教育部高中優質化輔助方案



105 學年度
新北市林口高級中學
第二期程第四年計畫書

承辦人：葉佳惠　承辦主任：徐千雯　校長：賴春錦

□初審版　□複審版　■核定版

中華民國 105 年 7 月 20 日

教育部高中優質化輔助方案

105 學年度核定版計畫書審查

編號 學校名稱	新北市立林口高中
委員建議事項	**學校回應**
1.大致依據審查意見修改，然有部分仍需依據審查項目與指標之內涵加以充實計畫內容。	1.計畫執行時仍會不斷檢視是否達成預期效益，並邀請諮詢委員訪視以提供修正意見，充實計畫內涵。
2.目前計畫雖通過，仍需加強專家諮詢輔導，以協助學校發展優質化計畫和滾動修正。	2.計畫撰寫之際邀請清華大學曾正宜教授擔任諮詢委員，計畫執行過程仍會邀請曾教授蒞校指導以協助滾動修正。
3.宜再加強子計畫 A 於 107 課綱之規劃內容。	3.子計畫 A 針對 107 課綱之相關規劃，分為特色課程研發、組成教師專業群、建立課綱工作小組，從課程、師資與行政端三方著手，以期於部訂時限內發展學校總體課程計畫。其中特別著重在教師專業社群建立，由下而上建構發展方向，發展學校特色。
4.請充實子計畫和分支計畫的自我檢核表。須將子計畫的預期效益(含量化和質化)納入檢核，且提供預先想要蒐集到的計畫執行的回饋資料。	4.各子計畫檢核表補充如附件八。
5.學校宜持續強化各子計畫教師社群運作模式之說明及社群欲帶出的產能或成果。	5.各子計畫社群運作模式除共同備課、研習外，更以開發多元選修與校定必修課程為目標，鼓勵各社群繳交相關成果資料。
6.學校能有 SWOTS 分析，然若能以前階段期程績效(含自主管理、校際交流、諮詢輔導)與 107 新課綱發展課程趨勢為基礎，進一步更新並檢視(新版)學校內外部環境掃描之因素、條件、策略，及宜進一步說明其與 105 學年度計畫之關聯性，學校 SWOTS 分析即能發揮診斷評估與傳承發展之雙重功效。	6.105 學年度計畫與學校發展關聯之說明見計畫書 P.3-4。
7.學校宜強化校訂必修與多元選修課程設計與教材編選；也要釐清與再度檢視各個子(分支)計畫之相關活動，是否為未來 107 課綱課程之延伸或配搭或必須。	7.校訂必修目前仍在發展中，希望凝聚全校共識，建立林高品牌形象，因此教材應為校內教師自編；多元選修部分課程已發展多年，教材採逐年修正、微調。子計畫活動為課程延伸活動，透過 105、106 學年度課程試行，將視結果予以保留或取消該門課程開課。

經費建議 1.工讀費編列應用於大型會議召開所需臨時人力；計畫內各子計畫計編列工讀費10萬3,200元，支應研習、會議及學生帶領等項工讀費，與規定未符，請修正。 2.各分支計畫均編有印刷費列印研習相關資料，請再檢視如非委外印刷，而由學校自行列印，則請由雜支項目支應，不宜再編列印刷費。 3.各計畫編列講座鐘點費說明用途欄說明較簡略，請說明預計辦理講座之事項，以呼應與計畫之關聯性。	1. 工讀費已從10萬3,200元調整為4萬9,800元，皆用以支應大型會議、研習前後的準備，以經費編列原則為規準。調整後的經費明細表如附件四。 2. 本校研習講義、課程資料皆委外印刷，故編列相關支出。 3. 各計畫講座鐘點費的用途已於說明欄中敘述，請參照附件四。
審核結果	**□確實修訂　■部分修訂　□無修訂**

105 學年度教育部高中優質化輔助方案

新北市立林口高級中學-第二期程第四年學校審查回應單

審查綜合意見	學校回應
一、計畫建議 1. 宜呈現學校願景、學校教育目標與學校優質化方案目標之關聯性，並以架構圖呈現。 2. 實施成果檢討宜針對經費績效、教師專業成長及學生學習成效應加以說明。 3. 宜持續對現行課程進行評估，並思考未來 107 課綱中校訂必、選修課及彈性學習規劃，在展現學生學習成效之外，並思考與學校願景及特色之關聯，俾利於建構學校總體課程架構。 4. 宜將教學研究會社群化，加強領域教師間的對話、合作、分享與共同備課，結合教專之觀課與教學檔案，再修正課程，完備教師領域教學之專業，活化領域教學，以提升學生學習興趣與效能。 5. 教師尚未有人取得教師專業發展評鑑教學輔導教師證書與教師取得進階教師證書，宜繼續鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，並取得進階與教學輔導教師證書。附件表 x-3，對於學校教師參加教師專業發展評鑑情形與頁 34 的說明不一致。 6. 宜呈現完整學校自主管理與績效檢核表，並將 107 新課綱指標納入檢核，以及提供量化與質化績效指標。 7. 宜提供社群人員名單與建立跨校之夥伴學習社群。	1. 學校教育目標即學生圖像，與優質化方案目標關聯如頁 5。 2. 105 學年度成果檢討將依建議進行撰寫。 3. 已於 105 學年度高一跨班選修開設部分預定於 107 學年度開課之多元選修課程，以評估課程成效；此外，多元選修課程係依本校願景與學生圖像為課程設計依據。校定必修課程已在課程發展委員會多次討論，期能在既有基礎上，更為深化本校特色。 4. 各學科皆已成立專業成長社群，特別是數學科將進行差異化教學，社群功能著重在分組教學討論、備課與授課檢討；此外自然科 107 課綱新增「實作與探究」課程，將成為新學年度教師專業成長社群討論重點。其餘各科，或與科內或跨科，陸續成立社群進行共同備課或課程研發，教學研究會社群化已成為本校發展趨勢。 5. 本校 104 學年度已有一名教學輔導教師；另，已修正表單至正確的人數與比例，頁 34 與附件表 x-3。 6. 績效檢核表如頁 37，新課綱指標待 105 學年度課程發展委員會共同研發。 7. 校內社群人員名單參見頁 9-11，105 學年度數學科將成立跨校之夥伴學習社群，參見頁 38-39。

二、經費建議 1. 配合款及自籌款經費項目應明列並標示清楚，各計畫經費概算表並未標示自籌款支應項目。 2. 表 y-1 經費編列總表與表 y-2 經費編列表金額未一致，請修正。 3. 依高中優質化計畫經費編列項目及注意事項表列示：「參訪、競賽、研習營等屬學生個人校外學習活動，門票、住宿費、交通費不予補助為原則。」子計畫 C-1 計編列校外參訪等相關活動租車費 14 萬 4 千元，請修正。 4. 各子計畫編列工讀費 11 萬 7 千元，請說明與計畫關聯性及必要性，如非實際需要，請刪除。 5. 子計畫 B-1 為拔尖扶弱計畫，經費計 50 萬 8 仟元，可由其他計畫申請補助經費，不宜編列，請刪除。 6. 依高中優質化計畫經費編列項目及注意事項表：「舉辦研習、活動或競賽之獎品、禮卷、獎金不予輔助」。子計畫 B 編列獎勵金 9 千元，未符規定，請刪除。 7. 子計畫 C-1 編列相機 2 台計 6 萬元，單價均超出 1 萬元，未符「高中優質化計畫經費編列項目及注意事項表所列示：數位相機以單價 10,000 以下編列」，請修正。	1. 已於經費明細表明列並標示清楚，說明詳見附件四。 2. 已跟承辦人做確認，表 y-1 經費編列總表與表 y-2 經費編列表金額並無錯誤。 3. 子計畫 C-1 計編列校外參訪等相關活動租車費 14 萬 4 千元，其說明為誤植，實際上是服務學習租車費。說明詳見附件四。 4. 一日大學生活動，40 名大二以上優秀校友 7 小時課程帶領工讀。說明詳見附件四。 5. 子計畫 B-1 為拔尖扶弱計畫內容並非為補助教學，而是適性發展的課程，內含各學科有興趣的學生而非成績優或劣的學生，以及 AP 課程(與大學的銜接課程)。為避免審查委員的誤解，已將計畫名稱做修正為 B-1 閃閃發亮‧適性學習。(P8、19、21) 6. 獎學金已刪除。說明詳見附件四。 7. 編列相機已刪除。說明詳見附件四。

目 錄

壹、學校優質化發展目標----------1

貳、第二期程年度實施效益檢討與改善----------5

參、總計畫及主題子計畫主要具體作為----------7

子計畫 A:自學運用‧跨界連結----------**9**

子計畫 B：閃閃發亮‧適性學習----------**19**

子計畫 C：學習自主‧探索服務----------**28**

肆、學校團隊動能經營之持續性----------33

伍、學校自主管理----------35

陸、經費配置和資源運用與整合----------38

柒、跨校經驗交流(夥伴學校學習社群)----------39

附件----------41

附件一、學校基本資料(表 x-1 至 x-7)

附件二、高中優質化三年經費編列總表(表 y-1)

附件三、高中優質化年度經費編列檢核表(表 y-2)

附件四、子計畫上下學期經費編列概算表(表 y-3-1、 y-3-2)

附件五、子計畫經費項目總計(表 y-4)

附件六、前一年經營計畫書審查意見回應及執行情形

附件七、專家諮詢輔導或訪視輔導之紀錄(表 z-1)

附件八、學校自主管理檢核表(表 B-3)

新北市立林口高中105學年度高中優質化計畫

壹、　學校願景與優質化發展目標

一、　學校願景

林口高中於西元2000年創校，地處新北市與桃園市交界，校舍宏偉，設備新穎，以「健康、快樂、和諧、希望」作為學校願景，學校總體發展配合教育政策相互作用。隨著林口區的蓬勃發展，當地人口快速增加，學校積極爭取各項教育資源的挹注，如教育部優質化輔助方案，運用優質化經費建構良好學習環境、充實師生教學設備、營造E化學園，更擴大辦理教師專業社群及研習成長，讓教師無論在課程、教學、班級經營及輔導上均更加精進；學生部份，則透過適性課程，及多元社團活動，使其在學習表現、多元智能展現及各項競賽方面，逐年進步成長，獲得家長及社區人士認同，再加上其他相關補助如新北市旗艦計畫、教育部數位閱讀計畫，並配合大學繁星計畫推動、就近入學獎學金政策，近年來已成為社區高中典範。

人才是國家的競爭力,希冀藉由優質化第二期程焦點創新與自主管理，讓林口高中成為一所不斷成長、重視人才培育、具有學校特色與邁向卓越的學校，讓林高的學生成為國家未來的人才。

回首創校的篳路藍縷，發展中的各種磨合，林口高中已逐漸從青澀活力，轉而為和諧穩重。學校願景「健康、快樂、和諧、希望」實踐在103-106學年度學校中長程校務計畫計畫，發展出六大方案，分別是：

（一）.　提升團隊動能與強化組織學習方案
（二）.　塑造核心品格與世界公民培育方案
（三）.　適性輔導與多元智能方案
（四）.　建立校本課程與激發創意潛能方案
（五）.　精進教學專業與追求卓越典範方案
（六）.　拓展全球視野與培養恢弘氣度方案

在六大行動方案中，提升團體動能與強化組織方案，目標乃在蓄積行政團隊能量，以期讓行政單位成為教學強而有力的後盾；其餘五個子計畫在學生品格基礎上，以教學能力蓄積、課程多樣發展為核心，協助學生適性發展、構築多元能力,希望林高學子能夠拓展國際視野並蘊含恢弘氣度。

歷經逐年滾動修正及聚焦，勾勒出林高學子圖像為具備跨界連結能力的人才，不僅具備核心品格，且能**自發**學習，以同理的態度與同儕**互動**，更進而薰陶出**共好**的氣度，實現自我、成就彼此，堅定地在自己的位置發光發熱、綻放光芒。

二、 環境掃描

面對快速變化的社會環境，十二年國教已經上路，一〇七課綱實施在即，高中職教育勢必進行大幅度改造，如何掌握這一波變化，透過跨學科連結統整，培養林高學子具備橫向溝通能力，成為當前首要任務。在此之前，重新檢視本校背景及策略分析，相關結果如下：

表 1：本校 SWOT 交叉分析與發展策略

	優 勢 (S)	限 制 (W)
 林口高中 SWOTs 分析	▪ 如大學化的校園，空間及設備齊備。 ▪ 老師積極專業進修，教學經驗豐富。 ▪ 升學績效逐年提升，有助吸引社區生就讀。 ▪ 學生有潛質，可塑性佳，多元能力強。 ▪ 學校備有宿舍，可提供遠道學生住宿。 ▪ 成立數理實驗班，有助吸引優秀學生就讀。	▪ 學生程度落差加大，教師教學受到挑戰。 ▪ 學生學習動機不足，態度欠積極。 ▪ 學生住宿人數逐年降低，管理受挑戰。
機會(O)	SO 發展型策略	WO 爭取型策略
▪ 位於林口新市鎮，學生來源穩定。 ▪ 大學繁星推薦有利社區高中升學。 ▪ 校園內有社區大學，與社區緊密結合。 ▪ 附近大專院校資源豐沛，且與本校合作頻繁。 ▪ 林口地區國中教育辦學績效良好，與本校互動密切。 ▪ 十二年國教免試入學，有助於招生社區學生。	1. 建立天文、閱讀、服務學習、射擊等特色課程。 2. 數理實驗班及生化專班發展科學專題課程。 3. 強化招生宣導，提供社區學生就近免試就學 4. 辦理國中營隊，增進鄰近國中對本校了解與認同。 5. 建立教師專業社群，以同儕及典範學習提昇教師專業。 6. 與鄰近大學共同辦理講座及相關活動。	1. 利用分組教學或開設選修及補救課程，以課程分級縮小程度落差。 2. 與大學攜手，辦理學生專題課程、營隊，透過多元活動激發學習興趣。 3. 以特色課程及活動成果發表，吸引學生了解林高課程。
威脅(T)	ST 拓展型策略	WT 保守型策略
▪ 林口地區交通便捷，在地學生選擇性增加。 ▪ 市立高中教育經費較為不足，且運用較無彈性。	1. 爭取外部經費，補足市立高中經費不足之隱憂。 2. 強化並開發特色課程，吸引具特殊專長的學生。 3. 辦理捷運接駁車，提供沿線就近就學便利性。。	1. 強化與林口地區學校間互動，建立品牌形象，爭取地區認同。

