td>86.7%</td><td>13.3%</td></tr>
<tr><td colspan="2">711.56</td><td colspan="2">510.36</td><td colspan="2">486.36</td><td colspan="2">10</td><td colspan="4">1718.28</td></tr>
</table>

## （八）預期效益

1.建立教師專業社群（PLC）。

2.藉由團隊合作、對話，激盪創新教學，促使教師自我成長。

3.藉由讀書會讓家長之親職教育能力提升，並與教師相互聯繫溝通。

4.教師成長促使改進教學方式,提升教學專業知能,終使學生學習能有最佳成效。

## 陸、 經費補助與資源配置

一、 三年經費需求與學校整體資源規劃之關聯：

教育部優質化經費輔助專案所提供之經費需求在性質上與學校整體資源規劃之關係是屬於輔助性質，也就是因為有了這項輔助經費，而使學校在「教」與「學」的效能上更加提升與落實，並朝向焦點創新邁進，以促使 12 年國教之實施。

二、 經費需求分析總表：(如附件)

三、 經費編列檢核表：(如附件)

四、 年度經費概算表：(如附件)

## 柒、 學校自主管理與績效檢核

### 一、學校自主管理

（一）理念說明：

學校自主管理即是學校內部自己平日應有的管理考核機制，以落實專業職責及提升學校效能，讓學校能卓越成長達成學校優質化目標。

（二）具體作法

1. 組織與成員：

校內組成高中優質化推動工作委員會，由校長、各處室主任、實研組長、家長會長、各領域召集人、年級導師代表等組成；校長兼任召集人,校長秘書兼任執行秘書,負責行政處室之協調與計畫考核，教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂、連繫與會議召開，實研組長兼任副總幹事,承召集人、總幹事指導,辦理本案相關事宜。

2. 自主管理流程：如圖 7-1。

3. 計畫執行：

由教務處、學務處、總務處、輔導室、圖書館及各科教學研究會執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務,協調解決人事、經費支用事宜。

4. 檢討與回饋：

(1)校務會議:每學期定期召開二次,議決本計畫重大校務變革事宜。

(2)高中優質化推動工作委員會：每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，定期檢核計劃執行進度與績效。

(3)行政會報：每星期定期召開主管會報一次，隨時檢核本案執行事宜；每兩週定期召開擴大會報一次，所有行政人員參加，檢討與

修正相關行政與教學事宜。

(4)教務會議、學務會議、輔導工作委員會、資訊推動委員會、特教推行委員會：視計畫執行所遭遇難題，提各法定委員會議討論。

(5)各科教學研究會：透過各科每學期三次定期教學研討會議，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。

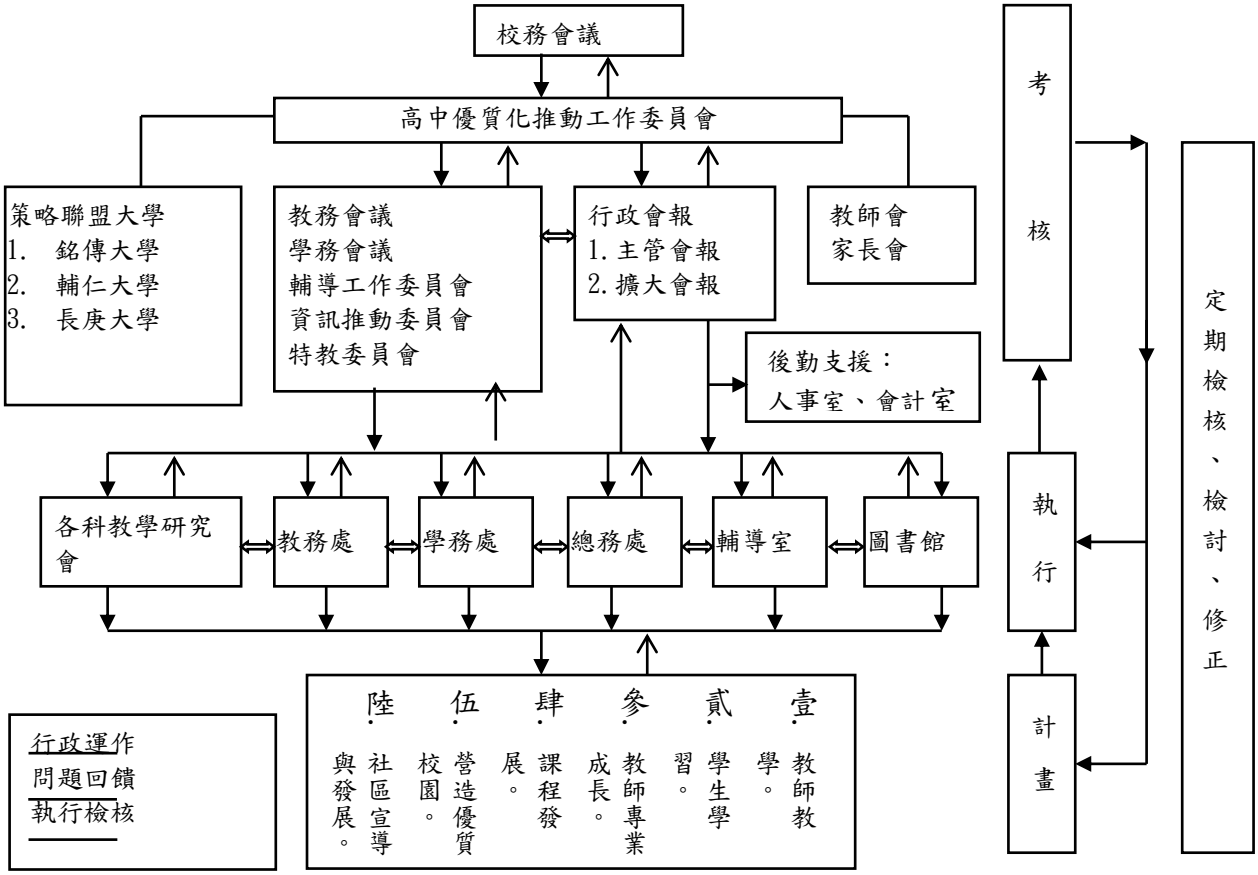



圖 7-1：國立林口高中優質化自主管理流程

## 二、績效檢核

（一）學校訂定績效檢核表

依據學校本位管理精神，訂定自主管理機制；組成高中優質化推動工作小組，定期召開會議，研議討論年度配合工作計畫、學校年度重要措施及績效評估指標，並督責相關單位、人員落實計畫之執行，另於每學期末實施績效檢核，提出檢核分析報告，俾利學校自我成長。本校優質化自主管理與績效檢核表，如表 7-1 所示。

表 7-1：國立林口高中優質化自主管理與績效檢核表

<table>
<tr><td>計畫項次</td><td></td><td rowspan="2">執行情形</td><td rowspan="2" colspan="2">包括：承辦單位、投入人力、活動期程、活動時數、使用資本門經費、使用經常門經費</td><td>執行困難或缺點</td><td></td></tr>
<tr><td>計畫名稱</td><td></td><td>執行困難或缺點</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">計畫目標</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">受益對象（量化）</td><td>預期</td><td></td><td rowspan="3">因應或改善措施</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">執行</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr></tr>
<tr><td colspan="2">總體評估</td><td colspan="5">（很好、好、普通、再努力）</td></tr>
</table>

（二）學校訂定績效檢核指標

依本校優質化每項具體作為之「學生學習」、「課程教學」、「專業發展」內涵(如表 7-2)，據以訂定每項具體作為之「自主管理評核指標」，如表 7-3。更能使優質化各子計畫執行者，於每學期及學年結束前，針對各子計畫執行情形，以明確之量化或質化指標來進行績效檢核，作為改進修正計畫之依據。

表 7-2：國立林口高中優質化具體作為內涵

| 子計畫 | 分支計畫 | 具體作為 | 學生學習 | 課程教學 | 專業發展 |
|---|---|---|---|---|---|
| A. 未來人才-專業能力奠定 | A-1. 科技研究人才培育 | 1. 自然科專題課程 | ★ | ★ | ★ |
| | | 2. 生物科技專題課程 | ★ | ★ | ★ |
| | | 3. 觀星在雲端-星象天文特色課程 | ★ | ★ | ★ |
| | A-2. 環境社會體察 | 1. 海天遊蹤-跨領域海洋教育合作課程 | ★ | ★ | ★ |
| | | 2. 國際文化學習課程 | ★ | ★ | ★ |
| B. 未來人才-多元適性發展 | B-1. 掘才扶弱 | 1. 魅力林高行銷 | ★ | | |
| | | 2. 菁英培育 | ★ | ★ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. 學習加油站 | ★ | ★ | |
| C. 未來人才-溝通合作分享 | C-1. 服務學習暨人才培育 | 1. 新世紀服務暨領導人才 | ★ | ★ | |
| | | 2. 旭日初升之杏昕同儕輔導 | ★ | ★ | |
| D. 教師專業成長 | D-1. 教師社群增能成長 | 1. 適性教材暨e化教學社群 | ★ | ★ | ★ |
| | | 2. 創新科學研究社群 | ★ | ★ | ★ |
| | | 3. 教師觀課評課成長社群 | ★ | ★ | ★ |
| | | 4. PLC 專業社群 | ★ | ★ | ★ |
| | | 5. 親職教育專業社群 | ★ | | ★ |

## 表 7-3：國立林口高中優質化自主管理評核指標

| 子計畫 | 分支計畫 | 具體作為 | 預期達成的目標值（以學期為單位）（量化與質化至少擇 1 項說明） | | | 執行情形與結果(以學期為單位) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 量化 | | 質化 | 績效值（達成率） | 差值(目標值與績效值之差距) | 執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情行、效益說明)(最多 200 字) |
| | | | 項目說明(ex:活動名稱、研習主題) | 數值（單位） | 具體陳述(最多 30 字) | | | |
| A.未來人才—專業能力奠定 | 101-A-1.科技研究人才培育 | A-1-1：自然科專題課程 | 科學講座、數理教師團隊之經驗分享 | 分享 10 場以上<br>科學講座 2 場<br>參觀大學 1 次<br>數學大擂台 1 場 | 邀請教授科學講座、數理教師團隊之經驗分享，參觀大學及辦理數學大擂台 | | | |
| | | A-1-2：生物科技專題課程 | 教授生物科技講座 | 1~2 場 | 邀請教授蒞校講演理論與實驗操作並重 | | | |
| | | A-1-3：觀星在雲端-星象天文特色課程 | 天文觀測營 | 1~2 場<br>培訓志工 10 人 | 辦理天文志工培訓、夜間觀測活動，發展特色教材 | | | |
| | 101-A-2 環境社會踏查 | A-2-1：海天遊蹤-跨領域海洋教育合作課程 | 北海岸踏尋 | 40 人 | 辦理野柳地區、林口海岸實察活動 | | | |
| | | A-2-2：國際文化學習課程 | 英文閱讀認證獲獎人數 | 100 人 | | | | |
| | | | 英文閱讀心得投稿三魚網線上寫作平台人數 | 135 人 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 英文學習角與情境教室使用率 | 2 次／學期（每班） | | | | |
| | | | 美國密蘇里州 Hannibal 高中文化交流課程訓練 | 1 次／2 週 | 參與訓練之本校同學對訓練課程有正向回饋 | | | |
| B. 未來人才－多元適性發展 | 101-B-1 掘才扶弱 | B-1-1：魅力林高行銷 | 上學期不辦理 | | | | | |
| | | B-1-2：菁英培育 | 高三學測績優獎學金 | | 下學期辦理。 | | | |
| | | | 菁英培育班 | 8 個班、約 240 人次參加 | 邀請校內外教學經驗豐富老師，開班授課引領提升學生高昂鬥志，愛讀書肯用心齊努力。 | | | |
| | | B-1-3：學習加油站 | 學習策略講座 | 5~10 場 | 舉辦學習策略講座。 | | | |
| | | | 學習加油站專班 | 8 個班、約 120 人次參加 | 高一開設國、英、數專班，高二開設國、英、數、物、化專班。 | | | |
| C. 未來人 | 101-C-1 服務學習暨人培育 | C-1-1：新世紀服務暨領導人才 | 服務學習研習課程 | 4 小時 | 邀請相關領域之專家學者進行服務學習研習課程，提升學生先備知識。 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 才—溝通合作分享 | | | 社團知能宣導 | 30 人次 | 於學期初進行社團活動相關規定及評鑑要項宣導 | | | |
| | | | 檔案夾製作教學 | 30 人次 | 辦理檔案夾製作相關教學講座，增加學生檔案夾製作之知能。 | | | |
| | | | 建置社團聯合辦公室 | 1 間 | 添購各項所需設備（會議桌、置物櫃、裝修工程等），充實社團辦公室 | | | |
| | | | 生命體驗 | 40 人次 | 提升學生生命態度 | | | |
| | | | 生命教育團體 | 10 人 | 提升學生生命態度 | | | |
| | | | 書籤製作 | 3000 張 | 平均參與製作人數 5~6 人，全校皆有所得。 | | | |
| | | C-1-2：旭日初昇之杏昕同儕輔導 | 同儕輔導員培訓 | 15 人 | 落實推動服務學習 | | | |
| | | | 同儕學習輔導 | 100 人次 | 提升國、英、數、物、化各年級後 5%之成績 | | | |
| D.教師專業 | 101-D-1 教師社群增能成長 | D-1-1：適性教材暨 e 化教學社群 | 研發本校數學教學輔助教材 | 第四冊 | 高一、二學生使用 | | | |
| | | | 數學電腦繪圖研習 | 預期 6-8 人次 | 研習教師運用 Carbi 電腦軟體繪圖 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 成長 | | D-1-2：創新科學研究社群 | 校內分享<br>專業成長研習 | 4~5 場 | 定期分享研究成果，發展特色教材 | | | |
| | | D-1-3：教師觀課評課成長社群 | 教師專業發展評鑑 | 依教師專業發展評鑑計畫實施，為期一年 | 101 學年度，50 人參與 | | | |
| | | | 專業知能研習 | 6 場 | 各領域至少辦理 1 場(全科或教學團隊方式) | | | |
| | | | 校際經驗交流 | 1 次 | 至他校進行校際經驗交流至少 1 次 | | | |
| | | D-1-4：PLC 專業社群 | 教師專業學習社群 | 1 個社群 | 依不同研究領域進行主題研究 | | | |
| | | D-1-5：親職教育專業社群 | 家長讀書會 | 60 人次 | 提升家長親子關係、親職教育內涵 | | | |