針對 SWOT 分析，本校面臨優勢、劣勢、機會與威脅，提出相對應策略

如下：

(一)　SO 發展型策略

1. 善用本校天文台與星象館，開發獨有之天文特色課程；本校的空氣槍靶場，搭配體育課與跨班選修課程，校內學生進行射擊課程；為使學生具備良好品格與自學力，閱讀與服務學習融合在各領域，成為本校特色課程。
2. 本校教師專業社群從自然科起步，逐年開發出許多實作課程，加上鄰近國中設有資訊科學社團，為吸引數理學習動機強之學生，設有數理實驗班及生化專班，發展科學專題課程。
3. 配合教育部與新北市教育政策，強化招生宣導，鼓勵就近就學，並辦理 Fun 科學、Open Day 等活動，增進鄰近國中對本校了解與認同。
4. 鼓勵教師組成專業成長社群，共同備課、開發新的教學法、跨領域連結，以同儕及典範學習提昇教師專業。
5. 本校鄰近的師大林口分部、長庚大學、銘傳大學、輔仁大學、中央大學等，皆定期與本校共同辦理自然科學講座、外語營隊、職涯探索等活動，除增廣學生見聞，以策略聯盟關係持續合作深化課程。

(二)　ST 拓展型策略

1. 為補足市立高中經費不足之隱憂，近年來學校積極爭取外部經費，包含教育部優質化計畫、新北市旗艦計畫、教育部數位閱讀計畫、新北市行動學習學校等，都可增強教學環境，補充學習資源。
2. 強化並開發特色課程，吸引具特殊專長的學生，除了數理實驗班與生化專班外，鄰近國中生亦有因射擊課程慕名而來，多元選才逐步落實。
3. 辦理捷運接駁車，鼓勵機場沿線國中生就讀，並宣導就近就學優點相關資訊，加深家長與學生瞭解。

(三)　WO 爭取型策略

1. 面對逐漸加大之課業落差，本校數學科優先辦理分級教學，開設多元選修、加深加廣與補救課程，以課程分級，縮小程度落差，達到適性教育。
2. 與鄰近大學攜手，辦理學生營隊，透過多元活動激發學習興趣。
3. 辦理國九生營隊，以特色課程及活動成果發表，協助國九學生瞭解高中課程，預作入學前準備。

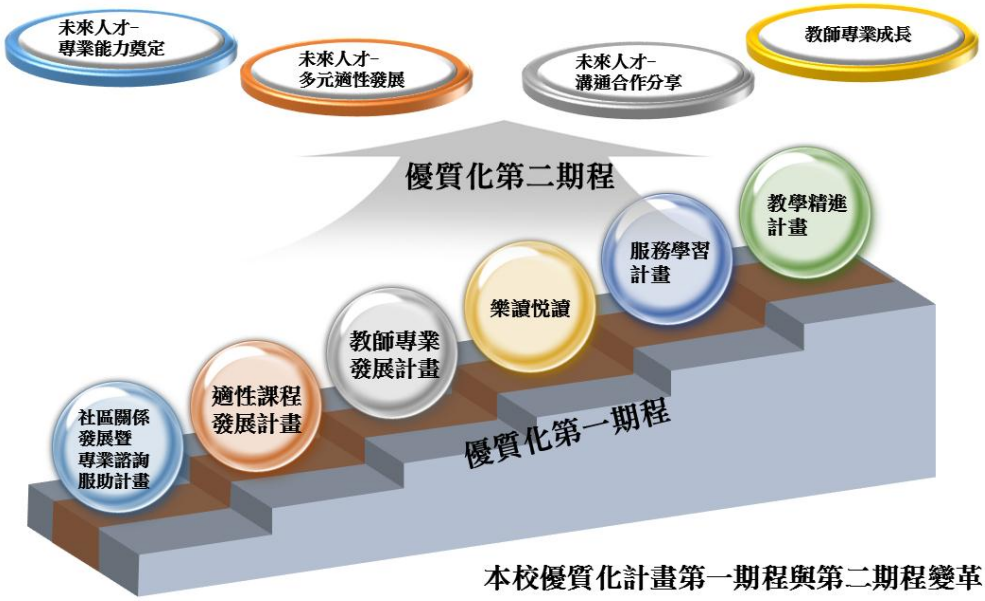
(四)　WT 保守型策略

1. 面對部分地區人士與家長依舊存有名校迷思，除了強化與林口地區學校間互動，建立品牌形象，因林口社區大學位處校園內部，可透過學生實際表現，增加認同度。

三、計畫架構地圖及與學校願景之關聯性

在新一波教育改革浪潮下，107 高中新課綱以「自發」、「互動」及「共好」為目標，希望可以培養學生自學力，與群體互動，開展自我與團體共同進步，這樣的目標與本校願景不謀而合，林高學子圖像為具備跨界連結能力的人才，不僅具備核心品格，且能**自發**學習，以同理的態度與同儕**互動**，更進而薰陶出**共好**的氣度，實現自我、成就彼此，堅定地在自己的位置發光發熱、綻放光芒。

將過去計畫內容統整分析如下圖：

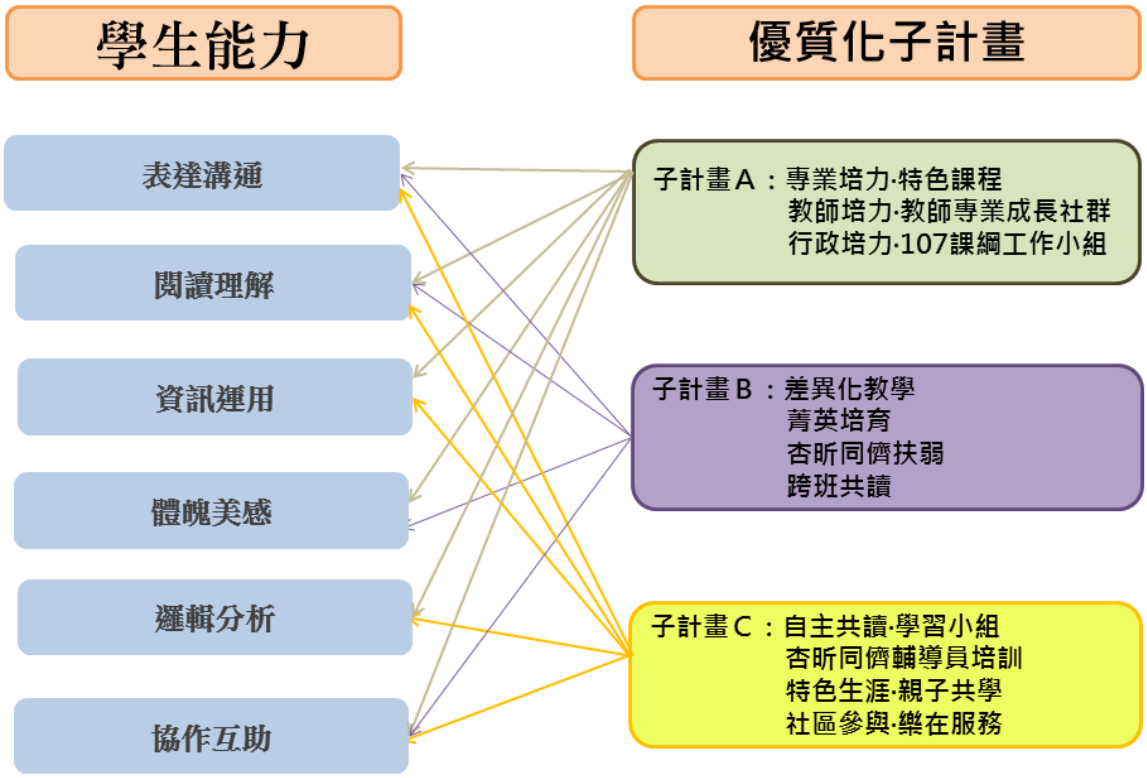


本校優質化計畫第一期程與第二期程變革

由一二期程變革可知，若希望學生質變，教師必須先有改變，無論是教學法乃至於課程，共同備課、跨領域開發課程，並結合延伸活動，讓學生透過實際操作而真正記得。以學校經營長遠角度思考，如何讓林口地區乃至於全新北市家長認同林口高中發展理念，願意帶著學生與學校一同成長，達到親、師、生三方共贏，進而培養台灣未來人才，是本校發展方向。

105 學年度本校優質化計畫邁入第四年，將聚焦在課程開發，因應 107 課綱上路的所有準備將在「子計畫 A：自學運用、跨界連結」逐步落實，「子計畫 B：閃閃發亮‧適性學習」則針對學生學習給予不同課程，並進行分組教學，以期能夠適性學習，「子計畫 C：學習自主、探索服務」則是透過實際操作，讓學生主動出擊、自己尋求學習資源。三個計畫的共同目標，就是在既有基礎上，持續發展多元及加深加廣選修課程，並將過去學校特色轉換成校定必修，在未來三年目標希望可以教育出具備下列六種特質的林

高學子，分別是「**表達溝通**」、「**閱讀理解**」、「**資訊運用**」、「**體魄美感**」、「**邏輯分析**」與「**協作互助**」，此六種特質乃第二期程「優質林高人・未來人才力」中逐漸發展出來的林高學生能力圖像，105 年度三個子計畫與上述六項特質之關聯如下圖：



各子計畫與學生圖像之關聯

貳、 第二期程實施效益檢討與改善

一、 前三年效益說明

本校第二期程發展目標為培育「優質林高人、未來人才力」，希望以專業能力奠基與多元適性發展厚植學生能力，以此目標發展出四個子計畫，總體而言前三年經費執行率都達成九成以上，有效將資源挹注在計畫中，分析各項子計畫達成率，可以歸納出有三個超標子計畫，分別是「旭日初昇之杏昕同儕輔導」、「掘才扶弱菁英培育」、「科技研究人才培育」；同時未達標子計畫分別為「適性教材暨ｅ化教材社群中數學電腦繪圖研習」、「國際文化學習課程」、「親職教育專業社群」。

(一). 旭日初昇之杏昕同儕輔導

超標子計畫中「旭日初昇之杏昕同儕輔導」連續三年達成率超過 200%，計畫目標為培育能夠輔導學弟妹之杏昕輔導員，培育過程儲備輔導員需要

接受助人訓練、教授技巧等專業訓練，成為正式輔導員後還有一連串回訓機制，嚴格訓練下並未使輔導員退卻，反之，越來越多學生願意犧牲自己課餘時間參訓、協助學弟妹提升學習成就、生活適應，確實達到計畫中希望提升學生服務、生命教育之概念與精神，更是培養同儕互相合作、輔導之概念。

(二). **掘才扶弱菁英培育**

掘才扶弱菁英培育計畫中包含菁英培育與學習加油站兩個小計畫，參加對象菁英培育針對學業成績較優者,學習加油站主要針對學科成績後 25%之高一、二學生，共通點都是利用課餘時間彈性開課，除了教師親自授課外，亦有教師利用自己錄製之教學影片，可以透過反覆觀看，培養自學力。

(三). **科技研究人才培育**

這個子計畫中涵蓋所有自然領域學科,希望激發學生學習科學的興趣，並透過大量實作，訓練表達溝通跟動手做能力，近幾年 Fun 科學已漸成為本校特色活動，是鄰近國中生會考結束後指明參加的活動，此計畫達到培養本校數理人才及推廣林口地區科學教育之目的。

(四). 未達標計畫說明

三個未達標子計畫中「數學電腦繪圖研習」未能辦理原因在於同時間本校參加教育部數位閱讀計畫，開設**微積分線上**課程，電腦繪圖與微積分線上閱讀兩者皆以資訊融入教學為目標，礙於時間限制，僅能擇一辦理。至於「國際文化學習課程」中成效較不理想之小計畫為英文閱讀認證與寫作活動,計畫構想之初是希望可以透過作品發表,激勵學生學習英文動力，並以增加閱讀量讓學生更融入英語學習,然而,在單字量未增加的狀況下，不管是寫作或是閱讀，恐怕都是學生的負荷。而「親職教育專業社群」辦理內容為家長讀書會，透過閱讀書籍、電影欣賞、講座分享討論等方式，提升親職教育能力,每一場讀書會分享時都激盪出火花,檢討未達標原因，在於檢視標準為參加人數，但參與家長偶有未能出席狀況，導致達成率不如預期。

二、 改善策略

撰寫第四年計畫首要工作在於檢視未達標之子計畫成效不佳原因何在，微積分線上閱讀課程從辦理後持續進行至今，教師運用錄播系統，將學生講解過程錄製下來，可供一再瀏覽檢視，此外，老師錄製影片進行課堂翻轉也逐漸產生成效。 在新學年度,數學科教師一致將目標放在差異化教學，除了關照能夠修習線上微積分課程的學生外,更照顧學習成就低落的學生，真正達到適性揚才，而差異化教學上路，相關教師專業發展社群也會頻繁運作。

英文閱讀及寫作部分，針對本校學生普遍對於英文感到退卻的情況，優先該進行改變的應該是發展讓學生感興趣且容易入門的學習課程,因此，本校英文科老師希望引進 Reader's Theater 課程，除了讓學生能夠開口說英語外，更能利用角色情緒差異，培養學生抑揚頓挫的口語表達，角色搭配過程中，團體的互助、個人的同理，都能一一被實現。為準備 Reader's Theater 課程，將開設跨領域教師專業社群，共同規劃課程內容，以期能夠於 107 學年度正式成為選修課程。