## 捌、 校際經驗交流

除積極參與北區及北一、北二小區之優質化交流觀摩會外，若有機會，亦願意承辦北區或小區之交流觀摩會。此外，與其它高中進行優質化校際經驗交流，可利用寒、暑假校務研討的時間，或平日的時間，進行友校之交流參訪，以吸取彼此優點，讓優質化在執行過程中能用更寬廣的角度去思考，以激發創意、找出亮點。

本校第二期程之校際經驗交流學習策略，茲就全國高中尋求與本校本期程發展主軸及具體作為相近之主題，且具有傳統特色之學校，建立夥伴學習社群。有關優質化夥伴學習學校規畫，詳見表 8-1。

表 8-1：國立林口高中優質化夥伴學習學校規畫

| 子計畫 | 分支計畫 | 具體作為 | 夥伴學習學校 | 運作方式 |
|---|---|---|---|---|
| A.未來人才-專業能力奠定 | A-1 科技研究人才培育 | 1. 自然科專題課程 | 大理高中<br>麗山高中<br>大同高中<br>醒吾中學<br>新店高中 | 講師蒞校專題分享 |
| | | 2. 生物科技專題課程 | | |
| | | 3. 觀星在雲端-星象天文特色課程 | | |
| | A-2 環境社會體察 | 1. 海天遊蹤-跨領域海洋教育合作課程 | 新店高中 | 分享海洋教育學科中心資源 |
| | | 2. 國際文化學習課程 | 中和高中 | 講師蒞校專題分享 |
| B.未來人才-多元適性發展 | B-1 掘才扶弱 | 1. 魅力林高行銷 | | |
| | | 2. 菁英培育 | | |
| | | 3. 學習加油站 | | |
| C.未來人才-溝通合作分享 | C-1 服務學習暨人才培育 | 1. 新世紀服務暨領導人才 | 武陵高中<br>中和高中 | 老師及學生至外校參訪 |
| | | 2. 旭日初升之杏昕同儕輔導 | | |
| D.教師專業成長 | D-1 教師社群增能成長 | 1. 適性教材暨 e 化教學社群 | | |
| | | 2. 創新科學研究社群 | 麗山高中 | 講師蒞校專題分享 |
| | | 3. 教師觀課評課成長社群 | 新店高中 | 觀摩請教教師專業發展評鑑辦理狀況 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. PLC 專業社群 | | |
| | | 5. 親職教育專業社群 | | |

## 玖、 結語

本校第二期程優質化經營計畫，在之前四年的成果基礎上加以省思、改進，並結合本校校務發展計畫，應是百尺竿頭更進一步的自我期許。希望能邁入焦點創新階段，發展學校特色，吸引社區學子就近入學，達到 12 年國教目標。更期望我們的努力，能獲得審查委員的肯定。

## 拾、 附件

一、 學校基本資料

二、 經費概算

三、 學校自主管理評核表

# 附件

## 附件

# 壹、學校基本資料

### 一、學校概要（表 a-1）

| 校名全銜 | 國立林口高級中學（100 學年度） | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 聯絡人 | 姓名：陳司樺　　職稱：　教務主任　　電話:02-26009482 #200 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校規模 | 部別(科別) | 普通科（含綜高學術學程及特殊班） | | | | 職業類科(含綜高職業學程) | | | | 附設進修學校 | | | | 附設國中部 | | | |
| | | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 國三 | 國二 | 國一 | 合計 |
| | 班級數 | 15 | 15 | 15 | 45 | | | | | | | | | | | | |
| | 學生總數 | 630 | 603 | 630 | 1863 | | | | | | | | | | | | |
| | 男性 | 324 | 299 | 306 | 929 | | | | | | | | | | | | |
| | 女性 | 306 | 304 | 324 | 934 | | | | | | | | | | | | |
| 特殊班級設班情形 | 班別 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 班級數 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學生數 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師資結構(不含校長、教官) | 學　歷 | 博　士 | | 碩　士 | | 研究所 40 學分 | | 大學 | | 專科 | | 教師總數 | 101 人 | | | | |
| | | 4 人 | | 69 人 | | 4 人 | | 24 人 | | 0 人 | | | | | | | |
| | 教學年資 | 未滿 5 年 | | 5-9 年 | | 10-19 年 | | 20-29 年 | | 30 年以上 | | 男性 | 40 人 | | | | |
| | | 12 人 | | 24 人 | | 51 人 | | 12 人 | | 2 人 | | 女性 | 61 人 | | | | |

### 二、學生結構

(一) 學區範圍（表 a-2）

| 編號 | 國　中　校　名 | 是否為高中職社區化之適性學習社區國中 | 畢業生進入本校學生人數 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 97 年 | | 98 年 | | 99 年 | | 100 年 | |
| | | | 免試入學人數 | 總人數 | 免試入學人數 | 免試入學人數 | 免試入學人數 | 總人數 | 免試入學人數 | 總人數 |
| 1 | 醒吾高中 | 是 | 0 | 17 | 0 | 9 | 0 | 15 | 0 | 32 |
| 2 | 林口國中 | 是 | 0 | 63 | 0 | 77 | 12 | 79 | 29 | 108 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 崇林國中 | 是 | 0 | 89 | 0 | 94 | 2 | 103 | 16 | 116 |
| 4 | 泰山國中 | 是 | 0 | 13 | 0 | 5 | 3 | 7 | 4 | 10 |
| 5 | 義學國中 | 是 | 0 | 30 | 0 | 13 | 2 | 30 | 7 | 27 |
| 6 | 金陵女中 | 是 | 0 | 12 | 0 | 16 | 0 | 7 | 0 | 11 |
| 7 | 恆毅高中 | 是 | 0 | 17 | 0 | 18 | 0 | 17 | 0 | 8 |
| 8 | 新莊國中 | 是 | 0 | 83 | 0 | 74 | 0 | 35 | 0 | 49 |
| 9 | 新泰國中 | 是 | 0 | 37 | 0 | 23 | 0 | 24 | 0 | 21 |
| 10 | 福營國中 | 是 | 0 | 30 | 0 | 27 | 4 | 28 | 5 | 18 |
| 11 | 頭前國中 | 是 | 0 | 16 | 0 | 10 | 0 | 11 | 2 | 9 |
| 12 | 丹鳳國中 | 是 | 0 | 19 | 0 | 32 | 1 | 31 | 11 | 30 |
| 13 | 中平國中 | 是 | 0 | 34 | 0 | 31 | 0 | 29 | 2 | 27 |
| 14 | 國立華僑中學 | 是 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 光仁中學 | 是 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 海山中學 | 是 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | 縣立板橋國中 | 是 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 2 |
| 18 | 重慶國中 | 是 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | 江翠國中 | 是 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 20 | 中山國中 | 是 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 21 | 新埔國中 | 是 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 22 | 溪崑國中 | 是 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 |
| 23 | 光復國中 | 是 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 24 | 忠孝國中 | 是 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

說明：1.學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)，並請列出國中校名與該校畢業生進入本校學生人數，列數不足時請自行增列。

2.免試入學人數不含特殊類科。

(二) 新生入學情形（表 a-3）（資料起點為：申請學年往回溯 3 年）

| 學年 | 新生人數 | 來自學區國中學生數 | 申請入學學生數 | 免試入學學生數 | 低收入戶學生數 | 入學基測 PR 值學生人數與百分比（普通科學生） | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人數 百分比 | 人數 百分比 | 人數 百分比 | 人數 百分比 | PR20 以下 | PR21 \| PR50 | PR51 \| PR70 | PR71 \| PR85 | PR86 \| PR90 | PR91 \| PR95 | PR96 以上 |
| 94 | 630 | 83 | 23 | 0 | 1.3 | 0 (0%) | 7 (1.1%) | 12 (1.9%) | 581 (92.2%) | 17 (2.7%) | 4 (0.6%) | 0 (0%) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | 619 | 82 | 23 | 0 | 1.6 | 5 (0.8%) | 8 (1.3%) | 6 (1%) | 602 (97.3%) | 7 (1.1%) | 2 (0.3%) | 1 (0.1%) |
| 96 | 630 | 81 | 24 | 0 | 1.6 | 4 (0.6%) | 6 (1%) | 41 (6.5%) | 576 (91.4%) | 9 (1.4%) | 1 (0.2%) | 0 (0%) |
| 97 | 636 | 75 | 23 | 0 | 1.6 | 1 (0.2%) | 2 (0.3%) | 68 (10.7%) | 565 (88.8%) | 2 (0.3%) | 2 (0.3%) | 0 (0%) |
| 98 | 618 | 72 | 20 | 0 | 1.6 | 6 (1%) | 7 (1.1%) | 218 (36%) | 374 (60% | 6 (1.1%) | 1 (0.5%) | 0 (0%) |
| 99 | 630 | 71 | 11 | 4 | 2.5 | 3 (0.5%) | 4 (0.7%) | 293 (49%) | 288 (48%) | 9 (1.5%) | 2 (0.3%) | 0 (0%) |
| 100 | 642 | 74 | 5 | 17 | 1.2 | 2 (0.3%) | 8 (1.2%) | 451 (70%) | 64 (10%) | 3 (0.5%) | 5 (0.6%) | 0 (0%) |

**三、學生圖書館運用與體適能情形**（表 a-4）

| 學年 | 圖書館運用（小數點至兩位） | | | 體適能獎章(%)（填人次，系統計算%） | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 每生平均借書冊數 | 網路讀書會獲獎篇數 | 小論文比賽獲獎篇數 | 金質獎章 | 銀質獎章 | 銅質獎章 |
| 94 | 4.7 | 59 | 4 | | | |
| 95 | 4.8 | 8 | 49 | 0 | 1.15 | 7.07 |
| 96 | 4.9 | 50 | 15 | 0.21 | 0.75 | 9.17 |
| 97 | 6 | 218 | 2 | 0.21 | 1.0 | 8.22 |
| 98 | 7 | 86 | 5 | 0.44 | 1.05 | 7.94 |
| 99 | 8.5 | 94 | 4 | 0.38 | 1.34 | 10.01 |
| 100 | 8 | 83 | 9 | 0.64 | 1.45 | 11.74 |

說明：「體適能獎章」項請填寫達到各該獎章標準之全校學生百分比。

**四、教師流動及專業成長情形**（表 a-5）

| 學年 | 合格教師率% | 教師流動率% | 教師研習情形 | | 教師專業發展 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 全學年每人平均研習時數 | 全學年未參加研習人數 | 已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人) | 採行學校本位模式(人) |
| 94 | 100 | 6.06 | | | 0 人 | |
| 95 | 100 | 1 | 4.67 | 0 | 0 人 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | 100 | 4 | 16.92 | 0 | 0 人 | |
| 97 | 100 | 4 | 29.31 | 0 | 0 人 | |
| 98 | 100 | 3 | 32.64 | 0 | 0 人 | |
| 99 | 100 | 4 | 15.43 | 0 | 0 人 | |
| 100 | 100 | 0 | 15.3 | 0 | 47 人 | |

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數，若學校採行學校本位或其他專業成長模式，則請於「採行學校本位模式」打 V，填上參與人數，並於計畫書中簡要說明自辦模式與內涵。

**五、學校評鑑結果與等第**（表 a-6）

評鑑學年度_____95~98 學年度_____

| 項目 | 等第(或通過與否) |
|---|---|
| 一、校長領導 | 通過 |
| 二、行政管理 | 通過 |
| 三、課程教學 | 通過 |
| 四、學務輔導 | 通過 |
| 五、環境設備 | 通過 |
| 六、社群互動 | 通過 |
| 七、績效表現 | 通過 |
| 總成績 | 通過 |
| 是否需要追蹤輔導？ | □是 ■否 |

**六、學生畢業進路**（表 a-7）（資料起點為：申請學年往回溯 3 年）

| 近三年所有畢業學生畢業進路（所有畢業學生） | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學年度 | 畢業學生人數 | 畢業進路 | | | | |
| | | 升公立大學人數及升學率(%) | 升私立大學人數及升學率(%) | 升國外大學人數及升學率(%) | 就業人數及就業率(%) | 其他 |
| 94 | 597 | 44 (7.21%) | 533 (87.37%) | ( %) | ( %) | ( %) |
| 95 | 606 | 84(13.66 %) | 514(83.58%) | ( %) | ( %) | ( %) |
| 96 | 579 | 91(15.17 %) | 488 (81.33%) | ( %) | ( %) | ( %) |
| 97 | 592 | 98(15.83%) | 495 (79.97%) | ( %) | ( %) | ( %) |
| 98 | 579 | 91 (14.56%) | 506 (80.96%) | ( %) | ( %) | ( %) |
| 99 | 607 | 66 (10.87%) | 512 (84.34%) | | | |

| 繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（所有畢業學生） | | | |
|---|---|---|---|
| 學年度 | 畢業學生人數 | 繁星計畫升大學人數及比率(　%) | 低收入戶學生升大學人數及比率(　%) |
| 94 | 597 | 0（0%） | 2（66.7%） |
| 95 | 606 | 5（0.83%） | 2（100%） |
| 96 | 579 | 13（2.25%） | 2（66.7%） |
| 97 | 592 | 4（0.68%） | 4（100%） |
| 98 | 579 | 16（2.76%） | 4（80%） |
| 99 | 607 | 42（6.91%） | 4（75%） |

## 七、大學繁星計畫錄取學校及系所名單（表 a-8）

| 大學繁星計畫錄取學校及系所名單 | | | |
|---|---|---|---|
| | 學校名稱 | 學系(組)名稱 | 人數 |
| 95 學年度畢業生 | 國立清華大學 | 動力機械工程學系 | 1 |
| | 國立中央大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 國立政治大學 | 哲學學系 | 1 |
| | 國立中興大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 台科大 | 不分科學系 | 1 |
| 96 學年度畢業生 | 國立中興大學 | 昆蟲學系 | 1 |
| | 國立政治大學 | 歷史學系 | 1 |
| | 國立清華大學 | 工程與系統科學系 | 1 |
| | 國立交通大學 | 應用數學系 | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 機械與機電工程學系 | 1 |
| | 國立彰化師範大學 | 工業教育與技術學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 國立新竹教育大學 | 教育學系 | 1 |
| | 元智大學 | 化學工程與材料科學學系 | 1 |
| | 國立暨南國際大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 國立嘉義大學 | 農藝學系 | 1 |
| | 國立台灣科技大學 | 榮譽學院不分系繁星班 | 1 |
| | 中原大學 | 工業與系統工程學系 | 1 |
| 97 學年度畢業生 | 國立交通大學 | 材料科學與工程學系 | 1 |
| | 國立東華大學 | 中國語文學系 | 1 |
| | 國立新竹教育大學 | 教育心理與諮商學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 華語文學系 | 1 |
| 98 學年度畢業生 | 國立臺灣科技大學 | 精誠榮譽學院不分系繁星班 | 1 |
| | 國立高雄大學 | 東亞語文學系日語組 | 1 |
| | 國立東華大學 | 社會暨公共行政學系 | 1 |
| | 國立臺北大學 | 會計學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 國立臺灣師範大學 | 社會教育學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 華語文學系 | 1 |
| | 國立彰化師範大學 | 特殊教育學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 食品科學系 | 1 |
| | 國立清華大學 | 科技管理學院學士班 | 1 |
| | 長庚大學 | 醫務管理學系社會組 | 1 |
| | 國立中正大學 | 財務金融學系 | 1 |
| | 國立政治大學 | 歐洲語文學程西班牙文組 | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 通訊與導航工程學系 | 1 |
| | 國立中央大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 國立新竹教育大學 | 應用數學系 | 1 |
| | 國立成功大學 | 交通管理科學系 | 1 |
| 99 學年度畢業生 | 國立臺灣大學 | 戲劇學系 | 1 |
| | 國立臺灣師範大學 | 國文學系 | 1 |
| | 國立臺灣師範大學 | 社會教育學系 | 1 |
| | 國立中興大學 | 電機工程學系 | 1 |
| | 國立成功大學 | 環境工程學系 | 1 |
| | 國立政治大學 | 地政學系土地管理組 | 1 |
| | 國立中央大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 河海工程學系 | 1 |
| | 國立中山大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 國立臺中教育大學 | 語文教育學系 | 1 |
| | 國立臺北教育大學 | 語文與創作學系語文師資組 | 1 |
| | 國立臺南大學 | 行政管理學系 | 1 |
| | 國立東華大學 | 英美語文學系 | 1 |
| | 國立東華大學 | 課程設計與潛能開發學系 | 1 |
| | 臺北市立教育大學 | 英語教學系 | 1 |
| | 國立新竹教育大學 | 教育學系 | 1 |
| | 國立中正大學 | 外國語文學系 | 1 |
| | 國立暨南國際大學 | 應用材料及光電工程學系 | 1 |
| | 國立臺北大學 | 社會學系 | 1 |
| | 國立嘉義大學 | 電機工程學系 | 1 |
| | 國立高雄大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 國立金門大學 | 應用英語學系 | 1 |
| | 國立金門大學 | 土木與工程管理學系 | 1 |
| | 國立金門大學 | 食品科學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 政治學系 | 1 |
| | 高雄醫學大學 | 心理學系 | 1 |
| | 中原大學 | 應用華語文學系 | 1 |
| | 東海大學 | 行政管理暨政策學系 | 1 |
| | 中國醫藥大學 | 醫學檢驗生物技術學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 財務金融學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 水資源及環境工程學系水資源工程組 | 1 |
| | 逢甲大學 | 土地管理學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 逢甲大學 | 環境工程與科學學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 國際企業管理學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 金融與國際企業學系 | 1 |
| | 中山醫學大學 | 台灣語文學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 元智大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 華梵大學 | 美術與文創學系文創設計組 | 1 |
| | 銘傳大學 | 企業管理學系(台北校區) | 1 |
| | 世新大學 | 日本語文學系 | 1 |
| | 實踐大學 | 財務金融學系(臺北校區) | 1 |