參、 總計畫與主題子計畫具體作為

一、 105 年度各子計畫與原計畫差異說明

為提升學生素養，以期能夠達到自發、互動、共好的目標，第四年計畫目標是將前三年執行成效良好之課程與活動，提升成校定必修課程，並持續研發能夠代表本校的特色課程，如此，方可落實學校永續發展。在此前提下，本次總計畫下分設三個子計畫，「子計畫 A：自學運用‧跨界連結」為發展 107 課綱的各項準備、「子計畫 B：閃閃發亮‧適性學習」主要針對不同需求學生所開設的各種課程，「子計畫 C：學習自主‧探索服務」則是以品格奠定、服務關懷為出發點，透過多元形式進行的活動及營隊。本年度計畫與原計畫差異參見下表：

項次	分支計畫項目名	與原計畫差異			分支計畫說明
		續辦	修正	新增	
A：自學運用‧跨界連結					
A-1	專業培力- 特色課程	□	■	□	延續原「A-1：科技研究人才培育」之具體作為，並開發各領域選修課程。
A-2	教師培力- 教師專業成長社群	□	■	□	內容為原「D：教師專業成長」之延伸，延續原有之具體作為，更針對107預定開設之課程進行教師增能。
A-3	行政培力- 107課綱工作小組	□	□	■	配合107課綱上路，員額計算、教室空間、授課時數等各項規劃需提早因應，故以此計畫進行相關研習、召開相關會議。

B：閃閃發亮‧適性學習					
B-1-1	差異化教學	□	□	■	針對數學科學習成就與意願落差急遽擴大的教學現場，進行分組教學。
B-1-2	菁英培育	□	■	□	延續開設各菁英班大學城課程，並鼓勵學生參加校外競賽。
B-1-3	杏昕同儕扶弱共好	□	■	□	為原「C-1-2：旭日初升之杏昕同儕輔導」後端課程，本計畫著重在同儕扶助以達共好。
B-1-4	跨班共讀	□	■	□	為原「B-1-3：學習加油站」修正後課程，不限定參加者學業百分比，針對有意願參加者開課。
C：學習自主‧探索服務					
C-1-1	自主共讀學習小組	□	□	■	不同於跨班共讀由校方開設課程，而是鼓勵學生主動請求老師給予課業或學習方法幫助。
C-1-2	杏昕同儕輔導員培訓	□	■	□	為原「C-1-2：旭日初升之杏昕同儕輔導」前端培訓活動，重在找尋具備助人特質之學生給予助人訓練。
C-1-3	特色生涯親子共學	□	■	□	為原「D-1-5：親職教育專業社群」。
C-1-4	社區參與樂在服務	□	■	□	原有服務學習大手攜小手以外，擴大辦理老人共餐。

二、 子計畫 A 理念

107 課綱即將到來，面對授課時數降低，課程多樣化，與為開設多元課程而需面對之師資、空間等行政工作，如何降低衝擊，順利銜接，成為當前最重要目標。為達到自發、互動、共好的學習願景，首先需開設能夠培養各種能力的多元課程，讓學生能夠適性選課，並從聽講轉變成具備自學能力；其次，組成教師社群，透過共同備課、共同開發課程，進而共同設計考題，落實多元評量精神。最後，行政目標為輔助教學，協助教師瞭解

課綱變革，精算教師員額與授課時數，並規劃教室空間，配合課程發展委員會，完成總體課程計畫，以期能夠在 107 學年度順利銜接。

三、 子計畫 A 具體內容

子計畫 A：自學運用‧跨界連結

<table>
<tr><td>計畫目標</td><td>一、 計畫總目標
1. 配合學校特色，規劃符合 107 課綱之多元選修課程
2. 因應 107 課綱上路，發展教師專業社群，提升教師知能
3. 依部定時限，完成 107 學年度入學生三年學生學習地圖、學校總體課程計畫
二、 分項目標
A-1: 專業培力-特色課程
1. 依據學校特色進行107課綱多元選修與校定必修課程規劃
2. 將現行發展中之跨班選修課程進行整併，提升學生自學力
A-2: 教師培力-教師專業成長社群
1. 持續組織教師專業成長社群，開設107多元選修課程
2. 成立跨領域教師專業社群，以教師跨界帶動學習跨界
A-3: 行政培力-107課綱工作小組
1. 107-109 學年度新舊課綱並存期間，所有問題盤整與初步因應
2. 教師參與並發展 107 新課綱課程
3. 發展課程地圖，於 106 年 7 月完成規劃 107 新課綱課程總體計畫</td></tr>
<tr><td>負責單位與教師</td><td>負責單位：教務處
<table><tr><td>社群名稱</td><td>成員名單</td><td>運作方式</td></tr><tr><td>自然科 fun 科學</td><td>物理科：王明旭師、許增謙師、賴月英師、吳鴻雄師、黃俊欽師、李榮銓師
化學科：林明祥師、林怡君師、陳志煒師、江福泰師、張雅惠師
生物科：蔡正國師、王淑世師、陳依伶師
地球科學科：陳錦鴻師、顏華漢師</td><td>1. 透過實驗課程落實學生實作能力
2. 將學理與實驗結合
3. 討論必修課程「實作與探究」授課方式與科目配置</td></tr><tr><td>數學差異</td><td>數學科：何思穎師、繆正明師、</td><td>1. 針對分組教學課</td></tr></table></td></tr>
</table>

社群成員名單及運作	化教學	葉佳惠師、潘尚怡師、白敦守師、葉應俊師、張鑫師、李宜璋師、潘守和師、汪榮先師、莊嘉玲師、林孟睿師、林淑惠師、顏翔真師、許正宏師、周容如師、柯柔伊師	程內容進行討論與授課後檢討 2. 週考內容確認與試題分析 3. 段考內容確認與試題分析檢討
	ipad 教學活用	英文科：張齡謙老師、廖珮茹老師、賴鷓文老師、鄧世傑老師 歷史科：孔令芝老師 國防教育：謝季霖教官	1. 研討 ios 系統中適合教學之相關軟體 2. 製作並分享教案
	桌遊教學開發與教學應用	數學科：葉佳惠師、莊嘉玲師、顏翔真師、林淑惠師、繆正明師、林孟睿師、許正宏師 國文科：徐千雯師、李佳興師、賴筱絜師 英文科：廖珮茹師 歷史科：孔令芝師 生物科：陳依伶師 生涯輔導：賴佑華師、丁郁美師、陳婕師	1. 運用桌遊融入課程 2. 運用桌遊進行班級經營 3. 熟悉不同桌遊設計概念，用以協助進行不同形式課程
	戲說人生	國文科：徐千雯師、簡郁昕師、李佳興師 英文科：陳以晴師、廖珮茹師、蘇婉珮師 歷史科：孔令芝師	1. 邀請大學戲劇系師資開設講座，為開設戲劇選修預作準備 2. 以英文 Reader’s Theater 為第一階段開課形式
	這一站準備下一站的幸福	公民科：施依萍師、林梅君師、林金葉師、曾麟喬師 歷史科：孔令芝師 化學科：林怡君師	1. 以社會議題為研究對象，融入相關課程 2. 運用相關桌遊融入課程議題

	跑步射擊	體育科：丁烜鳴師、陳李治師、宋永豐師、黎冠誠師、涂志賢師、徐明偉師、郭孟熙教練	1. 射擊為本校特色課程，結合現代五項發展為跑步射擊課程
	課堂外的學習	地理科：王耀輝師、陳金寅師、吳瑞敏師、何珍珍師、許雅婷師、林子哲師	1. 透過實察為開設林口地方學之選修課程預作準備
	課程開發小組	課程發展委員會成員	1. 透過會議設定學校願景、學生圖像 2. 討論校定必修課程 3. 規劃課程地圖

分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標(參見表1)
A-1專業培力特色課程	A-1-1: 生物模型設計與3D列印	將生物學中所學之生物概念，以生物模型方式展現。透過不可動生物模型與可動生物模型之3D設計，使學生將生物概念具像呈現，加深學習效果	1. 引導學生認識生物學知識。 2. 培養學生正確實驗態度與邏輯思考習慣。 3. 學習模型設計、3dsMax軟體與3D列印方法。	高一學生	1.1 2.2 3.2 3.4 5.3
	A-1-2 食農教育實作	配合本校花圃耕地與魚菜共生池，引導學生食用農學知識，並將知識轉化為實作能力，提升其維	1. 引導學生認識食用農學知識。 2. 培養學生實作習慣與維護生態平衡的態度。 3. 使學生能操作農用器材及經營魚	高一學生	1.3 2.3 3.3 5.1 6.2

		護生態平衡之能力。	菜共生池。		
	A-1-3 天文觀星	本課程融入基礎地科、天文選修課程並與本校天文台與星象館作結合，發展校本天文觀星特色課程，為107課綱自然探索實作、校定必修天文課程做準備，激發學習者對科學的好奇心與主動學習意願，培養學生動手觀測能力。	1. 發展適合本校學生之天文特色課程至少二單元，為107課綱自然探索實作、天文選修…課程做準備。 2. 藉由天文觀測活動，提升學生觀測操作與攝影紀錄相關能力。 3. 透過探究與實作，培養學生面對問題或疑惑，會用科學的角度來思考，包含問題澄清、蒐集與分析資訊、與人溝通、根據科學的資料論述自己的觀點。	全體學生	1.1 1.4 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 5.3 5.4 6.2
	A-1-4 空間資訊應用	以Google Earth、kml(z)檔編輯、虛擬實察、大地藏寶遊戲與擴增實境等方式，讓同學透過各種軟硬體數位工具學習地理，使其適應未來資訊化、全球化及多元	1. 使學生能以各種軟硬體學習地理，並了解各種數位工具對學習地理的重要性。 2. 使學生能以團隊合作方式完成專案計畫，並自我實踐科學研究精神。 3. 培養學生自我發展能力，以適應	高一二學生	1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 4.4 5.2 5.3

		化的社會環境。	未來資訊化、全球化、多元化的社會環境。 4. 培養學生人文及科技素養，使其能以思考、判斷及創造能力解決問題。		
	A-1-5 國文遊戲競技場	透過經典文本閱讀，學習賞析能力，繼而根據文意延伸思考文學中人生議題，並以遊戲方式加強記憶。	1. 理解文本並以圖畫表現文章內涵。 2. 課程運作三年後，可設計與文學相關之遊戲	高一學生	1.1 1.4 2.1 2.3 3.3 4.4 5.4 6.4
	A-1-6 第二外語	開設日文、韓文、法文、西班牙文、越南語、印尼語等外語課程。	能夠以第二外語進行自我介紹，並進行生活對話。 學習成就表現佳者，以參加檢定為目標。	高一學生	1.2 1.3 2.1 3.2 4.3 5.3 6.2 6.3 6.4
	A-1-7 青少年生涯特色課程	課程將透過一日高中生、國中生涯講座、一日大學生、大學及產業講座、生涯參訪等活動，協助本校高中生及鄰近地區國中生進行學習體	1. 使本校高中生透過大學及產業講座、參訪、實際體驗，探索性向、設立生涯目標。 2. 鄰近地區國中生進行高中學習與生活體驗，以講座、影音及實地體	1. 本校全體學生 2. 鄰近社區國中生	1.4 2.4 3.2 3.3 4.4 5.3 6.2 6.4

		驗課程，鼓勵高中生認識大學及產業、協助國中生了解本校特色、進行定向探索。	驗課程鼓勵國中生了解本校特色、進行定向探索。		
分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標(參見表A-1 協作與創新的教學團隊)
A-2 教師培力教師專業成長社群	A-2-1 自然科fun 科學	定期討論各科實驗計畫，將本校既有 fun 科學活動發展為校定必修課程	1. 研發完整 fun 科學闖關教案 2. 持續修正各關卡，以期配合新課綱內容	全體學生	1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1
	A-2-2 數學差異化教學	定期討論學生學習表現，並觀察各組學習情況調整教授進度	1. 提升學生對於數學之學習興趣 2. 達到拔尖扶弱目標與多元評量	高一二全體學生與數學教師	1-1 2-2 2-3
	A-2-3 ipad 教學活用	共同研討 APP 運用於教學之成效	1.運用 APP 製作教案	全體學生	1-3 2-3
	A-2-4 桌遊教學開發與教學應用	定期辦理講座，講師說明各款遊戲之精神與運用情況，不同領域教師提出融入課程方式	1. 設計符合課程運用之桌遊 2. 活絡課堂氣氛	全體學生	1-2 1-3 3-4
	A-2-5	邀請大學師資	1. 可於 106 學年	高一	1-2

	戲說人生	開設系列講座，從編、導、演三個層面探討戲劇於高中課程之運用	度開設相關選修課程 2. 設計相關活動協助學生入門	學生	1-3 2-3
	A-2-6 這一站準備下一站的幸福	定期進行課程討論分析社會議題以融入課程	開設相關選修課程，內容涵蓋經濟、法律，並運用多元授課方式，如桌遊、模擬法庭、社會議題辯論	高一學生	1-1 1-2 1-3 2-1 2-3
	A-2-7 跑步射擊	持續滾動修正射擊課程內容	辦理校內跑步射擊競賽項目	全體學生	1-2 2-2
	A-2-8 課堂外的學習	實地勘查林口地區，並討論課程發展內容	開設林口地方學選修課程	高一學生	1-2 1-3 2-3
分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標(參見表A-1 協作與創新的學校行政團隊)
A-3 行政培力107課綱工作小組	1.成立課程核心工作小組	以現行課發會成員為主，定期召開課程發展會議，並視情況邀請課程規劃相關教授或本校學生列席與會，共同討論課程方向	1. 決定本校校定必修課程學分數與授課內容 2. 規劃多元選修課程開課方向	全體師生	1-1 1-4 1-5 2-4
	2.規劃課程發展時程	邀集各學科召集人，定期討論各科發展進	1.確定於106年7月前完成本校107學年度課程總體計	全體師生	1-2 1-4 2-1