## 八、大學甄選入學錄取學校及系所名單（表 a-9）

| 大學甄選入學(學校推薦、個人申請)錄取學校及系所名單 | | | |
|---|---|---|---|
| | 學校名稱 | 學系(組)名稱 | 人數 |
| 95 學年度畢業生 | 國立高雄師範大學 | 數學系應用數學組 | 1 |
| | 國立中央大學 | 數學系 | 1 |
| | 國立中央大學 | 企業管理學系 | 2 |
| | 國立中正大學 | 物理學系 | 1 |
| | 國立中正大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 國立中興大學 | 歷史學系 | 1 |
| | 國立暨南國際大學 | 比較教育學系 | 1 |
| | 國立臺東大學 | 幼兒教育學系 | 1 |
| | 國立體育學院 | 技擊運動技術學系 | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 土木工程學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 化學工程學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 中山醫學大學 | 視光學系 | 1 |
| | 高雄醫學大學 | 生物科技學系 | 1 |
| | 臺北醫學大學 | 護理學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 醫學影像暨放射科學系 | 1 |
| | 東海大學 | 生命科學系生態暨生物多樣性組 | 1 |
| | 東海大學 | 社會工作學系 | 1 |
| | 東海大學 | 社會學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 英文學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 商用數學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 會計學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 中國文學學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 多元文化與語言學系(蘭陽校園) | 1 |
| | 淡江大學 | 法國語文學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 淡江大學 | 英文學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 國際貿易學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 會計學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 經濟學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 經營決策學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 資訊與圖書館學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 化學工程與材料工程學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 日本語文學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 保險學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 資訊工程學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 資訊通訊科技管理學系(蘭陽校園) | 2 |
| | 輔仁大學 | 社會學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 織品服裝學系織品設計組 | 1 |
| | 輔仁大學 | 護理學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 體育學系運動健康管理組 | 1 |
| | 輔仁大學 | 中國文學系 | 2 |
| | 輔仁大學 | 義大利語文學系 | 2 |
| | 銘傳大學 | 生物科技學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 財務金融學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 教育心理與諮商學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 華語文教學學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊傳播工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊管理學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 電子工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 電腦與通訊工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用日語學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用英語學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 觀光學院(桃園校區) | 3 |
| | 中原大學 | 工業工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 化學工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 化學系化學組 | 1 |
| | 中原大學 | 生物環境工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 生物醫學工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 物理學系物理組 | 1 |
| | 中原大學 | 特殊教育學系 | 1 |
| | 中原大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 應用外國語文學系 | 1 |
| | 中原大學 | 應用華語文學系 | 1 |
| | 元智大學 | 國際企業學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 風險管理與保險學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 逢甲大學 | 航太與系統工程學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 都市計畫學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 資訊電機學院不分系榮譽班 | 1 |
| | 逢甲大學 | 企業管理學系 | 2 |
| | 靜宜大學 | 法律學系 | 1 |
| | 靜宜大學 | 青少年兒童福利學系 | 1 |
| | 靜宜大學 | 英國語文學系 | 1 |
| | 靜宜大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 中國文學系中國文學組 | 1 |
| | 中國文化大學 | 中國戲劇學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 建築及都市設計學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 食品暨保健營養學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 資訊傳播學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 體育學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 財務金融學系 | 2 |
| | 中國文化大學 | 國際貿易學系 | 2 |
| | 中國文化大學 | 資訊管理學系 | 2 |
| | 實踐大學 | 國際貿易學系(臺北校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 會計學系(臺北校區) | 1 |
| | 世新大學 | 新聞學系 | 1 |
| | 世新大學 | 數位多媒體設計學系 | 1 |
| | 世新大學 | 觀光學系旅遊暨遊憩規劃組 | 1 |
| | 華梵大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 中華大學 | 建設與專案管理學系 | 1 |
| | 開南大學 | 物流與航運管理學系 | 1 |
| | 開南大學 | 財務金融學系 | 1 |
| | 開南大學 | 觀光與餐飲旅館學系 | 1 |
| | 立德管理學院 | 國際企業管理學系 | 1 |
| 96 學年度畢業生 | 國立政治大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 國立中央大學 | 土木工程學系 | 1 |
| | 國立中央大學 | 化學工程與材料工程學系 | 1 |
| | 國立中正大學 | 企業管理學系 | 1 |
| | 國立臺中教育大學 | 體育學系(手球) | 5 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 環境生物與漁業科學學系 | 1 |
| | 國立東華大學 | 會計學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 食品科學系 | 2 |
| | 國立宜蘭大學 | 動物科技學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 應用經濟學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 台灣語文與傳播學系 | 1 |
| | 臺北市立體育學院 | 水上運動學系(四年制)(鐵人三項) | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 臺北市立體育學院 | 體育與健康學系(四年制) | 1 |
| | 輔仁大學 | 化學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 哲學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 統計資訊學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 德語語文學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 織品服裝學系服飾設計組 | 2 |
| | 輔仁大學 | 體育學系體育學組 | 1 |
| | 東吳大學 | 社會學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 財務工程與精算數學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 電機工程學系系統與晶片設計組 | 1 |
| | 元智大學 | 國際企業學系 | 1 |
| | 元智大學 | 會計學系 | 1 |
| | 中山醫學大學 | 視光學系 | 1 |
| | 中山醫學大學 | 營養學系臨床營養組 | 1 |
| | 中原大學 | 工業與系統工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 生物醫學工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 企業管理學系 | 2 |
| | 中原大學 | 景觀學系 | 1 |
| | 中原大學 | 機械工程學系 | 2 |
| | 大同大學 | 事業經營學系 | 1 |
| | 大同大學 | 資訊經營學系 | 1 |
| | 大同大學 | 機械工程學系電子機械組 | 1 |
| | 東海大學 | 食品科學系 | 1 |
| | 東海大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 化學工程與材料工程學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 多元文化與語言學系(蘭陽校園) | 1 |
| | 淡江大學 | 物理學系應用物理組 | 1 |
| | 淡江大學 | 保險學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 航空太空工程學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 教育科技學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 統計學系 | 3 |
| | 淡江大學 | 會計學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 經濟學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 經營決策學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 資訊軟體學系(蘭陽校園) | 1 |
| | 淡江大學 | 資訊傳播學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 數學學系資料科學與數理統計組 | 1 |
| | 淡江大學 | 數學學系數學組 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 逢甲大學 | 外國語文學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 都市計畫與空間資訊學系都市計畫組 | 1 |
| | 逢甲大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 環境工程與科學學系 | 1 |
| | 世新大學 | 企業管理學系 | 1 |
| | 世新大學 | 資訊管理學系資訊科技組 | 1 |
| | 銘傳大學 | 生物醫學工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 法律學院(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 建築學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 財務金融學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 國際企業學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 華語文教學學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 會計學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊傳播工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 電子工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用英語學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用統計資訊學系(桃園校區) | 2 |
| | 靜宜大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 靜宜大學 | 企業管理學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 中國戲劇學系 | 2 |
| | 中國文化大學 | 生活應用科學系 | 2 |
| | 中國文化大學 | 地質學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 西洋音樂學系(小提琴) | 1 |
| | 中國文化大學 | 法律學系法學組 | 1 |
| | 中國文化大學 | 社會福利學系 | 2 |
| | 中國文化大學 | 財務金融學系 | 2 |
| | 中國文化大學 | 景觀學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 經濟學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 應用數學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 戲劇學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 觀光事業學系 | 1 |
| | 中華大學 | 微電子工程學系 | 1 |
| | 中華大學 | 應用數學學系 | 1 |
| | 開南大學 | 應用日語學系 | 1 |
| | 義守大學 | 機械與自動化工程學系 | 1 |
| | 實踐大學 | 食品營養與保健生技學系(臺北校區) | 2 |
| | 大葉大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 真理大學 | 觀光事業學系(淡水校區) | 1 |
| 97學年度畢業生 | 國立臺灣師範大學 | 化學系 | 1 |
| | 臺北市立教育大學 | 教育學系 | 1 |
| | 國立彰化師範大學 | 會計學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 國立新竹教育大學 | 特殊教育學系 | 1 |
| | 國立東華大學 | 音樂學系(美崙校區) | 1 |
| | 國立東華大學 | 特殊教育學系(美崙校區) | 1 |
| | 國立東華大學 | 經濟學系(校本部) | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 機械與機電工程學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 土木工程學系 | 1 |
| | 國立宜蘭大學 | 動物科技學系 | 1 |
| | 國立臺東大學 | 身心整合與運動休閒產業學系 | 1 |
| | 國立臺東大學 | 教育學系 | 1 |
| | 國立臺東大學 | 數學系 | 1 |
| | 國立臺灣體育大學(桃園) | 技擊運動技術學系 | 2 |
| | 國立聯合大學 | 土木與防災工程學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 財務金融學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 物理學系光電物理組 | 1 |
| | 輔仁大學 | 社會學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 會計學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 德語語文學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 日本語文學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 財務工程與精算數學系 | 1 |
| | 東海大學 | 物理學系應用物理組 | 1 |
| | 元智大學 | 國際企業學系(英語專班) | 1 |
| | 中山醫學大學 | 職業安全衛生學系 | 1 |
| | 中原大學 | 工業與系統工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 景觀學系 | 1 |
| | 中原大學 | 機械工程學系 | 2 |
| | 中原大學 | 應用數學系 | 2 |
| | 高雄醫學大學 | 香粧品學系 | 1 |
| | 大同大學 | 工業設計學系 | 1 |
| | 大同大學 | 資訊經營學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 土木工程學系營建企業組 | 1 |
| | 淡江大學 | 法國語文學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 英文學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 旅遊與旅館管理學系(蘭陽校園) | 1 |
| | 淡江大學 | 財務金融學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 統計學系 | 2 |
| | 淡江大學 | 會計學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 經濟學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 電機工程學系電子資訊組 | 1 |
| | 淡江大學 | 歷史學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 中國文學系文藝創作組 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 中國文化大學 | 行政管理學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 法律學系財經法律組 | 1 |
| | 中國文化大學 | 建築及都市設計學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 財務金融學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 國際貿易學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 韓國語文學系 | 1 |
| | 銘傳大學 | 公共事務學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 生物科技學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 生物醫學工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 安全管理學系(桃園校區) | 2 |
| | 銘傳大學 | 財務金融學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 商品設計學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 傳播學院(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 會計學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊傳播工程學系(桃園校區) | 2 |
| | 銘傳大學 | 資訊管理學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 電子工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用中國文學系(桃園校區) | 3 |
| | 銘傳大學 | 應用英語學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用統計資訊學系(桃園校區) | 2 |
| | 靜宜大學 | 企業管理學系 | 1 |
| | 靜宜大學 | 食品營養學系營養與保健組 | 1 |
| | 大葉大學 | 工業工程與科技管理學系 | 1 |
| | 大葉大學 | 工業設計學系 | 1 |
| | 大葉大學 | 空間設計學系 | 1 |
| | 華梵大學 | 工業設計學系 | 1 |
| | 華梵大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 慈濟大學 | 兒童發展與家庭教育學系 | 1 |
| | 實踐大學 | 資訊科技與通訊學系(高雄校區) | 1 |
| | 玄奘大學 | 大眾傳播學系 | 1 |
| | 真理大學 | 資訊工程學系(淡水校區) | 1 |
| 98學年度畢業生 | 國立臺灣師範大學 | 人類發展與家庭學系幼兒發展與教育組 | 1 |
| | 國立臺灣師範大學 | 物理學系 | 1 |
| | 國立臺灣師範大學 | 數學系 | 1 |
| | 國立臺灣師範大學 | 體育學系 | 2 |
| | 國立彰化師範大學 | 會計學系 | 1 |
| | 國立彰化師範大學 | 體育學系 | 1 |
| | 臺北市立教育大學 | 教育學系 | 3 |
| | 國立臺中教育大學 | 體育學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 國立屏東教育大學 | 應用數學系 | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 河海工程學系 | 1 |
| | 國立臺灣藝術大學 | 中國音樂學系聲樂組 | 1 |
| | 國立臺灣藝術大學 | 音樂學系撥弦組 | 1 |
| | 國立臺東大學 | 美術產業學系 | 1 |
| | 國立臺灣體育學院 | 體育學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 光電工程學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 材料科學工程學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 中國文學系 | 2 |
| | 輔仁大學 | 宗教學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 義大利語文學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 資訊工程學系 | 2 |
| | 輔仁大學 | 圖書資訊學系 | 1 |
| | 輔仁大學 | 數學系純數學組 | 2 |
| | 東吳大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 東海大學 | 日本語文學系 | 1 |
| | 東海大學 | 社會工作學系 | 1 |
| | 東海大學 | 政治學系國際關係組 | 1 |
| | 長庚大學 | 資訊管理學系 | 2 |
| | 大同大學 | 媒體設計學系互動媒體設計組 | 1 |
| | 大同大學 | 電機工程學系 | 1 |
| | 大葉大學 | 工業設計學系 | 1 |
| | 中原大學 | 工業與系統工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 企業管理學系 | 1 |
| | 中原大學 | 特殊教育學系 | 1 |
| | 中原大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 中原大學 | 應用數學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 中國文學學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 多元文化與語言學系(蘭陽校園) | 1 |
| | 淡江大學 | 俄國語文學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 國際企業學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 會計學系 | 1 |
| | 淡江大學 | 經營決策學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 工業工程與系統管理學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 化學工程學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 航太與系統工程學系 | 1 |
| | 逢甲大學 | 國際企業管理學士學位學程(英語專班) | 1 |
| | 逢甲大學 | 都市計畫與空間資訊學系空間資訊組 | 1 |
| | 逢甲大學 | 資訊電機學院不分系榮譽班 | 1 |
| | 世新大學 | 口語傳播學系 | 1 |
| | 世新大學 | 數位多媒體設計學系遊戲設計組 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 世新大學 | 觀光學系餐旅事業管理組 | 1 |
| | 中國文化大學 | 大氣科學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 地質學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 紡織工程學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 動物科學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 國際企業管理學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 新聞學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 資訊科學系 | 1 |
| | 中國文化大學 | 觀光事業學系 | 1 |
| | 銘傳大學 | 國際企業學系(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 華語文教學學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 傳播學院(台北校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊傳播工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 資訊管理學系(桃園校區) | 3 |
| | 銘傳大學 | 電子工程學系(桃園校區) | 2 |
| | 銘傳大學 | 電腦與通訊工程學系(桃園校區) | 1 |
| | 銘傳大學 | 應用統計資訊學系(桃園校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 行銷管理學系(高雄校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 服裝設計學系(臺北校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 社會工作學系(臺北校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 音樂學系(臺北校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 食品營養與保健生技學系(臺北校區) | 1 |
| | 實踐大學 | 財務金融學系(臺北校區) | 1 |
| | 中華大學 | 機械工程學系 | 1 |
| | 靜宜大學 | 日本語文學系 | 1 |
| | 華梵大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 華梵大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 開南大學 | 國際企業學系 | 1 |
| | 開南大學 | 應用日語學系 | 1 |
| | 義守大學 | 餐旅管理學系 | 1 |
| | 亞洲大學 | 會計與資訊學系財稅應用組 | 1 |
| 99 學年度畢業生 | 國立臺灣藝術大學 | 音樂學系撥弦組 | 1 |
| | 國立臺灣海洋大學 | 系統工程暨造船學系 | 1 |
| | 國立金門大學 | 國際暨大陸事務學系 | 1 |
| | 國立金門大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 國立聯合大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| | 長庚大學 | 電子工程學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 中國文學系 | 1 |
| | 東吳大學 | 政治學系 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 東吳大學 | 微生物學系 | 1 |
| 輔仁大學 | 宗教學系 | 1 |
| 輔仁大學 | 食品科學系 | 1 |
| 輔仁大學 | 統計資訊學系 | 2 |
| 輔仁大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| 輔仁大學 | 電機工程學系電腦與通訊工程組 | 1 |
| 輔仁大學 | 圖書資訊學系 | 1 |
| 輔仁大學 | 織品服裝學系織品服飾行銷組 | 1 |
| 輔仁大學 | 體育學系運動健康管理組 | 1 |
| 大同大學 | 資訊工程學系 | 1 |
| 淡江大學 | 中國文學學系 | 4 |
| 淡江大學 | 公共行政學系 | 1 |
| 淡江大學 | 化學工程與材料工程學系 | 1 |
| 淡江大學 | 化學學系材料化學組 | 1 |
| 淡江大學 | 日本語文學系 | 4 |
| 淡江大學 | 企業管理學系 | 1 |
| 淡江大學 | 多元文化與語言學系(蘭陽校園) | 1 |
| 淡江大學 | 俄國語文學系 | 2 |
| 淡江大學 | 保險學系 | 1 |
| 淡江大學 | 英文學系 | 1 |
| 淡江大學 | 財務金融學系 | 1 |
| 淡江大學 | 國際觀光管理學系(蘭陽校園) | 1 |
| 淡江大學 | 產業經濟學系 | 1 |
| 淡江大學 | 會計學系 | 1 |
| 淡江大學 | 經濟學系 | 4 |
| 淡江大學 | 資訊管理學系 | 1 |
| 淡江大學 | 資訊與圖書館學系 | 1 |
| 淡江大學 | 數學學系資料科學與數理統計組 | 1 |
| 淡江大學 | 機械與機電工程學系光機電整合組 | 1 |
| 淡江大學 | 歷史學系 | 1 |
| 中原大學 | 土木工程學系 | 3 |
| 中原大學 | 生物醫學工程學系 | 3 |
| 中原大學 | 物理學系光電與材料科學組 | 1 |
| 中原大學 | 機械工程學系 | 1 |
| 中原大學 | 應用數學系 | 2 |
| 東海大學 | 日本語文學系 | 1 |
| 東海大學 | 會計學系 | 1 |
| 世新大學 | 公共關係暨廣告學系 | 2 |
| 世新大學 | 行政管理學系 | 2 |
| 世新大學 | 社會心理學系 | 1 |
| 世新大學 | 資訊管理學系網路科技組 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 世新大學 | 觀光學系餐旅經營管理組 | 1 |
| 逢甲大學 | 光電學系 | 1 |
| 逢甲大學 | 航太與系統工程學系 | 2 |
| 逢甲大學 | 通訊工程學系 | 1 |
| 中國文化大學 | 中國音樂學系音樂劇場組 | 1 |
| 中國文化大學 | 化學工程與材料工程學系 | 1 |
| 中國文化大學 | 市政暨環境規劃學系 | 1 |
| 中國文化大學 | 食品暨保健營養學系 | 1 |
| 中國文化大學 | 園藝暨生物技術學系 | 1 |
| 中國文化大學 | 體育學系 | 1 |
| 靜宜大學 | 資訊傳播工程學系 | 1 |
| 銘傳大學 | 生物科技學系(桃園校區) | 2 |
| 銘傳大學 | 法律學系(台北校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 社會與安全管理學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 風險管理與保險學系(台北校區) | 4 |
| 銘傳大學 | 傳播學院(台北校區) | 2 |
| 銘傳大學 | 經濟學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 資訊工程學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 電子工程學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 電腦與通訊工程學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 數位媒體設計學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 應用日語學系(桃園校區) | 1 |
| 銘傳大學 | 應用統計資訊學系(桃園校區) | 2 |
| 銘傳大學 | 醫療資訊與管理學系(桃園校區) | 2 |
| 銘傳大學 | 觀光學院(桃園校區) | 4 |
| 實踐大學 | 風險管理與保險學系(臺北校區) | 1 |
| 實踐大學 | 食品營養與保健生技學系(臺北校區) | 1 |
| 實踐大學 | 時尚設計學系(高雄校區) | 1 |
| 實踐大學 | 會計學系(臺北校區) | 1 |
| 實踐大學 | 資訊科技與管理學系(臺北校區) | 1 |
| 華梵大學 | 工業設計學系 | 1 |
| 華梵大學 | 機電工程學系 | 1 |
| 開南大學 | 行銷學系 | 1 |
| 開南大學 | 法律學系 | 1 |
| 開南大學 | 空運管理學系 | 1 |
| 開南大學 | 觀光與餐飲旅館學系 | 1 |
| 中華大學 | 休閒遊憩規劃與管理學系 | 1 |
| 亞洲大學 | 創意商品設計學系流行精品設計組 | 1 |
| 亞洲大學 | 數位媒體設計學系數位遊戲設計組 | 1 |
| 長榮大學 | 保健營養學系 | 1 |
| 長榮大學 | 會計資訊學系 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 真理大學 | 運動資訊傳播學系(淡水校區) | 2 |