		度，以 106 年 7 月為期往前規劃完成進度	畫		2-4
	3.確認學科知識地圖能與校本學生能力指標呼應	各學科研究會盤整學科知識概念地圖，與校本學生學習能力指標呼應，以之發展多元選修課程等。	1.本校校本學生能力指標可透過課程而達標	全體師生	1-1 1-4 2-1 3-5
	4.盤整課程時數、學分、教師員額、與空間	各學科召集人提出開課規劃與各科教師授課時數表，回填至開課分析表，以確認開課狀況	1.107 開課情況可以符合學生需求 2.各科員額足以因應 107 開課需求 3.計算確認員額不足或過剩之科別	全體師生	1-1 1-4 2-3 3-3
預期效益	A-1 專業培力・特色課程 1. 完成各學科和跨領域課程規劃 2. 完成多元選修課程架構與內容規劃 3. 完成校定必修課程架構與內容規劃 A-2 教師培力・教師專業成長社群 1. 學校多數教師能掌握 107 新課綱之必修、選修、彈性學習、團體活動等定義和可能之作法。 2. 教師專業學習社群、教學研究會、課程發展委員會等組織或會議能定期且合宜地運作。 A-3 行政培力・107 課綱工作小組 1.107、108 學年度課綱轉換(新課程逐年實施，會有新舊課程並行的過渡期)能有效接軌。 2.產出三年課程學習地圖。 3.107~109 學年度新舊課綱轉換過程教師授課時數、年級配課、空間運用等皆已完成初步規劃。				
資	所需經費(單位：仟元)				

源運用	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	416.8	238	654.8
	106	154	80	234
	總計	570.8	318	888.8

表 1 校本學生素養能力與校本選修對應表

校本學生素養		多元選修課程						
		生物模型設計與3D列印	食農教育實作	天文觀星	空間資訊應用	國文遊戲競技場	第二外語	青少年生涯特色課程
溝通表達	1.1 能傾聽、理解並尊重他人的想法，給予適當回饋。	V		V		V		
	1.2 能運用多種語言進行溝通。						V	
	1.3 能關注全球動態，具備與世界溝通的能力。		V		V		V	
	1.4 能有效溝通、調和歧異、取得共識，促進團隊合作。			V	V	V		V
閱讀理解	2.1 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。				V	V	V	
	2.2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	V		V	V		V	
	2.3 能體會作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。		V			V		
	2.4 能正確分析訊息真實度。							V
資訊運用	3.1 能運用多元方法，蒐集各類資訊並正確解讀。			V	V			
	3.2 能分析整合各類資訊並有效應用。	V		V	V		V	V

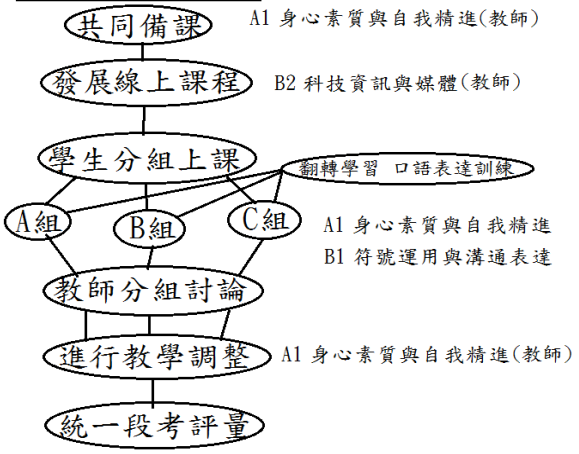
	3.3 能組織所學知識，統整各項資源，進行活動規劃。		∨	∨	∨	∨		∨
	3.4 能繪製與判讀各類圖表等資料。	∨		∨	∨			
體魄美感	4.1 能認識體適能的觀念，參與活動以保持體適能，並養成規律運動習慣。							
	4.2 能提昇休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。							
	4.3 能欣賞展演活動或戲劇作品，並能提出自己的美感經驗、價值觀與建設性意見。						∨	
	4.4 能設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。				∨	∨		∨
邏輯分析	5.1 能以邏輯思考分析狀況，發現問題。		∨					
	5.2 能以嶄新思維，提出創意方法解決問題。				∨			
	5.3 能反思知識概念進行批判思考，提出自我見解。	∨		∨	∨		∨	∨
	5.4 能運用所學知識以適當方法和步驟解決問題。			∨		∨		
協作互助	6.1 能自我悅納並欣賞他人。							∨
	6.2 能積極關心公共事務，參與社會服務。		∨	∨			∨	∨
	6.3 能發揮同理心，適時協助他人。					∨	∨	∨
	6.4 能主動以多元管道，表達對社會現象的關懷與建議。能與他人互助合作，建立良好群我關係。					∨	∨	∨

四、 子計畫 B 具體內容

<table>
<tr><td>計畫編號與名稱</td><td colspan="3">B-1.「閃閃發亮・適性學習」(含 B-1-1 差異化教學、B-1-2 菁英培育計畫、B-1-3 杏昕同儕輔導計畫、B-1-4 跨班共讀)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行輔導計畫與創新應變能力
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體
C2 發展人際關係與團隊合作能力</td><td>學科知識內容</td><td>107 課程類型</td></tr>
<tr><td>第一年: 國文、英文、數學、自然科
第二年: 國文、英文、數學、自然科
第三年: 國文、英文、數學、自然科</td><td>■校訂必修
■多元選修
■加深加廣選修
■補強性選修
■彈性學習
□團體活動</td></tr>
<tr><td>課程理念與目標(WHY)</td><td colspan="3">本校為社區化高中，學生入學的成績差異性比較大。學生整體素質雖非頂尖，但潛力無限。所以「增強學習動能、提升學習成效、展現個體優勢」是本校優質化的主要目標之一。
<u>理念說明</u>
B-1-1:差異化教學
1. 差異化教學是針對不同能力學生所採取的教與學的過程，旨在配合每一個學生的學習需求來改變課程，而不是過去讓學生們調整自己來配合課程。本計畫的理念是依據學生需求與能力，將數學教材分成 A、B、C 三級，學生選擇不同教材，學習目標、學習難度就會不同，若要使學生產生學習興趣，增加或降低課程難度或調整課程有其必要。
2. 本計畫內容分三大部分：
◎教師共同備課：
(1)設定教學的優先順序
(2)建置雲端課程、題庫
(3)定期進行教學調整
(4)系統化成果評量
◎學生跑班分組授課：
(1)高一(下)：每三班分成 A(數理)、B(法商)、C(文史)三組，實施差異化跑班教學。</td></tr>
</table>

(2)高二(上)(下)：社會組每三班分成A(指考甲)、B(指考乙)、C(學測)三組，實施差異化跑班教學(自然組不分組，全部上指考甲課程)，使用高一數學六次段考成績總分分組。

教師教學藍圖：



◎學生翻轉學習：

(1) 引導學生由被動學習轉為主動學習。

(2) 培養學生 5C 能力（溝通、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辯、創造力）。

B-1-2:菁英培育計畫

1. 文藝採編培訓

(1) 文藝採編講座：辦理採訪文學、報導文學、新詩文學、編輯企劃及後製等等各種文學相關講座，由講師領讀相關作品，培養學生文字敘寫能力及刊物規劃產出能力。

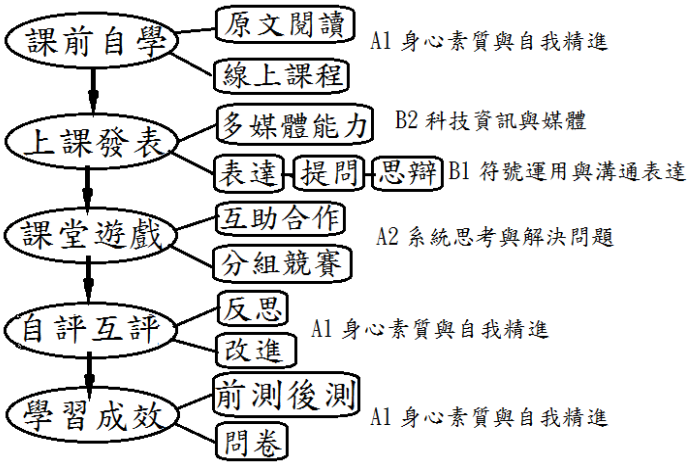
(2) 實作及發表：舉辦文學地景探訪與文化體驗，帶領學生實地探查、採訪在地文化，並進行編輯、排版，共同製作文藝採編學習成果發表手冊。

2. 數位閱讀計畫

(3) 數位閱讀計畫：透過翻轉及學習共同體教學法，利用線上教學平臺，讓學生在課前先上網看教學影片，課堂上進行討論，將學生的學習態度由被動轉為主動，提升學生的英文閱讀能力、自學能力、5C 能力。

(4) 學生學習方式：課前預習、上課發表、課堂遊戲、自評互評、學習成效測試。

學生學習方式：



(3) 本案已經為第二年執行，本年度擬擴大高三學生參與，將學生每一節課的學習過程課堂錄影，放至於雲端平台，提供所有學生上網觀課自學，並於第三年發展本校學生專屬APP，將所有課程建置於雲端，讓學生可以透過手機學習，使學習無界線。

3. **專業培訓課程**

(1) 透過此課程，以激勵學生發揮個人潛能及榮譽感，更努力學習，突破校史紀錄，榮錄本校年度風雲榜，藉由學生的好表現，已展現本校全體老師的優質教學成果，藉此吸引鄰近國中畢業生就近入學的意願，提高就近入學的比例。發掘、培養語文及數理科技人才。

(2) 本案已經為第二期程執行，本年度擬擴大學生參與，鼓勵校內教師參與。

4. **大學城**

(1) 針對高三準大學生，開設多元學習課程，邀請校內、外教師，且與鄰近大學進行校際合作。

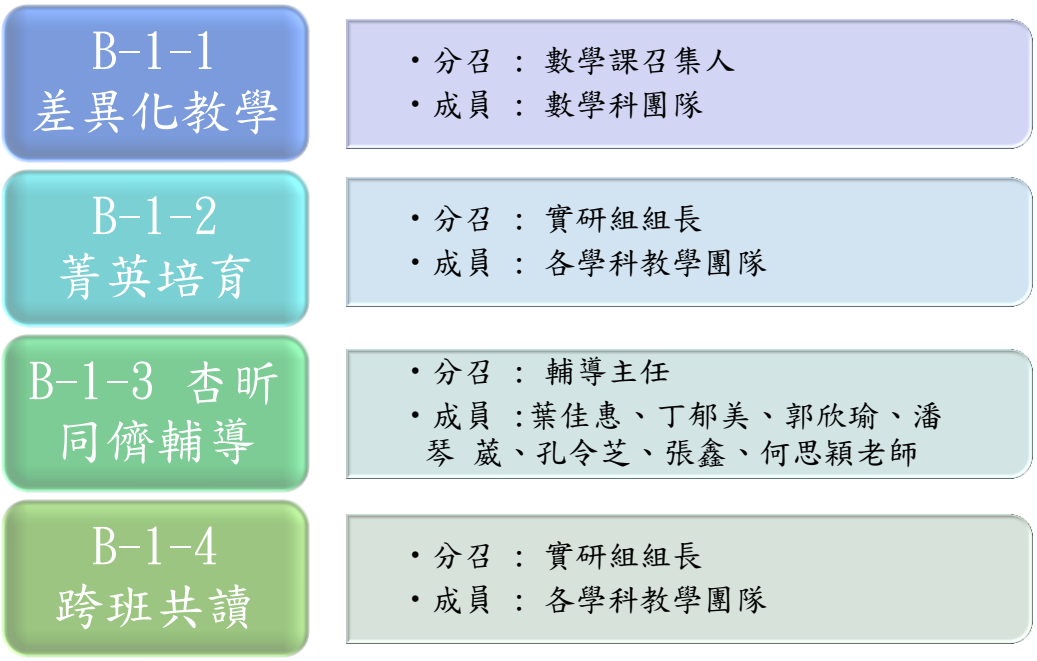
(2) 本課程屬外加加廣課程，鼓勵學生自主行動，提升身心素質與自我精進(A1)、具備規劃執行輔導計畫與創新應變能力(A3)、科技資訊與媒體(B2)，發展人際關係與團隊合作能力(C2)。

B-1-3:杏昕同儕輔導計畫

(1) 透過專業培訓課程，認證本校同儕輔導員，個別扶助高一各考科進度落後同學，除學生需精進自身以達成助人目的，更啟發服務熱忱。高一各考科進度落後同學如能適時得到扶助，將有利於高中學習及生活適應。

(2) 本課程屬外加加廣課程，鼓勵學生自主行動，提升身心素質與自我精進(A1)、具備規劃執行輔導計畫與創新應變能

	力(A3)、運用符號與語言溝通表達(B1)，發展人際關係與團隊合作能力(C2)。 (3)本案已自第二期程執行，本年度擬擴大學生參與，鼓勵校內教師參與，並於第三期程發展為本校選修課程。 **B-1-4:跨班共讀** (1)適性共讀小組，由學生發起，不分年段，由學生邀請教師指導。 (2)本課程屬外加加廣課程，鼓勵學生自主行動，提升身心素質與自我精進(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 **簡明目標內容** **B-1-1:差異化教學** 透過差異化教學，建置更適性適才的學習環境，提高學生學習信心與學習興趣。 B-1-2: 菁英培育 **1.文藝採編培訓** 致力培養學生採訪及文字編寫能力、刊物企劃及產出能力，提升學生文學素養及企劃執行能力。 **2.微積分數位閱讀** 數位閱讀計畫為培養學生主動學習的態度，提升高三學生的英文閱讀能力、自學能力、5C 能力。 **3.專業培訓課程** 菁英培育課程培訓學生思辯與實作能力，並鼓勵學生積極參與各種校外競賽，與外界接軌。 **4.大學城** 高中學生在生涯發展中正處於認識自己、蒐集外界資訊的關鍵期，除了透過學科課程外，拓展學習面向也是學生增加探索、認識自己、嘗試學習、增能培力的重要經驗。 **B-1-3:杏昕同儕輔導** 以杏昕同儕培訓培養學科強的同學進行差異化教學，並以同儕服務進行學科考科扶弱教學，教學相長。 **B-1-4:跨班共讀** 由教務處針對高一及高二有意願加深加廣的同學，開設各科跨班共讀專班。對學生加強指導，並佐以數位教學資源方式提供學生課餘自學的管道。
負責單位與教師社群/	**一.社群名單**