九、學校辦學成效

學校教學榮譽表現表（請詳列獎項名稱) (表 a10-1)

| 學年 | 獎項名稱 | 備註 |
|---|---|---|
| 97 | 參加教育部辦理國立暨台灣省公私立高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計性別平等組榮獲優等。 | |
| | 參加教育部中等學校生物和地球科學教學示例徵選暨教材研發種子教師選拔賽榮獲生物組個人獎特優。 | |
| 98 | 參加多媒體教案設計比賽榮獲佳作。 | |
| 99 | 生物科教師參加全國教師教學卓越比賽榮獲金質獎。 | |
| | 參加教育部辦理全國高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計性別平等組榮獲佳作。 | |
| | 參加教育部辦理全國高中教師資訊融入教學資源創意應用徵選—化學科，榮獲佳作。 | |
| | 參加教育部辦理全國高中教師資訊融入教學資源創意應用徵選—公民與社會科，榮獲優等。 | |
| | 參加生涯規劃學科中心創意教案設計比賽(主題七：生涯資訊與生涯評估）榮獲佳作。 | |
| 100 | 化學科教師參加新北市教師教學卓越比賽榮獲特優。 | |

說明：

1.本表所調查內容，主要以學校參與優質化後，學校整體教學表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

2．本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

學校行政榮譽表現表（請詳列獎項名稱)（表 a10-2）

| 學年 | 獎項名稱 | 備註 |
|---|---|---|
| 97 | 辦理 97 年政府機關及學校全面節能減碳措施，獲評訂為執行績優單位。 | |
| 98 | 辦理 98 年政府機關及學校全面節能減碳措施，獲評訂為執行績優單位。 | |
| 99 | 辦理 99 年政府機關及學校全面節能減碳措施，獲評訂為執行績優單位。 | |
| 100 | 擔任 100 學年度第 1 學期全國跨校網路讀書心得暨小論文比賽新北區召集學校。 | |

說明：

1.本表所調查內容，主要以學校因參與優質化後，學校整體行政表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

2．本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表（a10-3）
(請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數)

| 學年 | 子計畫名稱 | 獎項名稱 | 組數 | 人數 | 備註 | 學年總計人數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | 融入生命與性別的教學議題 | 參加教育部辦理國立暨台灣省公私立高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計性別平等組榮獲優等。 | 1 | 1 | | 2 |
| | 教學多媒體設備建置計畫 | 參加教育部中等學校生物和地球科學教學示例徵選暨教材研發種子教師選拔賽榮獲生物組個人獎特優。 | 1 | 1 | | |
| 98 | 教學多媒體設備建置計畫 | 參加多媒體教案設計比賽榮獲佳作。 | 1 | 1 | | 1 |
| 99 | 教學精進計畫 | 生物科教師參加全國教師教學卓越比賽榮獲金質獎。 | 1 | 3 | | 7 |
| | 融入生命與性別的教學與親職教育 | 參加教育部辦理全國高級中等學校性別平等、生命教育議題融入教學教案設計性別平等組榮獲佳作。 | 1 | 1 | | |
| | 教學精進計畫 | 參加教育部辦理全國高中教師資訊融入教學資源創意應用徵選—化學科，榮獲佳作。 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 教學精進計畫 | 參加教育部辦理全國高中教師資訊融入教學資源創意應用徵選—公民與社會科，榮獲優等。 | 1 | 1 | | |
| | 教師專業發展計畫 | 參加生涯規劃學科中心創意教案設計比賽(主題七：生涯資訊與生涯評估）榮獲佳作。 | 1 | 1 | | |
| 100 | 教學精進計畫 | 化學科教師參加新北市教師教學卓越比賽榮獲特優。 | 1 | 5 | | 5 |

說明：

1.本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使教師參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。

2.競賽內容應與教學精進、教學提升、教材創新、國科會高瞻研究等相關。

3.請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎教師人數』。

4.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

學生榮譽表現 和優質化計畫之相關（a10-4）

（請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數)

| 學年 | 子計畫名稱 | 獎項名稱 | 組數 | 人數 | 備註 | 學年總計人數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | 英語、國語文、數學、GIS 全方位人才培訓課程實施計畫 | 參加 97 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽榮獲化學科佳作 | 1 | 1 | | 63 |
| | | 參加全國語文競賽高中學生組字音字形組榮獲個人獎第三名 | 1 | 1 | | |
| | | 參加全國語文競賽高中學生組客家語朗讀組榮獲個人獎第六名 | 1 | 1 | | |
| | 運動菁英培育計畫 | 參加全國手球錦標賽青年女子組榮獲團體獎第三名 | 1 | 9 | | |
| | | 參加全國手球錦標賽青年男子組榮獲團體獎第四名 | 1 | 11 | | |
| | | 參加全國手球菁英聯賽高中女子組榮獲團體獎第五名 | 1 | 9 | | |
| | | 參加全國手球菁英聯賽高中男子組榮獲團體獎第四名 | 1 | 11 | | |
| | | 參加全國師生盃暨中等學校手球錦標賽高女組榮獲團體獎第三名 | 1 | 9 | | |
| | | 參加全民國防教育全國學生實彈射擊比賽榮獲團體獎第一名 | 1 | 10 | | |
| | | 參加全國梅花盃射擊錦標賽高女組 10 公尺空氣步槍個人組榮獲個人獎第一名 | 1 | 1 | | |
| 98 | 英語、國語文、數學、GIS 全方位人才培訓課程實施計畫 | 參加中華民國力學學會主辦之「2009 年全國中學力學競賽」榮獲優勝獎 | 1 | 1 | | 98 |
| | | 參加 98 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第二區複賽榮獲數學科佳作 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 參加 98 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽榮獲資訊科佳作 | 1 | 1 | | |
| | 多元智慧學習活動計畫 | 參加全國高級中等學校花 young 年華：創意戲劇比賽榮獲佳作。 | 1 | 35 | | |
| | 運動菁英培育計畫 | 參加全國手球菁英聯賽高男組榮獲團體獎第二名 | 1 | 14 | | |
| | | 參加全國手球菁英聯賽高女組榮獲團體獎第一名 | 1 | 11 | | |
| | | 參加全國手球錦標賽青男組榮獲團體獎第一名 | 1 | 14 | | |
| | | 參加全國手球錦標賽青女組榮獲團體獎第三名 | 1 | 11 | | |
| | | 參加全國體委盃射擊錦標賽社會男子團體 10 公尺空氣步槍榮獲團體獎第二名 | 1 | 3 | | |
| | | 參加全國體委盃射擊錦標賽女子團體 10 公尺空氣步槍榮獲團體獎第二名 | 1 | 3 | | |
| | | 參加全國中正盃射擊錦標賽高女組 10 公尺空氣步槍團隊賽榮獲團體獎第一名 | 1 | 3 | | |
| | | 參加全國菁英射手排名賽社女組 10 公尺空氣步槍年度總決賽第二名 | 1 | 1 | | |
| 99 | 適性課程發展計畫 | 參加 99 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽榮獲資訊科佳作 | 1 | 1 | | 92 |
| | | 參加 99 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽榮獲化學科佳作 | 2 | 2 | | |
| | | 參加 99 學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽榮獲地球科學科佳作 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 參加第 51 屆北一區高中科學展覽地球科學科榮獲優等 | 1 | 3 | | |
| | 多元智慧學習活動計畫 | 99 年全國精英射手年度總排名賽青少年組男子 10 公尺空氣手槍第三名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國精英射手年度總排名賽青少年組女子 10 公尺空氣步槍第一名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國精英射手年度總排名賽青少年組女子 10 公尺空氣步槍第二名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國中正盃射擊錦標賽高男組個人賽 10 公尺空氣手槍第一名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國中正盃射擊錦標賽高男組個人賽 10 公尺空氣手槍第三名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國中正盃射擊錦標賽高男組團隊賽 10 公尺空氣手槍第一名 | 1 | 3 | | |
| | | 99 年全國中正盃射擊錦標賽高女組個人賽 10 公尺空氣步槍第一名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國中正盃射擊錦標賽高女組個人賽 10 公尺空氣步槍第二名 | 1 | 1 | | |
| | | 99 年全國中正盃射擊錦標賽高女組團隊賽 10 公尺空氣步槍第一名 | 1 | 3 | | |
| | | 99 年全國手球錦標賽高女組第一名 | 1 | 9 | | |
| | | 99 年全國手球錦標賽高男組第五名 | 1 | 6 | | |
| | | 99 年全國體委盃射擊錦標賽高男 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 組個人賽10公尺空氣手槍第一名 | | | | |
| | | 99年全國體委盃射擊錦標賽高男組個人賽10公尺空氣手槍第二名 | 1 | 1 | | |
| | | 99年全國體委盃射擊錦標賽高男組團隊賽10公尺空氣手槍第一名 | 1 | 3 | | |
| | | 99年全國體委盃射擊錦標賽高女組個人賽10公尺空氣步槍第一名 | 1 | 1 | | |
| | | 99年全國體委盃射擊錦標賽高女組團隊賽10公尺空氣步槍第一名 | 1 | 3 | | |
| | | 99年全國體委盃射擊錦標賽社女組團隊賽10公尺空氣步槍第三名 | 1 | 3 | | |
| | | 99年全國手球訓練站菁英聯賽高女組第一名 | 1 | 9 | | |
| | | 99年全國師生盃暨中等學校手球錦標賽高男組亞軍 | 1 | 14 | | |
| | | 99年全國師生盃暨中等學校手球錦標賽高女組季軍 | 1 | 11 | | |
| | | 99年全國梅花盃射擊錦標賽高女組個人賽10公尺空氣步槍第一名 | 1 | 1 | | |
| | | 99年全國梅花盃射擊錦標賽高女組個人賽10公尺空氣步槍第二名 | 1 | 1 | | |
| | | 99年全國梅花盃射擊錦標賽社女組團隊賽10公尺空氣步槍第二名 | 1 | 3 | | |
| | | 99年全國梅花盃射擊錦標賽高女組團隊賽10公尺空氣步槍第一名 | 1 | 3 | | |
| | | 100年全國理事長盃跑步射擊錦標賽團體組第三名 | 1 | 3 | | |
| 100 | 數理人才培育計畫 | 參加「2011高中生化學創意實驗 | 1 | 2 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 闖關比賽」北區初賽榮獲二等獎 | | | | |
| | | 參加100學年度高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省第三區複賽榮獲化學科佳作 | 1 | 1 | | |

說明：

1.本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使學生參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。

2.競賽內容應與學生學習相關（含各類學科、藝能、體能等競賽均可列入）。

3.請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎學生人數』。

4.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』

## 貳、經費概算

### 國立林口高中優質化第二期程經費需求分析總表（表 c-2）

(單位:仟元)

| 子計畫別 | 分支計畫序號 | 優質化經費分析 | | | | | 三年整體經費配置 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 優質化分年經費需求 | | | 優質化三年經、資門分配 | | 三年整體經費配置來源 | | | 三年整體經費配置小計 | | |
| | | 第一年 101 | 第二年 102 | 第三年 103 | 經常門 | 資本門 | 本預算（縣市立中學應含主管機關配合款） | 自籌款與其他補助 | 優質化專案 | 經常門 | 資本門 | 總數 |
| A | A-1 科技研究人才培育 | 963 | 1014 | 1014 | 1206 | 1785 | 13 | | 2991 | 1209 | 1795 | 3004 |
| | A-2 環境社會體察 | 211.5 | 950 | 850 | 711.5 | 1300 | 5 | | 2011.5 | 716.5 | 1300 | 2016.5 |
| | | | | | | | | | | | | |
| B | B-1 掘材扶弱 | 851.54 | 875 | 875 | 2132.74 | 468.8 | | | 2601.54 | 2132.74 | 468.8 | 2601.54 |
| | | | | | | | | | | | | |
| C | C-1：服務學習暨人才培育 | 862.4 | 632.39 | 632.39 | 1897.18 | 230 | 40 | | 2127.18 | 1937.18 | 230 | 2167.18 |
| | | | | | | | | | | | | |
| D | D-1 教師社群增能成長 | 711.56 | 510.36 | 486.36 | 1489.08 | 219.2 | 10 | | 1708.28 | 1489.08 | 229.2 | 1718.28 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 小　計 | | 3600 | 3981.75 | 3857.75 | 7436.5 | 4003 | 68 | | 11439.5 | 7484.5 | 4023 | 11507.5 |

說明：續辦學校請依據計畫申請之三年填寫「分年經費需求」。例如，A 學校 101 學年為第一年，則填寫 101, 102,103 學年之經費(預算)。

# 國立林口高中優質化第二期程經費編列檢核表【101 會計年度】

（表 c-3，跨 2 個會計年度）

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之分支計畫項目碼，前加「會計年度碼」。　　單位：仟元

| 年度 | 項次 | 分支計畫項目 | 申請優質化補助金額 | | 本校年度預算配合款 | | 其他專案計畫補助或自籌款 | | 其他說明 | 主管機關核列經費 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | | 經常門 | 資本門 |
| 101學年度 | 101-A-1 | 科技研究人才培育 | 177.2 | 200 | | | | | | 177.2 | 200 |
| | 101-A-2 | 環境社會體察 | 162.5 | 0 | | | | | | 162.5 | 0 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 101-B-1 | 掘材扶弱 | 298.3 | 120.8 | | | | | | 298.3 | 120.8 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 101-C-1 | 服務學習暨人才培育 | 331.8 | 230 | 20 | | | | | 331.8 | 230 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 101-D-1 | 教師社群增能成長 | 267.2 | 149.2 | | | | | | 267.2 | 149.2 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 101 會計年度合計 | | | 1237 | 700 | 20 | | | | | 1237 | 700 |

承辦人：　　主辦主任：　　會計主任：　　校長：

# 國立林口高中優質化第二期程經費編列檢核表【102 會計年度】

（表 c-3，跨 2 個會計年度）

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之分支計畫項目碼，前加「會計年度碼」。　　單位：仟元

| 年度 | 項次 | 分支計畫項目 | 申請優質化補助金額 | | 本校年度預算配合款 | | 其他專案計畫補助或自籌款 | | 其他說明 | 主管機關核列經費 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | | 經常門 | 資本門 |
| 101學年度 | 101-A-1 | 科技研究人才培育 | 260.8 | 325 | | | | | | 260.8 | 325 |
| | 101-A-2 | 環境社會體察 | 49 | 0 | | | | | | 49 | 0 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 101-B-1 | 掘材扶弱 | 364.44 | 68 | | | | | | 364.44 | 68 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 101-C-1 | 服務學習暨人才培育 | 300.6 | 0 | 20 | | | | | 300.6 | 0 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 101-D-1 | 教師社群增能成長 | 225.16 | 70 | | | | | | 225.16 | 70 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 102 會計年度合計 | | | 1200 | 463 | 20 | 0 | | | | 1200 | 463 |
| 101 學年合計 | | 全學年合計 | 2437 | 1163 | | | | | | 2477 | 1163 |
| | | 經資門比例 | 67.7% | 32.3% | | | | | | 68% | 32% |

承辦人：　　主辦主任：　　會計主任：　　校長：

# 國立林口高中優質化第二期程年度經費概算表

**（表 c-4，跨 2 個會計年度）**

**計畫 A：_未來人才-專業能力奠定**

一、101 會計年度概算表(101 年 8 月至 12 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 內聘講師鐘點 | 節 | 73 | 0.8 | 58.4 | 講座內聘講師鐘點 |
| | 外聘講師費 | 節 | 16 | 1.6 | 25.6 | 講座外聘講師費 |
| | 教學助理 | 節 | 40 | 0.4 | 16 | 內聘講師時協助教學 |
| | 教學助理 | 節 | 4 | 0.8 | 3.2 | 外聘講師時協助教學 |
| | 材料費 | 人 | 340 | 0.2 | 68 | 實驗材料費 |
| | 維護費 | 式 | 1 | 25 | 25 | 儀器設備維護 |
| | 物品耗材費 | 式 | 2 | 9 | 18 | 物品耗材 |
| | 租車費 | 天 | 4 | 7 | 28 | 實察租車用 |
| | 門票 | 張 | 50 | 0.05 | 2.5 | 實察購買門票用 |
| | 膳宿費 | 個 | 150 | 0.08 | 12 | 實察時午餐便當 |
| | 印刷費 | 式 | 1 | 10 | 10 | 英文閱讀認證卡印製 |
| | 講義費 | 本 | 30 | 0.3 | 9 | 讀書會講義 |
| | **小計** | | | | 275.7 | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 1 | 15 | 15 | 文具等耗材 |
| | **小計** | | | | 15 | |
| 獎補助費 | 獎金 | 人 | 245 | 0.2 | 49 | 獎勵優秀學生用 |
| | | | | | | |
| | **小計** | | | | **49** | |
| **經常門小計** | | | | | **339.7** | |
| (二)資本門 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 設備費 | 天文望遠鏡溫控電動對焦座 | | 1 | 100 | 100 | 天文數位攝影用 |
| | 即時教學反饋系統 | | 1 | 100 | 100 | 提升課堂教學品質及課堂即時評量、增強學習興趣與專注力 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 200 | |
| 101 會計年度總計 | | | | | 539.7 | |

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

二、102 會計年度概算表(102 年 1 月至 7 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 內聘講師鐘點 | 節 | 61 | 0.8 | 48.8 | 講座內聘講師鐘點 |
| | 外聘講師費 | 節 | 18 | 1.6 | 28.8 | 講座外聘講師費 |
| | 輔導出席費 | 節 | 2 | 2 | 4 | 內聘講師時協助教學 |
| | 教學助理 | 節 | 4 | 0.8 | 3.2 | 外聘講師時協助教學 |
| | 材料費 | 人 | 260 | 0.2 | 52 | 實驗材料費 |
| | 維護費 | 式 | 3 | 25 | 75 | 儀器設備維護 |
| | 物品耗材費 | 式 | 1 | 13 | 13 | 物品耗材 |
| | 租車費 | 天 | 1 | 8 | 8 | 參觀大學租車用 |
| | 印刷費 | 式 | 1 | 7 | 7 | 英文閱讀認證卡印製 |
| | 講義費 | 本 | 30 | 0.3 | 9 | 讀書會講義 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | **小計** | | | | 248.8 | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 3 | 3 | 9 | 文具等耗材 |
| | **小計** | | | | 9 | |
| 獎補助費 | 獎金 | 人 | 260 | 0.2 | 52 | 獎勵優秀學生用 |
| | | | | | | |
| | **小計** | | | | **52** | |
| **經常門小計** | | | | | **309.8** | |
| (二)資本門 | | | | | | |
| 設備費 | 單眼照相機 | | 1 | 25 | 25 | 實驗教學用 |
| | 植物生長箱 | | 1 | 300 | 300 | 植物培養用 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 325 | |
| 102 會計年度總計 | | | | | 634.8 | |

承辦人:　　承辦主任:　　會計主任:　　校長:

# 國立林口高中優質化第二期程年度經費概算表

（表 c-4，跨 2 個會計年度）

**計畫 B：<u>未來人才-多元適性發展</u>**

一、101 會計年度概算表(101 年 8 月至 12 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 授課鐘點費 | 人節 | 236 | 0.55 | 129.8 | 教師授課鐘點費 |
| | 講座鐘點費 | 人節 | 87 | 0.8 | 69.6 | 內聘講師費 |
| | 印刷費 | 式 | 1 | 50 | 50 | 招生宣導文宣製作 |
| | 講義印刷費 | 分 | 500 | 0.05 | 25 | 印製上課用講義 |
| | 資料收集費 | 式 | 2 | 5 | 10 | |
| | 材料費 | 份 | 34 | 0.1 | 3.4 | |
| | **小計** | | | | **287.8** | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 3 | 3.5 | 10.5 | 辦理相關活動使用之文具、紙張使用 |
| | **小計** | | | | **10.5** | |
| 獎補助費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | **小計** | | | | | |
| **經常門小計** | | | | | **298.3** | |
| (二)資本門 | | | | | | |
| 設備費 | 掃描器 | 台 | 1 | 20 | 20 | 提供輔導室相關文書製作及資料存檔使用 |
| | 書籍 | 批 | 1 | 36.8 | 36.8 | |
| | 書櫃 | 組 | 1 | 24 | 24 | |
| | 數位攝影機 | 台 | 1 | 40 | 40 | 製作物理、化學單元教學 VOD |
| **資本門小計** | | | | | **120.8** | |
| **101 會計年度總計** | | | | | **419.1** | |

承辦人:　　承辦主任:　　會計主任:　　校長:

二、102 會計年度概算表(102 年 1 月至 7 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 授課鐘點費 | 人節 | 297 | 0.55 | 163.35 | 教師授課鐘點費 |
| | 講座鐘點費 | 人節 | 9 | 1.6 | 14.4 | 外聘講師費 |
| | 講座鐘點費 | 人節 | 9 | 0.8 | 7.2 | 內聘講師費 |
| | 材料費 | 份 | 90 | 0.2 | 18 | |
| | 交通費 | 次 | 1 | 8 | 8 | |
| | 印刷費 | 份 | 450 | 0.05 | 22.5 | |
| | 工讀費 | 時 | 30 | 0.103 | 3.09 | |
| | 保險費 | 人 | 40 | 0.034 | 1.36 | |
| | **小計** | | | | **237.9** | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 2 | 3.27 | 6.54 | |
| | **小計** | | | | **6.54** | |
| 獎補助費 | 獎學金 | 式 | 1 | 120 | 120 | 考試績優學生獎學金 |
| | **小計** | | | | 120 | |
| **經常門小計** | | | | | **364.44** | |
| (二)資本門 | | | | | | |
| 設備費 | 電腦 | 組 | 1 | 25 | 25 | 查詢資料使用 |
| | 書籍 | 批 | 1 | 23 | 23 | |
| | 掃描器 | 台 | 1 | 20 | 20 | |
| **資本門小計** | | | | | **68** | |
| **102 會計年度總計** | | | | | **432.44** | |

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

# 國立林口高中優質化第二期程年度經費概算表

（表 c-4，跨 2 個會計年度）

**計畫 C：_未來人才-溝通合作分享_**

一、101 會計年度概算表(101 年 8 月至 12 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 時 | 16 | 1.6 | 25.6 | C-1-1 服務學習研習課程及檔案夾製作教學講師鐘點費，外聘講師 4 小時。<br>C-1-4 生命教育參訪講師費 2 小時，生命教育講座 2 小時，共 4 小時。<br>C-2 同儕輔導員在職訓練 8 小時。 |
| | 團體鐘點費 | 時 | 20 | 1.6 | 32 | C-1-4 生命教育小團體帶領鐘點費，共計 12 小時。<br>C-2 學習輔導團體 共計 8 小時。 |
| | 交通費 | 趟 | 7 | 8 | 56 | C-1-1、C-1-4 志工服務、社團校外服務活動或生命體驗活動，共計 6 次。(5,1)<br>C-2 同儕輔導員參加校外活動活動至少 1 次。 |
| | 印刷費 | 式 | 2 | 25 | 50 | C-1-1、2 海報、講義印刷費、成果印行(c-1-1、2(15))<br>C-1-4 編印書籤或手冊宣導文宣及小卡(25)) |
| | 誤餐費 | 個 | 320 | 0.08 | 25.6 | C-1-1 志工服務 80 個餐盒。<br>C-1-4 參加生命教育體驗活動餐盒。40 個餐盒。<br>C-2 同儕輔導員服務誤餐費，200 個餐盒。 |
| | 材料費 | 式 | 110 | 0.2 | 22 | C-1-1 志工服務、社團評鑑工具及材料等，共 50 式。<br>C-1-4 生命教育體驗活動材料費，含門票費用，共 40 式。<br>C-2 同儕輔導員在職訓練材料 共 20 式。 |
| | 物品耗材費 | 式 | 1 | 50.18 | 50.18 | C-1-2 社團評鑑二孔檔案夾、摺疊會議桌、鐵板摺疊桌、雙開門公文櫃、磁鐵白板、單面鋁合金架。 |

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 講師交通費 | 趟 | 2 | 1.34 | 2.68 | C-2 學習輔導團體講師交通費，以板橋-台中來回一趟計算。 |
| | 資料蒐集費 | 式 | 2 | 15 | 30 | C-2 蒐集與購置生命教育體驗活動相關資訊與圖書。 |
| | 講座助理鐘點費 | | 6 | 0.8 | 4.8 | |
| | **小計** | | | | 298.86 | |
| 雜支 | 雜支 | | 1 | 17.94 | 17.94 | 活動所需之物品，如文具用品、紙張、光碟片、資訊耗材、郵資等。 |
| | **小計** | | | | 17.94 | |
| 獎補助費 | 獎金 | | 10 | 1.5 | 15 | C-1-2 獎勵學生、補助辦理服務學習績優社團之社團補助獎金。 |
| | **小計** | | | | 15 | |
| **經常門小計** | | | | | **331.8** | |
| (二)資本門 | | | | | | |
| 設備費 | 社團辦公室建置 | | 1 | 230 | 230 | 建置及整修硬體設備。 |
| **資本門小計** | | | | | **230** | |
| **101 會計年度總計** | | | | | **561.8** | |

承辦人:　　承辦主任:　　會計主任:　　校長:

二、102 會計年度概算表(102 年 1 月至 7 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 時 | 28 | 1.6 | 44.8 | C-1-1 服務學習研習課程及檔案夾製作教學講師鐘點費，4 小時。<br>C-1-4 生命教育參訪講師費 2 小時。生命教育講座(師或生)2 小時。 |
| | 團體鐘點費 | 時 | 8 | 1.6 | 12.8 | C-2 學習輔導團體 8 小時。 |
| | 交通費 | 趟 | 7 | 8 | 56 | C-1-1、C-1-4 志工服務、社團校外服務活動或生命體驗活動，共計 6 次。(5,1)<br>C-2 同儕輔導員校外活動 1 次。 |
| | 印刷費 | 式 | 3 | 3 | 9 | C-1-1 海報、講義印刷費。(1)<br>C-1-2 海報、講義印刷費(1)<br>C-1-4 生命教育體驗活動手冊、成果印刷費(1)。。 |
| | 印刷費 | 式 | 20 | 0.1 | 2 | C-2 同儕輔導員上課講義及活動成果手冊。 |
| | 材料費 | 式 | 110 | 0.2 | 22 | C-1-1 志工服務、社團評鑑工具及材料等，共 50 式。<br>C-1-4 生命教育體驗活動材料費，含門票費用，共 40 式。<br>C-2 同儕輔導員提供服務及受督所需檔案夾、光碟片等相關材料費用，20 式。 |
| | 資料蒐集費 | 式 | 2 | 1.5 | 3 | C-2 蒐集與購置生命教育體驗活動相關資訊與圖書。 |
| | 誤餐費 | 個 | 420 | 0.08 | 33.6 | C-1-1 志工服務 80 個餐盒。<br>C-1-4 參加生命教育體驗活動餐盒。40 個餐盒。<br>C-2 同儕輔導員服務與培訓誤餐費 300 個。 |
| | 獎牌 | 個 | 3 | 1 | 3 | C-1-3 社團表揚之木製獎牌。 |
| | 獎座 | 個 | 33 | 1.8 | 59.4 | C-1-3 社團表揚與傳承之水晶獎座。 |

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 徽章 | 式 | 2 | 3.5 | 7 | C-1-3 社團表揚與傳承之徽章(60個)與基本板模費用。 |
| | 講師交通費 | 趟 | 2 | 1.34 | 2.68 | C-2 學習輔導團體講師交通費，以板橋-台中來回一趟計算。 |
| | **小計** | | | | 255.28 | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 1 | 15.32 | 15.32 | 辦理相關活動使用之文具、紙張使用 |
| | **小計** | | | | 15.32 | |
| 獎補助費 | 獎金 | 式 | 3 | 10 | 30 | C-1-3 社團績優表揚與傳承 |
| | **小計** | | | | 30 | |
| **經常門小計** | | | | | **300.60** | |
| (二)資本門 | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| **資本門小計** | | | | | **0** | |
| **102 會計年度總計** | | | | | **300.60** | |

承辦人:　　承辦主任:　　會計主任:　　校長:

# 國立林口高中優質化第二期程年度經費概算表

（表 c-4，跨 2 個會計年度）

**計畫 D:　教師專業成長社群**

一、101 會計年度概算表(101 年 8 月至 12 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 外聘講師鐘點費 | 時 | 58 | 1.6 | 92.8 | 外聘講師鐘點費費 |
| | 內聘講師鐘點費 | 時 | 52 | 0.8 | 41.6 | 內聘講師鐘點費費 |
| | 學生工讀費 | 元 | 62 | 0.103 | 6.386 | 學生工讀費 |
| | 資料蒐集費 | 式 | 1 | 20 | 20 | 資料蒐集、購買書籍等 |
| | 印刷費 | 式 | 1 | 9.2 | 9.2 | 印製教材、手冊 |
| | 製作補救教學 VOD | 時 | 20 | 0.55 | 11 | 錄製 VOD 教師鐘點費 |
| | 編製補救教學教材腳本 | 時 | 20 | 0.55 | 11 | 研討與編寫腳本講義教師鐘點費 |
| | 耗材費 | 式 | 1 | 10 | 10 | 實驗耗材費 |
| | 設備維護費 | 式 | 1 | 25 | 25 | 儀器設備維護費 |
| | 專家諮詢出席費 | 次 | 2 | 2 | 4 | 推動小組專業諮詢督導費 |
| | 誤餐費 | 個 | 40 | 0.08 | 3.2 | 推動小組會議誤餐費 |
| | 研習材料費 | 人次 | 90 | 0.2 | 18 | 購買研習時所需材料 |
| | | | | | | |
| | **小計** | | | | **252.186** | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 1 | 15.014 | 15.014 | 講義、文具、紙張等耗材 |
| | **小計** | | | | 15.014 | |
| 獎補助費 | | | | | | |
| | **小計** | | | | | |
| **經常門小計** | | | | | **267.2** | |

(二)資本門

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 設備費 | 軟體購買費 | 式 | 1 | 10 | 10 | 採購數學繪圖軟體 |
| | 筆記型電腦 | 台 | 2 | 25 | 50 | 教學使用 |
| | 電子防潮櫃 | 台 | 1 | 20 | 20 | 收納實驗器材 |
| | 互動式電子白板組 | 組 | 1 | 55 | 55 | 教學使用 |
| | 相機 | 台 | 1 | 14.2 | 14.2 | |
| | | | | | | |
| **資本門小計** | | | | | **149.2** | |
| **101 會計年度總計** | | | | | **416.4** | |