<table>
<tr><td>成員名單及運作</td><td>


二. 運作方式
B-1-1:辦理研習、共同備課研發題庫、錄製專屬林高學生的線上課程、定期 PLC 聚會、分組討論進行教學調整。
B-1-2:專家輔導訪視、公開觀課議課、錄製雲端雲文閱讀微積分課程、參加數位閱讀研習課程。定期 PLC 聚會，組織學習、研發課程教學、計畫執行與檢討、社群分享與發表。
B-1-3:組織學習、共同備課研發題庫、計畫執行與檢討。
B-1-4:辦理研習、共同備課研發題庫、計畫執行與檢討。</td></tr>
<tr><td>年級、班級與人數</td><td>
B-1-1: 差異化教學
高一(下):除數理實驗班，14 個班分成五班群，每群分成 A(數理)、B(法商)、C(文史)三組，實施差異化跑班教學，使用高一上數學三次段考成績總分分組。
高二(上)(下)：社會組 9 班分三群(若 10 班或 11 班皆分四群)，每群分成 A(指考甲)、B(指考乙)、C(學測)三組，實施差異化跑班教學(自然組不分組，全部上指考甲課程)，使用高一數學六次段考成績總分分組。
B-1-2: 菁英培育
1. 文藝採編培訓
高一二預計 20~40 人進行文藝採編相關培訓。
2. 微積分數位閱讀
高三繁星及申請上的學生每班 20 人，抽離上課，共三班。
3. 專業培訓課程
一、二年級預計共有 20 人次進行拔尖課程的培訓。
4. 大學城</td></tr>
</table>

	三年級預計 150 人參與課程或講座。 **B-1-3: 杏昕同儕輔導** 二年級預計 35 人進行服務。預計輔導高一學生考科 10 科約 50 人。 **B-1-4:跨班共讀** 針對有意願學習的同學，透過小班式研討，可提升同學學習興趣與自信，預計有上下學期各 3 個班級以上申請。
實施內容與策略(HOW)	**B-1-1: 差異化教學課程** ★ 教師共同備課：所有數學教師共同成立教學 PLC，學期出授課前先聚會一次，針對學生學習討論策略、模式與教學內容，其後每兩周聚會一次，討論教學進度與學生問題。 (1)設定教學的優先順序：針對不同程度學生，設定教學範圍，考慮學生的能力與興趣，提供不同的教學計畫與內容。 (2)建置雲端課程、題庫：共同錄製雲端課程，目前已完成高一上的三章與下學期全部課程的錄製，使學生有共同的學習平台，不因分級而有差異。 (3)定期進行教學調整：利用每週晨考討論協調教學進度。 (4)系統化成果評量：建置學生個別學習報表，觀察段考成績分數進步比率；實施學習滿意度問卷調查，期待提升本校學生學習數學的興趣。 ★ 學生跑班分組授課：數學頂尖的同學可再加深加廣學習，而原本跟不上學習速度的學生，可以延長觀念解說時間，著重基礎題型訓練，教師透過 PLC 社群隨時增加或降低課程難度或調整課程。 (1)高一(下)：每三班分成 A(數理)、B(法商)、C(文史)三組，實施差異化跑班教學。 (2)高二(上)(下)：社會組每三班分成 A(指考甲)、B(指考乙)、C(學測)三組，實施差異化跑班教學(自然組不分組，全部上指考甲課程)，使用高一數學六次段考成績總分分組。 ★ 學生翻轉學習：提供完整且系統之線上課程，引導學生由被動學習轉為主動學習，透過線上備課、分組發表、提問回答、回饋反思的學習歷程，訓練學生口才與思辯能力，並課堂互動軟體實施測驗遊戲，引發學生學習興趣，以成就每一位學生，培養學生的 5C 能力（溝通、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辯、創造力）。 ★ 第二年將實施三年全面跑班教學，高三學測後希望能提供學生更多樣的課程選擇，分為參加指考數甲、指考數乙、文史趨向、與準大學生四種類型分開授課，針對學生需求安排教學，真正做到因材施教、有教無類。

B-1-2 菁英培育

1. **文藝採編培訓**

★ 辦理文學地景探訪與文化體驗活動，由講師領讀相關作品與實際探訪文學地景，探索在地文化，走讀新北人文風景，培養出具熱情與關懷鄉土的優秀人才。

★ 實作及發表：舉辦文學地景探訪與文化體驗，帶領學生實地探查、採訪在地文化，並進行編輯、排版，共同製作文藝採編學習成果發表手冊，忠實紀錄與探究台灣鄉土文化，展現學習成果並建立林高文藝特色學習資源。

2. **數位閱讀課程**

★ 參與計畫之種子教師須參與原文閱讀微積分研習課程18小時、與專家會談會議兩次。

★ 課程安排於高三繁星與申請放榜後，至畢業前的三個月空窗期間，用抽離學習的方式，開設原文閱讀微積分課程，歷時五周，每週兩次上課，每次上課上午四小時；下午三小時開放為學生自學時間，學生於電腦教室自學，老師在旁輔導。學生學習共需完成實體課程19小時，線上課程17小時，始可獲得證書。

★ 學生學習方式：

◎課前預習：各組學生依照分配到之課程主題進行分組討論，自行閱讀原文書備課，若遇到困難可以使用平板或電腦上網觀看「微積分網路教學平台」課程，或詢問學習小組之輔導老師，並紀錄備課過程。

◎上課發表：各組將學習結果上台發表(可使用黑板、投影機、平板電腦等各種教學媒體，個人表現或團體車輪戰等方式呈現)，並接受其他組提問。

◎課堂遊戲：從學生發表之課程主題中，老師挑選適合題目進行各種分組測驗遊戲，或分組 PK、或車輪戰、或搶權答題，使用手機平板與學生互動，使測驗變得好玩。

◎自評互評：各組使用「同儕回饋單」進行互評與自評，給予同學回饋，進行檢討改進。

◎學習成效：

(1)學科能力：於第一節上課時實施原文閱讀微積分前測，課程結束後實施原文閱讀微積分後測，作分數比較；

(2)語言表達能力：與專家研究發展口語表達能力問卷，使用分層抽樣訪談調查，了結課前課後之語言表達能力差異。學生上大學後第一學期期末另外再請同學接受「原文閱讀成效問卷調查」，以追蹤成效。本案已經為第二期程執行，本

	年度擬擴大高三老師與學生的參與，鼓勵高三老師擔任種子教師，並將學生每一節課的學習過程課堂錄影，放至於雲端平台，提供所有學生上網觀課自學，並於第三期程發展本校學生專屬APP，將所有課程建置於雲端，讓學生可以透過手機學習，使學習沒有空間與時間的界線。 **3.專業培訓課程** ★本計畫由教務處實研組承辦，針對高一、二同學。由任課教師推薦或同學自由報名，有興趣及特殊表現者優先錄取。 ★自 105 學年度起每學期辦理,利用課餘時間彈性開課為提升最佳培訓成果，依照學生需求與教師專長開設選手班。 ★開班科目:各學科等班。 **4.大學城** ★開設多元學習課程包含資訊應用（資料蒐集、檢索、寫作)、小論文寫作、第二外語能力、藝術美感涵養、開發潛能課程及大學學科講座等。 ★課程採自由報名，參與課程之學生在課程活動中認真學習，課程結束後撰寫心得報告或有成果報告者，表現優良之前三名者，提供禮券以資鼓勵。 **B-1-3：旭日杏昕．同儕輔導員培訓及服務課程** ★每年度甄選資格符合且具有服務熱忱的高一學生,參與培訓計畫，於高二進行服務。 ★安排實習活動,服務林口地區偏遠國小,除實習演練陪伴及助人技巧外，本校學生可以從服務過程中，自我省思，亦可與社區學校建立合作關係。 ★高二同儕輔導員服務及進階培訓：同儕輔導員於服務期間，每個月定期至少進行一次專業督導講座。安排在職進階訓練課程至少 8 小時，並安排同儕輔導員志工傳承座談會、辦理同儕輔導員經驗交流與薪傳活動。 **B-1-4:跨班共讀** ★自 101 學年度起每學期辦理，利用課餘時間彈性開課。 ★課前準備-網路自學：圖書館的網頁上點取「教材中心」,選取各科單元式的主題教學。 ★跨班共讀主題專班：參與人數以一班不超過 20 人為原則。
預期效益	**1. 量的效益** **B-1-1:差異化教學** 教師成果方面：建置線上學習課程，預計完成高一高二課本所有(100%)例題、隨堂練習之線上課程建置。學生成果方面：於每學期中實施學習滿意度問卷，預期提升 50%學生學習興趣；建置學生

	個別學習報表，預計 30%學生學習成績進步。對於實施翻轉學習的班級，實施語言表達訪談調查，預計能提升 30%學生口語表達能力。 B-1-2: 菁英培育 **1. 文藝採編培訓** 20~40 人進行文藝採編相關培訓、參與實地採訪及文化體驗，並共同編輯成果手冊。 **2.數位閱讀** 預計參與種子教師三名，行政人員二名，教師研習 36 小時，行政人員研習 8 小時，專家大校訪視座談兩次；學生實體課程 19 小時，線上課程 17 小時(自學)， 預期 90%學生完成課程，50%領取彰師大微積分三學分抵免修習證書。 **3.專業培訓課程** 預計辦理選手培訓課程 50-70 時、40 人參與。 **4.大學城** 預計辦理菁英講座 45~50 時，350 人次參與。 **B-1-3:杏昕同儕輔導** 預計辦理進階培訓 8~18 時，薪傳活動 3~6 次。預計 30~40 人參與服務、50 名低成就學生受輔、30 人進步(60%進步)。 **B-1-4:跨班共讀** 預期辦理加深加廣課程 3 個班(60%進步)。 **2. 質的效益** **B-1-1:差異化教學** 透過分級釐清自己的方向、訂立適合自己的數學科學習目標，經由適性的教材與教法，找到學習的興趣與自信，不再感覺上課是浪費時間，總是太簡單或聽不懂的課程。 B-1-2: 菁英培育 **1. 文藝採編培訓** 致力培養學生採訪及文字編寫能力、刊物企劃及產出能力，提升學生文學素養及企劃執行能力。 **2.微積分數位閱讀** 透過原文書引導自學的過程，使學生具備原文教材自學能力，到了大學能不再懼怕原文書，在老師的引導與陪伴下，自我發展一套學習方法，還能與同學組成學習小組、組織學習策略，讓學習更有效率。語言表達能力方面，與專家研究發展口語表達能力問卷，使用分層抽樣訪談調查，了結課前課後之語言表達能力差異。 **3.專業培訓課程** 透過教師們針對每個學生且專業細心的指導，讓學生更有自信的面對學校之外的多樣化的挑戰，並能進行經驗、思想、與情意的

<table>
<tr><td></td><td>表達，以發展出個人最佳潛能。
4.大學城
由於近年來升學管道多元化，針對準大學生開設大學城課程，可讓同學有多元學習的機會。
B-1-3:杏昕同儕輔導
學生需投入精進自身的專業培訓，讓助人不再只是興趣 而是專業，並從服務中更啟發服務熱忱及信心。高一各考科進度落後同學能夠有高二學長姐的陪伴，除功課進步外，生活適應也會更好，並促進定向及自我認同。
B-1-4:跨班共讀
提供學生專業教學課程，依據個人能力選擇適性學習的機會。
有效增強學生學習動機，培養學生積極的學習態度。</td></tr>
<tr><td>經費需求</td><td>所需經費(單位：仟元)<table><tr><td>會計年度</td><td>經常門</td><td>資本門</td><td>經資門合計</td></tr><tr><td>105</td><td>155.5</td><td>80</td><td>235.5</td></tr><tr><td>106</td><td>346.6</td><td>80</td><td>426.6</td></tr><tr><td>總計</td><td>502.1</td><td>160</td><td>662.1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>教學設備需求</td><td>無</td></tr>
</table>

五、 子計畫C具體內容

<table>
<tr><td>計畫編號與名稱</td><td colspan="2">C-1.「學習自主・探索服務」(含C-1-1 自主共讀・學習小組、C-1-2 杏昕同儕輔導員培訓、C-1-3 特色生涯、C-1-4 社區參與・樂在服務)</td></tr>
<tr><td>學生素養</td><td>A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td><td>107 課程類型
■彈性學習
■團體活動
□其他_____</td></tr>
<tr><td>計畫目標(WHY)</td><td colspan="2"><u>理念說明</u>
高中時期青少年正發展自我意識及自主能力，期能透過本計畫整合知識技能態度並形塑品格特質。透過各種自主學習方式，情境化脈絡化學習，精緻學習歷程方法及策略，鼓勵學生同儕相助、教學相長，增進後設認知能力，也鼓勵家長樹立學習典範，</td></tr>
</table>

	並針對大學、職涯實踐力行探索，更參與規劃執行國中生生涯探索活動，鼓勵從事社區服務學習活動，增進溝通表達及合作能力。  **簡明目標內容** 1. 鼓勵學生自我精進、自主組隊找老師學習，協作互助。 2. 以學習策略及輔導員培訓增進學習後設認知。 3. 透過大學及產業講座、參訪、實際體驗，鼓勵學生探索性向、設立生涯目標。 4. 以講座、影音及實地體驗課程鼓勵國中生了解本校特色、進行定向探索。 5. 參與社區服務活動增強鄰近國小、國中學生、家長與社區民眾對本校之認同。 6. 建立學生正確的價值觀、養成負責任的態度、建構正向的思維，以服務學習奠定品格基礎。
負責單位與教師社群/成員名單及運作	**一、社群名單** 杏昕同儕輔導員培訓：賴佑華老師、丁郁美老師、陳婕老師、潘琴葳老師。 青少年生涯及親子共學：賴春錦老師、賴佑華老師、徐千雯老師、陳司樺老師、許自佑老師、王耀輝老師、宋永豐老師。 綜合活動課程社群：邀請六大科教師代表、各年級級導師、服務性社團老師等，與學務處等行政代表約 15 人共同加入，每學期至少進行兩次社群活動，討論綜合活動課程規劃及執行情形，研議以品格教育與服務學習為主軸的發展計畫，並合作辦理學生校外社區服務學習活動，整合校內外相關資源並共同規劃校內軟硬體需求。 **二、運作方式** 同儕培訓計畫執行與檢討，輔導課程研發，國中生涯講座共同備課，一日高中生共同規劃執行，大學參訪及一日大學生執行檢討，社區服務學習活動規劃與執行。
受益對	1. 直接受益對象(經費使用者)：學習小組學生、共讀學生、同儕