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

二、102 會計年度概算表(102 年 1 月至 7 月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明(**請說明內容用途**) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 外聘講師鐘點費 | 時 | 42 | 1.6 | 67.2 | 外聘講師鐘點費費 |
| | 內聘講師鐘點費 | 時 | 44 | 0.8 | 35.2 | 內聘講師鐘點費費 |
| | 資料蒐集費 | 式 | 1 | 20 | 20 | 資料蒐集、購買書籍等 |
| | 誤餐費 | 個 | 84 | 0.08 | 6.72 | 闖關活動人員、推動小組諮詢會議誤餐費 |
| | 學生工讀費 | 元 | 30 | 0.103 | 3.09 | 學生工讀費 |
| | 製作補救教學 VOD | 時 | 20 | 0.55 | 11 | 錄製 VOD 教師鐘點費 |
| | 編製補救教學教材腳本 | 時 | 20 | 0.55 | 11 | 研討與編寫腳本講義教師鐘點費 |
| | 印刷費 | 式 | 1 | 5 | 5 | 印製數學教學輔助教材 |
| | 志工訓練講師費 | 時 | 32 | 0.4 | 12.8 | 志工訓練講師費 |
| | 耗材費 | 式 | 1 | 10 | 10 | 闖關活動耗材費 |
| | 設備維護費 | 式 | 1 | 25 | 25 | 儀器設備維護費 |
| | 專家諮詢出席費 | 次 | 2 | 2 | 4 | 推動小組專業諮詢督導費 |
| | **小計** | | | | **211.01** | |
| 雜支 | 雜支 | 式 | 1 | 14.15 | 14.15 | 講義、文具、紙張等耗材 |
| | **小計** | | | | 14.15 | |
| 獎補助費 | | | | | | |
| | **小計** | | | | | |
| **經常門小計** | | | | | **225.16** | |
| (二)資本門 | | | | | | |
| 設備費 | 筆記型電腦 | 台 | 2 | 25 | 50 | |
| | 電子防潮櫃 | 個 | 1 | 20 | 20 | |
| **資本門小計** | | | | | **70** | |

| | | |
|---|---|---|
| **102 會計年度總計** | **295.16** | |

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

# 參、學校自主管理評核表

第二期程自主管理評核表ㄧ分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表（子計畫分年填寫）（表 b-2）

## 分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

101 學年度第 1 學期(101 年 8 月至 12 月)

| 子計畫 | 分支計畫 | 具體作為 | 預期達成的目標值（以學期為單位）（量化與質化至少擇 1 項說明） | | | 執行情形與結果(以學期為單位) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 量化 | | 質化 | 績效值（達成率） | 差值(目標值與績效值之差距) | 執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情行、效益說明)(最多 200 字) |
| | | | 項目說明(ex:活動名稱、研習主題) | 數值（單位） | 具體陳述(最多 30 字) | | | |
| A.未來人才｜專業能力奠定 | 101-A-1.科技研究人才培育 | A-1-1：自然科專題課程 | 科學講座、數理教師團隊之經驗分享 | 分享 10 場以上<br>科學講座 2 場<br>參觀大學 1 次<br>數學大擂台 1 場 | 邀請教授科學講座、數理教師團隊之經驗分享，參觀大學及辦理數學大擂台 | | | |
| | | A-1-2：生物科技專題課程 | 教授生物科技講座 | 1~2 場 | 邀請教授蒞校講演理論與實驗操作並重 | | | |
| | | A-1-3：觀星在雲端-星象天文特色課程 | 天文觀測營 | 1~2 場<br>培訓志工 10 人 | 辦理天文志工培訓、夜間觀測活動，發展特色教材 | | | |
| | 101-A-2 環境 | A-2-1：海天遊蹤-北海岸踏尋 | 40 人 | | 辦理野柳地區、林 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 社會踏查 | 跨領域海洋教育合作課程 | | | 口海岸實察活動 | | | |
| | | A-2-2：國際文化學習課程 | 英文閱讀認證獲獎人數 | 100 人 | | | | |
| | | | 英文閱讀心得投稿三魚網線上寫作平台人數 | 135 人 | | | | |
| | | | 英文學習角與情境教室使用率 | 2 次／學期（每班） | | | | |
| | | | 美國密蘇里州 Hannibal 高中文化交流課程訓練 | 1 次／2 週 | 參與訓練之本校同學對訓練課程有正向回饋 | | | |
| B.未來人才－多元適性發 | 101-B-1 掘才扶弱 | B-1-1：魅力林高行銷 | 上學期不辦理 | | | | | |
| | | B-1-2：菁英培育 | 高三學測績優獎學金 | | 下學期辦理。 | | | |
| | | | 菁英培育班 | 8 個班、約 240 人次參加 | 邀請校內外教學經驗豐富老師，開班授課引領提升學生高昂鬥志，愛讀書肯用心齊努力。 | | | |
| | | B-1-3：學習加油站 | 學習策略講座 | 5~10 場 | 舉辦學習策略講座。 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 展 | | | 學習加油站專班 | 8 個班、約 120 人次參加 | 高一開設國、英、數專班，高二開設國、英、數、物、化專班。 | | | |
| C.未來人才｜溝通合作分享 | 101-C-1 服務學習暨人培育 | C-1-1：新世紀服務暨領導人才 | 服務學習研習課程 | 4 小時 | 邀請相關領域之專家學者進行服務學習研習課程，提升學生先備知識。 | | | |
| | | | 社團知能宣導 | 30 人次 | 於學期初進行社團活動相關規定及評鑑要項宣導 | | | |
| | | | 檔案夾製作教學 | 30 人次 | 辦理檔案夾製作相關教學講座，增加學生檔案夾製作之知能。 | | | |
| | | | 建置社團聯合辦公室 | 1 間 | 添購各項所需設備（會議桌、置物櫃、裝修工程等），充實社團辦公室 | | | |
| | | | 生命體驗 | 40 人次 | 提升學生生命態度 | | | |
| | | | 生命教育團體 | 10 人 | 提升學生生命態度 | | | |
| | | | 書籤製作 | 3000 張 | 平均參與製作人數 5~6 人，全校皆有所得。 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | C-1-2：旭日初昇之杏昕同儕輔導 | 同儕輔導員培訓 | 15 人 | 落實推動服務學習 | | | |
| | | | 同儕學習輔導 | 100 人次 | 提升國、英、數、物、化各年級後 5%之成績 | | | |
| D.教師專業成長 | 101-D-1 教師社群增能成長 | D-1-1：適性教材暨 e 化教學社群 | 研發本校數學教學輔助教材 | 第四冊 | 高一、二學生使用 | | | |
| | | | 數學電腦繪圖研習 | 預期 6-8 人次 | 研習教師運用 Carbi 電腦軟體繪圖 | | | |
| | | D-1-2：創新科學研究社群 | 校內分享<br>專業成長研習 | 4~5 場 | 定期分享研究成果，發展特色教材 | | | |
| | | D-1-3：教師觀課評課成長社群 | 教師專業發展評鑑 | 依教師專業發展評鑑計畫實施，為期一年 | 101 學年度，50 人參與 | | | |
| | | | 專業知能研習 | 6 場 | 各領域至少辦理 1 場(全科或教學團隊方式) | | | |
| | | | 校際經驗交流 | 1 次 | 至他校進行校際經驗交流至少 1 次 | | | |
| | | D-1-4：PLC 專業社群 | 教師專業學習社群 | 1 個社群 | 依不同研究領域進行主題研究 | | | |
| | | D-1-5：親職教育專業社群 | 家長讀書會 | 60 人次 | 提升家長親子關係、親職教育內涵 | | | |

101 學年度第 2 學期(102 年 1 月至 7 月)

| 子計畫 | 分支計畫 | 具體作為 | 預期達成的目標值（以學期為單位）（量化與質化至少擇 1 項說明） | | | 執行情形與結果(以學期為單位) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 量化 | | 質化 | 績效值(達成率) | 差值(目標值與績效值之差距) | 執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情行、效益說明)(最多 200 字) |
| | | | 項目說明(ex:活動名稱、研習主題) | 數值（單位） | 具體陳述(最多 30 字) | | | |
| A.未來人才－專業能力奠定 | 101-A-1.科技研究人才培育 | A-1-1：自然科專題課程 | 科學講座、數理教師團隊之經驗分享 | 分享 10 場以上<br>科學講座 2 場<br>參觀大學 1 次<br>數學大擂台 1 場 | 邀請教授科學講座、數理教師團隊之經驗分享，參觀大學及辦理數學大擂台 | | | |
| | | A-1-2：生物科技專題課程 | 教授生物科技講座 | 1~2 場 | 邀請教授蒞校講演<br>理論與實驗操作並重 | | | |
| | | A-1-3：觀星在雲端-星象天文特色課程 | 天文觀測營 | 1~2 場<br>培訓志工 10 人 | 辦理天文志工培訓、夜間觀測活動，發展特色教材 | | | |
| | 101-A-2 環境社會踏查 | A-2-1：海天遊蹤-跨領域海洋教育合作課程 | 下學期不辦理 | | | | | |
| | | A-2-2：國際文化學習課程 | 英文閱讀認證獲獎人數 | 100 人 | | | | |
| | | | 英文閱讀心得投稿三魚網線上寫作平 | 135 人 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 台人數 | | | | | |
| | | | 英文學習角與情境教室使用率 | 2 次／學期（每班） | | | | |
| | | | 美國密蘇里州 Hannibal 高中文化交流課程訓練 | 1 次／2 週 | 參與訓練之本校同學對訓練課程有正向回饋 | | | |
| B.未來人才－多元適性發展 | 101-B-1 掘才扶弱 | B-1-1：魅力林高行銷 | 招生宣導 | 每年 10 場 | 提升就進入學率 | | | |
| | | B-1-2：菁英培育 | 高三學測績優獎學金 | | 針對高三學測成績優異的同學，給予獎學金。 | | | |
| | | | 菁英培育班 | 8 個班、約 120 人次參加 | 邀請校內外教學經驗豐富老師，開班授課引領提升學生高昂鬥志，愛讀書肯用心齊努力。 | | | |
| | | B-1-3：學習加油站 | 學習策略講座 | 5~10 場 | 舉辦學習策略講座。 | | | |
| | | | 學習加油站專班 | 8 個班 | 高一開設國、英、數專班，高二開設國、英、數、物、化專班。 | | | |
| C.未 | 101-C-1 服務學習暨人培育 | C-1-1：新世紀服務暨領導人才 | 服務學習研習課程 | 30 人次 | 邀請相關領域之專家學者進行服務學 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 來人才—溝通合作分享 | | | | | 習研習課程，提升學生先備知識。 | | | |
| | | | 社團檔案夾 | 30 卷 | 讓學生透過實際製作檔案夾學習資料整理之能力，藉以呈現各社團該年度社團活動成果，進一步作為社團傳承之用。 | | | |
| | | | 社團表揚 | 6 人次 | 每學年度辦理社團評鑑活動，提昇社團活動及經營品質。 | | | |
| | | | 社團傳承 | 60 人次 | 每學年度辦理社團傳承活動，代表社團精神與中心思想之延續。 | | | |
| | | | 服務傳承 | 30 人次 | 每學年度辦理服務傳承活動，服務中學習，助人同時成長自己。 | | | |
| | | | 生命體驗 | 40 人次 | 提升學生生命態度 | | | |
| | | C-1-2：旭日初升之杏昕同儕輔導 | 同儕學習輔導 | 200 人次 | 落實推動服務學習提升國、英、數、 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 物、化各年級後 5%之成績 | | | |
| D.教師專業成長 | 101-D-1 教師社群增能成長 | D-1-1：適性教材暨 e 化教學社群 | 研發本校數學教學輔助教材 | 數學甲、乙 | 高三學生使用 | | | |
| | | | 電腦研習 | 預期 6-8 人次 | 研習教師使用 moodle 平台 | | | |
| | | D-1-2：創新科學研究社群 | 志工培訓講座 | 16 場 | 訓練志工學生設計實驗闖關活動，舉辦科學活動。實驗成果融入常態課程及選修課程。 | | | |
| | | D-1-3：教師觀課評課成長社群 | 教師專業發展評鑑 | 依教師專業發展評鑑計畫實施為期一年 | 101 學年度，50 人參與 | | | |
| | | | 專業知能研習 | 6 場 | 各領域至少辦理 1 場(全科或教學團隊方式) | | | |
| | | | 校際經驗交流 | 1 次 | 至他校進行校際經驗交流至少 1 次 | | | |
| | | D-1-4：PLC 專業社群 | 教師專業學習社群 | 2 個社群 | 依不同研究領域進行主題研究 | | | |
| | | D-1-5：親職教育專業社群 | 家長讀書會 | 70 人次 | 提升家長親子關係、親職教育內涵 | | | |