象	培訓學生、生涯探索學生、社區家長及國中生、各班學生 2. 間接受益對象(其他受惠者)：共讀指導教師、同儕受輔生、國中教師
實施內容與策略(HOW)	C-1-1 自主共讀‧學習小組 ★ 學習小組：本校高一和高二學生以 3-5 人為一組，邀請校內一位教師擔任指導老師，指導同學規劃讀書計畫及敦促執行計畫。透過同儕相互勉勵、老師指導督促，逐步增進學習效能。 ★ 班級共讀：由班級發起，10 人以上可報名參加班級共讀。各班級邀請教師指導，校內教師均可。 ★ 自主學習促進活動：舉辦新生圖書館利用課程，依學生及學科教師需求建議購置自主學習所需圖書、依學科及班級需求更新班級書箱，促進自主學習。 ★ 自主學習講座：辦理心智圖學習法、Evernote 學習法、小論文寫作講座、各科大師講座等等各種自主學習講座，提升同學讀書的後設認知能力。 ★ 高中適應學習講座：辦理主題包括學習策略、性別平等、因應考試壓力、各科讀書策略與技巧及其他與高中學習適應相關的主題，促進學生高中學習適應。 C-1-2: 杏昕同儕輔導員培訓 ★ 預備輔導員培訓：甄選資格符合且具有服務熱忱的高一學生，參與培訓計畫。講座內容為各種心理學、社會科學相關課程，包括：團體動力、自我探索、人際溝通、情緒管理、時間管理、特殊生服務、學習策略、助人技巧與專業倫理、國小學童陪伴、高中同儕課業輔導等等，幫助受訓學生具備初階助人知能，預計邀請相關領域之專家學者進行專業訓練。第一年訓練時數約 18～24 小時。 ★ 實習服務課程：安排定期服務林口地區偏遠國小，於第八節進行國小課輔陪伴活動。除實習演練陪伴及助人技巧外，本校學生可以從服務過程中，自我省思，亦可與社區學校建立合作關係。 ★ 同儕輔導員服務課程及進階培訓講座：同儕輔導員於服務期間，每個月定期至少進行一次專業督導，確實報告個人服務輔導情形，每次督導不得超過 18 人。另安排在職進階訓練講座。 C-1-3: 特色生涯 ★ 一日大學生：邀請本校大二以上校友擔任輔導員，帶領 1~3 位在校生進行大學生活體驗，跟著學長姐上課、校園巡禮

	及社團活動，協助了解大學生活、定向並設定生涯目標。 ★ 生涯講座/工作坊及參訪：辦理各大學介紹、產業講座、生涯工作坊、大學及產業參訪，並鼓勵學生以學習單與未出席同學分享所學。 ★ 一日高中生、國中生涯講座：協助鄰近地區國中生進行高中學習與生活體驗，以講座、影音及實地體驗課程鼓勵國中生了解本校特色、進行定向探索。一日高中生實地體驗課程將有高中學科學習內涵，以利定向。 C-1-4: 社區參與・樂在服務 ★辦理社區服務學習活動：鼓勵各班級利用綜合活動課程或課餘時間進行淨山、淨灘、社區環境整理等活動，教育學生重視及保護環境之觀念，並在參與這些活動過程中，觀賞大自然之美好，覺察個體與自然之關係。 ★服務學習志工培訓：配合訓練環境整潔與公共服務的志工，以服務隊形式，協助各種形式服務團隊工作執行，並賦予領導資格，利用同儕力量，將服務工作更切實完成。 ★公益活動參與：讓學生培養其志願服務精神，關懷社會，積極參與公益活動。「明日領袖，今日養成」，我們不需要每位學生都是成績優異的資優生，但期許他們能夠關心社會、保持熱誠、面對挑戰。故透過系統性的規劃，幫助學生參與社區公益服務活動，透過親自感受，才能對社會產生正向的助益。
預期效益(WHAT)	1. 量的效益 C-1-1 自主共讀・學習小組 (1)預計成立 60 組學習小組，約 300 人參與。 (2)班級共讀預定 3 個班級申請，每班至少 15 人參與。 (3)預計高一約 500 人出席圖書館利用教育課程。 (4)舉辦 6 場自主學習及學習策略講座，預計每場 50 人參與。 C-1-2: 杏昕同儕輔導員培訓 (1)挑選並鼓勵高一學生參與同儕培訓約 40 人。 (2)預計參與實習服務課程約 80 人次 C-1-3: 特色生涯 (1)預計參與一日大學生活動約 70 人次 (2)參加生涯講座/工作坊約 300 人次 (3)參與大學產業參訪活動約 240 人次 (4)一日高中生 Open Day 參與社區國中生約 100 人 C-1-4: 社區參與・樂在服務 (1)參加社區服務學習活動約 600 人次

<table>
<tr><td></td><td>(2)辦理服務學習志工培訓約 50 人次
(3)舉辦公益活動參與至少 1 次
2. 質的效益
C-1-1 自主共讀・學習小組
(1)成立學習小組讓學生能夠主動邀請老師指導須強化的學科。
(2)實施班級共讀促進班級認同及學習精進。
(3)
(4)舉行學提升學生自主學習能力、促進圖書館運用。習策略講座加強學生學習的後設認知。
C-1-2: 杏昕同儕輔導員培訓
(1)實施高一同儕訓練,從培訓及考核授證來提升同學參與動機及專業能力。
(2)辦理實習服務課程,從協助小學生培養助人能力及信心,並促進社區對本校認同。
C-1-3: 特色生涯
(1)一日大學生,由本校大二以上校友帶領 1~2 名在校生體驗大學學習與生活，並分享生涯心得。
(2)辦理生涯講座/工作坊，透過辦理各大學介紹、產業講座、生涯工作坊，協助學生生涯及升學進路探索。
(3)辦理大學產業參訪，透過體驗協助學生認識大學及產業，並以學習單與未出席同學分享所學。
(4)舉辦一日高中生 Open Day 活動，協助鄰近地區國中生進行高中學習與生活體驗。
C-1-4: 社區參與・樂在服務
(1)辦理社區服務學習活動,利用綜合活動課程或課餘時間進行淨山、淨灘、社區環境整理等活動。
(2)舉辦服務學習志工培訓,以領導人才模式訓練環境整潔等志工並成立服務隊，協助工作執行。
(3)辦理公益活動參與,安排學生參與社區公益服務活動,親自感受並培養服務精神，關懷社會。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">經費需求</td><td colspan="4">所需經費(單位：仟元)</td></tr>
<tr><td>會計年度</td><td>經常門</td><td>資本門</td><td>經資門合計</td></tr>
<tr><td>105</td><td>416.7</td><td>130</td><td>546.7</td></tr>
<tr><td>106</td><td>436.4</td><td>130</td><td>566.4</td></tr>
<tr><td>總計</td><td>853.1</td><td>260</td><td>1113.1</td></tr>
<tr><td>教學設備需求</td><td colspan="4">無</td></tr>
</table>

肆、 學校團體動能經營之持續性

學校團體動能經營部分，主要分為兩部分，其一為行政團隊運作機制，其二為教師專業成長。

一、 行政團隊運作機制

（一）. 優質化計畫推動小組組織與職掌

職稱	姓名	工作執掌
召集人	賴春錦校長	督導推動小組委員會之運作。
總幹事	教務處 徐千雯主任	召開本計畫推動、評鑑、檢討會議 邀集學者專家擔任諮詢及研習講座
副總幹事	校長室 陳司樺秘書	襄助校長綜理各項任務 執行及溝通整合各組織意見
執行秘書	實驗研究組 葉佳惠組長	負責計畫撰寫、執行及評估
委員	教學組 林怡君組長	負責計畫暨課程研發推動
委員	家長會會長 劉世楠先生	協助學校校外資源整合
委員	學務處 許自佑主任	負責學生服務學習活動規劃、執行及評估
委員	圖書館 王耀輝主任	負責學生閱讀輔導、小論文發表執行及評估
委員	輔導室 賴佑華主任	負責學生輔導機制規劃、執行及評估
委員	會計室 蘇櫻霜主任	負責計畫經費督導與管理
委員	各科召集人	負責協助子計畫執行推動與回饋 擔任課程研發推動召集人
委員	導師代表	負責協助子計畫執行推動與回饋

（二）. 行政團隊支持專業學習社群運作

行政團隊協助教師執行課程與教學作法如下：

1. 跨處室合作：教務處、學務處、總務處、輔導室、圖書館進行跨處室系統性思考，給予教師專業學習社群所需之整合性行政資源。
2. 內、外部資源整合：經由策略聯盟管道，尋求校外學術單位專業支援，並與校內既有資源整合，強化學校特色課程發展。
3. 分析教育趨勢與引進新課程理念:經由各項會議宣導並分析十二年國教與特色課程內涵，並強化以學生學習為核心之課程理念，提供教師發展特色課程參考。
4. 製造交流機會與表現舞台：藉由教師專業發展評鑑、教學工作坊或研習之實施，增加教師分享交流機會，並透過公開觀課與開放課堂等模式，提供見習與展現舞台，以期達成標竿學習效果。
5. 分析課程評鑑結果作為改進依據:透過課程發展委員會進行課程自我評鑑，組織課程評鑑核心小組分析評鑑結果，並於課程發展委員會進行討論，作為改進依據。

(三). 行政支援

落實「行政支援教學」理念，課程發展透過由下而上、由上而下之相互激盪，進行縱向與橫向整合，並透過課程自我評鑑，了解課程執行優點及待改進事項，給予相關行政資源協助。

二、 教師專業發展

1. 教師專業學習社群：

本校100學年度首次申辦教師專業發展評鑑，經過近五年的參與，除少數留職停薪教師與代理教師外，已有高於95%的老師取得初階認證，並有16%的老師取得進階認證，本學年度經課發會決議通過，將繼續辦理105學年度『教師專業發展評鑑』，新年度並將有同仁取得教學輔導教師認證。

除了參與教師專業發展評鑑外，本校積極在校內推動教師公開觀課，目前包含數學科與化學各一名教師全年公開課室，顯示教師對於教學精進的用心，更展現林高教師在近年社群的互動下，彼此信任樂於分享，教學的精進不僅是教師專業的成長，更是學生學習的一大利多。在林高良好的校園氣氛下，教師合作成長，師生共學成為最美的風景。

此外，本校積極鼓勵教師成立教師專業學習社群，104學年度分別組成十個PLC教師專業學習社群，包含學術專業對話，跨學科、跨領域的分享統整，經驗交流與分享，教師間相互提攜扶持，形成極為優質的教學團隊，當教師專業知能提升後，最為顯著的成效便是教學品質的提升。

2. 教師教學增能研習

針對 107 課綱上路，本校各學科皆以積極審慎態度面對，本學期召開多次課程發展委員會，希望能在本學期結束前將課程架構底定。面對新課綱挑戰，數學科因學生落差加大感受最深，透過增能研習，規劃出分組教學，因為變革幅度相當大，過程中不斷利用教學研究會彼此溝通、建立共識，並邀請北門高中教務紀主任志聰來校分享心得。無論是分組依據，乃至於課程內容，考試題型、次數與方式，每一個細節都不放過，希望可以在分組教學上路前完成所有規劃，真正做到以學生學習為本，不再讓學生從課堂逃走。

自然科發展特色課程為本校所有學科之先，逐年施作成效良好，且課程內容架構已趨穩定，面對不斷出現的科學議題，如何在架構內容融入，乃至於 107 課綱中「自然科探究與實作」該如何實施，成為目前自然科領域增能研習的主題。在自然科專題指導方面，配合本校數理實驗班與生化專班課程，共同在 Fun 科學活動中呈現專題成果，從課程、教授當學習成果，每一個步驟都經過自然科教學研究會共同研發討論。

伍、 學校自主管理與績效檢核

一、 自主管理

(一). 理念說明：

學校自主管理即是學校內部自己平日應有的管理考核機制，以落實專業職責及提升學校效能，讓學校能卓越成長達成學校優質化目標。

(二). 具體作法

1. 組織與成員：

校內組成高中優質化推動工作委員會，由校長、各處室主任、實研組長、家長會長、各領域召集人、年級導師代表等組成；校長兼任召集人，校長秘書兼任執行秘書，負責行政處室之協調與計畫考核，教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂、連繫與會議召開，實研組長兼任副總幹事，承召集人、總幹事指導，辦理本案相關事宜。

2. 自主管理流程：

本校自主管理流程，採取 PDCA 管理循環理論，規劃整體計畫自主管理機制。從制定計畫開始，接著推動計畫內容，期間將定期召開檢討會議，進行工作報告與工作檢核，進而依據檢核結果提出修正行動，檢核結果為滿意者，將其作業流程標準化，檢核結果若須修正者，須提出修正方案，並帶入下一個管理循環中。

(1) 計畫執行：

由教務處、學務處、總務處、輔導室、圖書館及各科教學研究會執行本計畫相關事宜,並隨時記錄執行問題,提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務,協調解決人事、經費支用事宜。

(2) 檢討與回饋：

(a). 校務會議:每學期定期召開二次,議決本計畫重大校務變革事宜。

(b). 高中優質化推動工作委員會：每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，定期檢核計劃執行進度與績效。

(c). 行政會報：每星期定期召開主管會報一次，隨時檢核本計畫執行事宜；每兩週定期召開擴大會報一次，所有行政人員參加，檢討與修正相關行政與教學事宜。

(d). 教務會議、學務會議、輔導工作委員會、資訊推動委員會、特教推行委員會：視計畫執行所遭遇難題，提各法定委員會議討論。

(e). 各科教學研究會：透過各科每學期三次定期教學研討會議，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。

二、 績效檢核

(一). 績效檢核組織與實施方式：

為檢核計畫執行是否合乎課程規劃及預期方向,學期間便多次進行自我檢核，檢核人員分為三類，分別為課程執行者、子計畫負責人、學生，相關檢核表格如後：

1. 課程執行者：需定期在檢核表上進行評分，以利修正課程進行方式與進度調整。教學研究會為教師專業社群交流分享時間，可進行檢核與課程檢討。
2. 子計畫負責人：學期初在課發會中說明計畫執行內容，並透過召集人會議、各科教學研究會確認課程與活動進行細節。
3. 學生:為瞭解學生學習狀況是否吻合課程目標,利用課後抽樣訪談，每學期進行三次，以瞭解質性成效。

另外為掌握經費核銷時程,會計室定期於行政會報中提醒各子計畫執行情形，跨處室合作計畫也於行政會報中商討進度。

林口高中 105 學年度優質化計畫檢核表

計畫名稱	□子計畫 A：自學運用・跨界連結 □子計畫 B：閃閃發亮・適性學習 □子計畫 C：學習自主・探索服務	分支計畫名稱					
		檢核人員					
項目	檢核指標	完成情形					質性描述（成果、特色、困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一、教學準備	1.教學目標明確具體可行						
	2.教學情境佈置或教具準備						
	3.教學社群協同教學活動						
二、活動實施	4.依據教學計畫實施活動						
	5.掌握教學節奏和時間						
	6.運用補充教材教具，協助學生學習						
三、教學策略	7.耐心聆聽學生發問，清楚回答學生問題						
	8.提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法						
	9.適時給學生正面的評價與回饋						
四、班級經營	10.引導學生遵守班級常規						
	11.營造和諧的師生互動關係						
	12.引導學生進行同儕合作學習						
五、學習評量	13.運用評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習						
	14.採用多元評量，瞭解學習成果						
	15.利用評量結果，改進教學						

陸、 經費配置與資源整合運用

本校105學年度優質化計畫將著重於課程進行，特別是107課綱上路在即，相對應之選修課程、校定必修迫在眉睫，再者，即將進行數學分組教學，排課及教室運用也考驗著行政執行度。基於上述原因，在本年經費運用上，講座鐘點多為教師增能講座，學生部分以正式課程取代課後講座或課程，反之，在學習教具上，成為今年度經費大宗。

在資源運用方面，隨著全球化、資訊化、多元化的時代來臨，為了協助學生更瞭解自我、掌握時代脈動，進而實現自我，重視個別差異，尊重多元智慧，多方接觸、多所試探為輔導重點。除生涯規劃本為高一正式課程外，每學期皆辦理產業達人講座，邀請大學教授及職場中的職涯達人蒞校演講，讓學生更了解各大學科系及工作動向。一日大學生則是利用藉由大二以上學長姐的帶領，體驗一天大學生的生活，並且由學長姐導覽校園及介紹科系，讓在校生對於欲就讀的科系有更深入的了解；產業機構參訪則與與企業合作，帶領學生實際參觀產業機構的運作與職業介紹。一連串措施都是以學生為核心，協助學生進行定向、生涯、試探。

本年度經費配置如下表：

單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額	
			經常門	資本門
105 會計年度(105上)	105-A-1	專業培力-特色課程	149.00	0.00
	105-A-2	教師培力-教師專業成長社群	237.00	238.00
	105-A-3	行政培力-107課綱工作小組	30.80	0.00
	105-B-1	閃閃發亮・適性學習	155.50	80.00
	105-C-1	學習自主・探索服務	416.70	130.00
105會計年度合計			989.00	448.00
106 會計年度(105下)	106-A-1	專業培力-特色課程	39.00	0.00
	106-A-2	教師培力-教師專業成長社群	97.00	80.00
	106-A-3	專業培力-特色課程	18.00	0.00
	106-B-1	閃閃發亮・適性學習	346.60	80.00
	106-C-1	學習自主・探索服務	436.40	130.00
106會計年度合計			937.00	290.00
105全學年合計			1,926.00	738.00
經資門比例			2.61:1	

柒、 跨校聯盟與交流

(一)104 學年度本校與鄰近大學與業界合作密切，長期合作辦理各項活動，詳細內容如下表。

本校與大學／企業之合作內容

關聯 子計畫	具體作為	策略聯盟大學 ／企業	合作內容
自學運用 跨界連結	專業培力 特色課程	長庚大學 輔仁大學	本校生物科與兩所大學進行合作，進行線蟲培養與細菌染色等實驗與實驗理論交流。
		思源科技文教基金會	本校自然科與其合作辦理科學創意設計活動，提供活動課程研習與相關資源。
		長庚大學	邀請長庚大學電機控制暨能源應用實驗室相關師資到校辦理講座
拔尖扶弱 適性揚才	菁英培育	銘傳大學	1.艾爾雲校：提供 APP(單字王)舉辦「英文單字比賽」，提升學生學習興趣。 2.銘傳大學：合作辦理英語聽力、口說講座，以及英文閱讀、寫作菁英講座。
		銘傳大學	與銘傳大學合作辦理國際文化營。
		博客來	提供線上寫作平台「三魚網」，鼓勵學生閱讀寫作，並提供閱讀認證書、書籍、獎品等資源。
學習自主 探索服務	社區參與 樂在服務	體育大學	本校與相關大學合作交流，提供研習師資支援。
		長庚科大 佛光大學 長庚大學	邀請大學教授專業師資、與長庚醫院合作邀請照護達人到校講座，並擔任課程諮詢。課程包含在校內實施之核心課程及校外實習課程。

(二)本校 105 學年度數學科為辦理差異化教學，成立跨校之伙伴學習社群，名單如下:

姓名	服務單位	主要工作任務
何思穎	新北市立林口高中	分析新舊課綱差異及對應措施
莊嘉玲	新北市立林口高中	分析新舊課綱差異及對應措施
葉佳惠	新北市立林口高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
繆正明	新北市立林口高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
許正宏	新北市立林口高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
林孟睿	新北市立林口高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
鄭宏展	新北市立三重高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
許勝雄	新北市私立格致中學	發展 107 課綱數學科相關選修課
闕偉仁	台北市立育成高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
陳俊傑	台北市立中正高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
林新堯	桃園市私立育達高中	發展 107 課綱數學科相關選修課
崔唯一	新北市立鷺江國中	分析國、高中落差，發展銜接課程
廖昶智	新北市立自強國中	分析國、高中落差，發展銜接課程
張樹人	台北市立重慶國中	分析國、高中落差，發展銜接課程
田炎仕	台北市立仁愛國中	分析國、高中落差，發展銜接課程

附件

附件一

高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用（表 x-1）

學校概要（表 x-1-1）

學年	校名全銜	新北市立林口高級中學															
102	校長	賴春錦		電話	(02)26009482*100			E-mail	foxlai@mail.lksh.ntpc.edu.tw								
	業務主任	許自佑		電話	(02)26009482*200			E-mail	tzuyu@mail.lksh.ntpc.edu.tw								
	承辦人（聯絡人）	林怡君		電話	(02)26009482*205			E-mail	lksh205@mail.lksh.ntpc.edu.tw								
	學校規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		（科別）	（含綜高學術學程及特殊班）				（含綜高職業學程）											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	15	15	15	45				0				0				0
		學生總數	628	644	614	1886				0				0				0
		男性	319	336	305	960				0				0				0
		女性	309	308	309	926				0				0				0
		總計	1886															
	特殊班級設班情形	班別																
		班級數																
		學生數																
103	校長	賴春錦		電話	(02)26009482*100			E-mail	foxlai@mail.lksh.ntpc.edu.tw								
	業務主任	許自佑		電話	(02)26009482*200			E-mail	tzuyu@mail.lksh.ntpc.edu.tw								
	承辦人（聯絡人）	林怡君		電話	(02)26009482*205			E-mail	lksh205@mail.lksh.ntpc.edu.tw								
	學校規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			

		（科別）	（含綜高學術學程及特殊班）				（含綜高職業學程）											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	15	15	15	45				0				0				0
		學生總數	635	613	607	1855				0				0				0
		男性	332	307	261	900				0				0				0
		女性	303	307	346	956				0				0				0
		總計	1855															
	特殊班級設班情形	班別																
		班級數																
		學生數																
104	校長	賴春錦			電話	(02)26009482*100				E-mail	foxlai@mail.lksh.ntpc.edu.tw							
	業務主任	徐千雯			電話	(02)26009482*200				E-mail	chienwen@mail.lksh.ntpc.edu.tw							
	承辦人（聯絡人）	葉佳惠			電話	(02)26009482*205				E-mail	lksh205@mail.lksh.ntpc.edu.tw							
	學校規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		（科別）	（含綜高學術學程及特殊班）				（含綜高職業學程）											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	15	15	15	45				0				0				0
		學生總數	607	591	582	1780				0				0				0
		男性	300	256	284	840				0				0				0
		女性	307	335	298	940				0				0				0
		總計	1780															
	特殊班級設班情形	班別																
		班級數																
		學生數																

教師學歷及服務年資（表 x-1-2）

學年	全校教師總人數	合格教師	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均服務年資	10 年(含)年資以下 %	11 年(含)年資以上 %	教師流動
		人數	人數	學術著作數	人數	學術著作數	人數	學術著作數				人數
		百分比(%)	百分比(%)		百分比(%)		百分比(%)					百分比(%)
102	100	100	23	0	73	1	4	1	9	85%	15%	2
		100%	23%		73%		4%					2%
103	101	101	22	0	73	1	5	1	9	85%	15%	2
		100%	22%		73%		5%					2%
104	101	101	21	0	74	1	5	0	8.5	77%	23%	0
		100%	20%		73%		5%					0%

說明：

1. 學術著作：含行動研究、學術論文、期刊…等。
2. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。
3. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
4. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資（表 x-1-3）

學年	行政人員總人數	新任行政教師(初任教師第一年)人數	擔任行政教師未滿兩年人數	所有學科召集人總人數	學科召集人已任教 3 年以上人數	初任教師擔任學科召集人一年以上未滿 3 年人數	初任教師擔任學科召集人未滿 1 年人數
			佔行政人數百分比(%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	18	0	1	6	6	0	0
			5%		100%	0%	0%
103	18	0	0	6	6	0	0
			0%		100%	0%	0%
104	18	1	1	6	6	0	0
			5%		100%	0%	0%

說明：

1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。
2. 學科召集人百分比= 科召年資人數/總科召人數。 如某科 1 位教師年資 2 年，學校共 8 位科召 則 1/ 8=0.125=12.5%

參與高中優質化計畫人數（表 x-1-4）

學年	參加計劃人數		計畫人數比例(%)	生師比(%)
	行政	教師		
102	18	83	100%	1886%
103	18	83	100%	1837%
104	0	0	0%	1762%

說明：

1. 參與計畫人數為子計畫課程有參與執行皆算。
2. 如參與教師有兼行政職，則列入行政人數。
3. 計畫人數比例 =（行政人數 + 教師人數)/ 教師總人數
4. 生師比 = 學生總人數/ 教師總人數。

本校其他專案計畫(100 萬以上)（表 x-1-5）

學年	專案計畫名稱	主辦處室	協辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數	跨處室合作說明(50~100 字）（可選擇填或不填）
102	102 學年度赴日教育旅行	學務處	無	4	0	
102	102 年度旗艦計畫	教務處	所有處室	18	82	
102	103(上)旗艦計畫	教務處	所有處室	18	82	
103	104 年度教育會考	教務處	所有處室	18	53	
103	103(下)旗艦計畫	教務處	所有處室	18	83	
104	104(上)旗艦計畫	教務處	所有處室	18	83	
104	104 年國際教育旅行	學務處	無	4	0	
104	104(下)旗艦計畫	教務處	所有處室	18	83	
104	105(上)旗艦計畫	教務處	所有處室	18	83	
104	教學區外牆整修工程	總務處	無	1	0	
104	10 公尺射擊場興建工程	總務處	無	1	0	

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校收入預算(必填)（表 x-1-6）

學年度學校收入預算	萬元	單位成本　萬/人
102		#REF!
103		#REF!
104		#REF!

學生學習情形（表 x-1-7）

學年	圖書館運用（小數點至兩位）					閱讀相關計畫名稱（可填子計畫或分支計畫）	經費（佔全體經費%）	學生參加服務學習時數(KPI)	
	每生平均	網路讀書會		小論文比賽					
	借書冊數	投稿件數	獲獎百分比(%)	投稿件數	獲獎百分比(%)			總時數	平均時數
102	7.6	146	47%	28	75.00%	A-2 環境社會體察	6.80%	20036	10.62
103	6.36	190	43%	18	50%	A-2 環境社會體察	1.30%	20153	10.86
104(104/8/1~105/3/15，共計 7.5 月)	2.83	66	42%	2	50%	無	0	17903	10.06

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。

2. 服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。

二、新生入學情形(表 x-2)

新生入學情形（表 x-2-1）

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	免試入學人數	就近入學人數(KPI)	低收入戶人數	次數(KPI)
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
102	407	542	32	10
	65.00%	86.60%	5.11%	
103	599	533	25	13
	100.00%	88.00%	4.12%	
104	586	518	26	13
	100.00%	88.40%	4.43%	

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)。
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。

會考（表 x-2-2）

學年	級分 5A 人數	4A1B 人數	3A2B 人數	2A3B 人數	1A4B 人數	5C 人數	其他
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
103	2	5	11	41	170	0	370
	0.33%	0.83%	1.84%	6.84%	28.38%	0.00%	61.77%
104	1	4	5	26	124	0	426
	0.17%	0.68%	0.85%	4.44%	21.16%	0.00%	72.70%

說明：1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。

2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表 x-2-3）

學年	145-150 分	140-144 分	130-139 分	120-129 分	110-119 分	109 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
102						
103						
104						

學年	245-250 分	240-244 分	230-239 分	220-229 分	210-219 分	209 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
102						
103						
104						

說明：

1. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。

2. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表 x-3)

教師專業成長情形（表 x-3-1）(KPI)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果			教師高中優質化研習時數		公開觀課				行政人員
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人數)		百分比	研習總時數	總人數（不重複計算人數）	校外(次數)	觀課教師(行政人員)人數	校內(次數)	觀課教師(行政人員)人數	平均組織學習次數
102	20.1	0	初階	65	65%	45	54	1	6	5	3	25
			進階	6	6%							
			教學輔導教師人數	0								
103	13.7	0	初階	95	94%	37	46	4	7	14	5	18
			進階	14	13.8%							
			教學輔導教師人數	0								
104	16.8	0	初階	97	96%	9	27	3	8	23	6	24
			進階	15	16%							
			教學輔導教師人數	1	1%							

說明：

1.「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。

2. 教師專業評鑑百分比 =（初階+進階+教學輔導教師人數)/ 全校教師總人數。

2. 高中優質化研習時數：包含總分召辦理的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。

3. 研習總時數：各場次研習時數相加。

4. 人數指本校教師參與該研習的人數。

5. 公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課）。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。校外次數至少 1 次、校內次數至少 3 次。

6. 教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以 1 人計，勿累加計算。

7. 行政人員平均組織學習次數：參與研習或工作坊的總次數 / 全體行政人員數。

全校教師任教科目總表（表 x-3-2）

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
102		國文	英文	數學	自然	社會	藝能	特教
	100	18	17	18	15	18	14	0
103		國文	英文	數學	自然	社會	藝能	特教
	101	18	17	18	15	18	14	1
104		國文	英文	數學	自然	社會	藝能	特教
	101	18	17	18	15	18	14	1

說明：

1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。
2. 職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。
3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表（表 x-3-3）

學	社	社群名稱(或子計畫)	負責人	社群成	百分比	固定活動時	聚會次	與本計畫相	與本計畫相關性	跨校	校內

年	群數			員人數	(KPI)	間	數(固定+無固定)	關之課程與教學之作品件數	(50~100 字)請檢視檢核重點(可選擇填或不填)	跨科	單科	跨科	單科
102	1	從影片探討生命教育議題	李佳興	6	6.00%	■有 □無	4	0				◎	
	2	各科教學網頁製作社群	何思穎	10	10.00%	■有 □無	4	2				◎	
	3	互動式多媒體教材開發與應用	王成安	6	6.00%	■有 □無	5	3				◎	
	4	田野大調查	陳金寅	14	14.00%	■有 □無	2	2					◎
	5	物化連線(創新科學)	林明祥	6	6.00%	■有 □無	10	2					◎
	小計 (人數勿累加計算)			40	40.00%								
103	1	ipad 研習	張齡謙	10	9.90%	■有 □無	3	5				◎	
	2	肌內效貼紮之一	黎冠誠	6	5.94%	■有 □無	2	1					◎
	3	翻轉教學之學思達具體操作與經驗分享	簡郁昕	18	17.82%	■有 □無	2	0					◎
	4	射擊實務操作之一	涂志賢	6	5.94%	■有 □無	4	2					◎
	5	田野調查	陳金寅	6	5.94%	■有 □無	3	1					◎
	6	物化連線(創新科學)	林明祥	6	5.94%	■有 □無	5	2					◎
	7	Easytest 線上學習測驗平台操作與應用	湯嘉瑩	17	16.83%	■有 □無	1	2					◎
	8	多元媒體在國文教學之利用	李承敏	18	17.82%	■有 □無	4	2					◎
	小計 (人數勿累加計算)			87	86.14%								
104	1	誠品閱讀專案社群	簡郁昕	10	9.90%	■有 □無	9	3					◎
	2	校園創意閱讀	簡郁昕	10	9.90%	■有 □無	10	2					◎
	3	課堂外的學習	王耀輝	6	5.94%	■有 □無	6	1					◎

	4	這一站準備下一站的幸福	林金葉	6	5.94%	■有 □無	6	2				◎	
	5	跑步射擊	涂志賢	7	6.93%	■有 □無	8	0					◎
	6	運動傷害與防護	黎冠誠	7	6.93%	■有 □無	4	1					◎
	7	ipad 教學活用	張齡謙	8	7.92%	■有 □無	5	5				◎	
	8	英文創意教學 PLC	張齡謙	7	6.93%	■有 □無	2	2					◎
	9	跨領域創意教學 PLC	謝季霖	13	12.87%	■有 □無	5	3				◎	
	10	桌遊教學開發與教學應用	賴佑華	20	19.80%	■有 □無	13	3				◎	
	11	校務發展 PLC	葉佳惠	20	19.80%	■有 □無	14	0				◎	
	小計 （人數勿累加計算）			70	69.31%								

說明：

1. 請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)
2. 百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。
3. 小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以 1 人計，勿累加計算。
4. 表格不夠可自行增加。

教師專業社群活動紀錄總表（表 x-3-4）

學年	社群名稱	活動內容	參加人數	與本計畫相關性(50~100 字)請填入檢核重點項次(可選擇填或不填)	邀請對象(下拉式選單)	講師專長(下拉式選單)
102	從影片探討生命教育議題	從影片探討生命教育議題：叫我第一名	6		本縣市高中老師	課程
	各科教學網頁製作社群	各科教學網頁製作社群，建立各科網站首頁	10		本縣市高中老師	教學
	互動式多媒體教材開發與應用	互動式多媒體教材開發與應用反饋系統使用經驗分享	6		本縣市高中老師	課程
	田野大調查	田野大調查大地尋寶 geocatching 與 opencatching 介紹	14		本縣市高中老師	課程
	物化連線(創新科學)	協助學生科展研究	6		本縣市高中老師	教學
103	ipad 研習	ipad 研習 iMovie 操作	10		本縣市高中老師	教學
	肌內效貼紮之一	肌內效貼紮方法	6		本縣市高中老師	課程
	翻轉教學之學思達具體操作與經驗分享	翻轉教學實際操作與經驗分享	18		本縣市高中老師	教學
	射擊實務操作之一	發展特色課程	6		本縣市高中老師	課程
	田野調查	田野調查資源系統分享	6		本縣市高中老師	課程
	物化連線(創新科學)	協助學生科展研究	6		本縣市高中老師	教學
104	誠品閱讀專案社群	精進教師教學媒體運用能力，提升教學效能。	10		本縣市高中老師	課程
	校園創意閱讀	研發創意教學活動，訓練學生自學、閱讀與思考能力。	10		本縣市高中老師	教學
	課堂外的學習	發展地理科本位課程,設計校園周邊環境融入課程之教學檔案。	6		本縣市高中老師	課程
	這一站準備下一站的幸福	針對 107 課綱內容,研發至少一門新的課程,並擬定架構與實施內容。	6		本縣市高中老師	課程
	跑步射擊	發展特色課程	7		本縣市高中老師	課程
	運動傷害與防護	增強在教學與訓練上的專業知識	7		本縣市高中老師	教學

	ipad 教學活用	資訊融入教學，提升學習效率。	8		本縣市高中老師	教學
	英文創意教學 PLC	研發教學創意，改善教學困境。	7		本縣市高中老師	教學
	跨領域創意教學 PLC	實際教案分享，讓教師勇於在教學中嘗試資訊科技。	13		本縣市高中老師	課程
	桌遊教學開發與教學應用	已桌遊教材於各領域應用，以利激發老師不同的教學方式	20		本縣市高中老師	教學
	校務發展 PLC	教授分享校務發展理論與觀察	20		本縣市高中老師	課程

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙整成總表。

行政人員及教師參與研習（表 x-3-5）

學年	行政人員與教師參與本計畫相關研習		新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習	
	活動名稱	人數	活動名稱	人數
102	從影片探討生命教育議題	6	新任教師座談	10
	各科教學網頁製作社群	10		
	互動式多媒體教材開發與應用	6		
	田野大調查	14		
	物化連線(創新科學)	6		
103	ipad 研習	10	新任教師座談	8
	肌內效貼紮之一	6		
	翻轉教學之學思達具體操作與經驗分享	18		
	射擊實務操作之一	6		
	田野調查	6		
	教育部高中優質化補助方案成果報告撰寫說明會	2		
	物化連線(創新科學)	6		
104	大師講堂 107 課綱精神與實踐之研習資料	2	新任教師座談	12
	數學科差異化教學	20		

	教育部高中優質化補助方案成果報告撰寫說明會	2		
	校務發展	10		

說明：1. 行政人員與教師參與本計畫相關研習：各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆需納入。(針對教師研習為主)

2. 新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習：如:新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等

107 新課綱課程發展及校本特色作品〈表 x-3-6〉(KPI)

學年	完成 12 年國民基本教育課程計畫與總體架構		必修及選修課程內容與時數是否符合 107 課綱之規定		校本特色作品	校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	是	否	件數	件數	場次
102	□	■	□	■	1	1	9
103	□	■	□	■	1	1	12
104	□	■	□	■	2	2	12

說明：1.作品型態多元(包含微電影、宣傳手冊或書籍、廣播節目等)。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)(表 x-3-7)

學年	學校獲獎名稱與獎項(10項以內)	教師獲獎的社群名稱(沒有則填無)
102	0	0
103	0	0
104	0	0

說明：1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。

2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品。

3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

四、學校評鑑結果與等第（表 x-4)(KPI)

是否有校務評鑑？■是 □否

評鑑年度： 101 學年度			
編號	項目	等第（或分數）	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	一等	
二	行政管理	二等	未達一等之原因： 1. 可訂定校務自我評鑑辦法、成立校務自我評鑑小組，適時檢討校務運作情形。 2. 學校檔案宜呈現延續性的資料，並加以分析及詮釋,俾從中發現校務運作的特點及問題,提出改進措施。 改善該項目之優質化子計畫編號： A-3「行政培力 107 課綱工作小組」(藉由成立課程核心工作小組，適時進行課程評鑑與修正，並建立相關書面資料，以延續性資料發現課程運作問題，並提出改進措施)
三	課程（新北市版）		
	課程教學（國教署版）	一等	
	課程發展與評鑑運用(台北市版)		
四	教學與評量		
五	教師專業發展（師資質量）		
六	學生學習與成效表現		
七	學務輔導（學生輔導、學生輔導與特殊教育）	一等	
八	學生事務（學生事務與公民素養）		
九	環境設備（校園營造與資源運用）	二等	未達一等之原因： 1.學校實驗廢棄物相關管理辦法宜有系統、按位階重新整理、造冊，以利確實執行廢棄物的管理。 2.學生午餐食物取放安排，宜注意衛生。 3.校園人文藝術氛圍與美化宜再加強。 改善該項目之優質化子計畫編號： A-2「教師培力教師專業成長社群」(成立自然科 fun 科學社群，並由設備組給予行政支援，共同研發實驗課程與進行實驗室廢棄物管理。) A-1「專業培力特色課程」(藉由食農教育實作課程，經營本校花圃耕地與魚菜共生池,以達美化校園及增進同學維護生態平衡能力之效果)

十	社群互動（社群關係）	二等	未達一等之原因： 1.宜再擴大邀請各界傑出校友分享學習或社會經驗，並建立各屆校友完整檔案。 2.能與其他學校進行合作計畫，惟宜再建立正式策略聯盟關係，擴大與臨近大學合作。 改善該項目之優質化子計畫編號： C-1「學習自主、探索服務」(辦理一日大學生活動，邀請本校大二以上校友擔任輔導員，帶領1~3位在校生進行大學生活體驗) A-1「專業培力特色課程」、B-1「拔尖扶弱、適性揚才」、C-1「學習自主、探索服務」(與長庚、輔仁、銘傳、佛光、體育大學等建立策略聯盟關係，進行特色課程、菁英培育及社區服務之合作)
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作)(設有職業類科學校適用)		
十二	績效表現	二等	未達一等之原因： 1.學校在教師專業社群的建構與經驗分享方面，尚有進一步努力空間。 2.數理實驗班的課程規劃，宜納入校本課程整體實施計畫，以求周延，並建立永續學校特色課程。 3.各科教學研究會的資訊平台，宜再做系統建構。 改善該項目之優質化子計畫編號： A-2「教師培力教師專業成長社群」(成立自然科fun科學、數學差異化教學、iPad教學活動、桌遊教學、跑步射擊等同科或跨科教師專業學習社群，進行校本特色課程及數理實驗班特色課程之研發)
十三	專業類科評鑑（設有職業類科學校適用）		
十四	董事會設置與經營（私立學校適用）		
總成績		二等	
是否需要追蹤輔導？		□是 ■否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2.請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路（表 x-5）

學生全年級或全校成果發表次數（表 x-5-1）(KPI)

學年	成果發表		
	一年級	二年級	三年級
	次數	次數	次數
102	3	2	0
103	3	2	0
104	3	2	0

畢業生英文能力檢定證照（表 x-5-2）(KPI)

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人數	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
102	116	20			
	18.50%	3.20%			
103	173	64	4	1	
	27.20%	10.10%	0.60%	0.20%	
104	103	17	3		
	17%	2.80%	0.50%		

說明：英檢初級 = TOEIC 多益測驗 350+ = 托福 29+ = 雅思 3+

英檢中級 = TOEIC 多益測驗 550 分+ = 托福 47+ = 雅思 4+

英檢中高級 = TOEIC 多益測驗 750 分+ = 托福 71+ = 雅思 5.5+

英檢高級 = TOEIC 多益測驗 880 分+ = 托福 83+ = 雅思 7+

英檢優級 = TOEIC 多益測驗 950 分+ = 托福 109+ = 雅思 8+

百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業學生畢業進路（表 x-5-3）

畢業學生 畢業進路		（普通科含綜高學術學程學生）					（職業類科含綜高職業學程學生）					（所有畢業學生）				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	566	74	486	0	6	0						74	486	0	6	0
		12.5%	85.6%	0%	1.7%	0.0%						12.5%	85.6%	0%	1.7%	0.0%
103	634	71	553	0	10	0						71	553	0	10	0
		11%	87%	0%	1.50%	0.00%						11%	87%	0%	1.50%	0.00%
104																

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。　升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。　就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。

其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表 x-5-4）

學年	（普通科含綜高學術學程學生）				（職業類科含綜高職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	70	2	30	40					70	2	30	40
	11.25%	0.32%	4.82%	6.43%					11.25%	0.32%	4.82%	6.43%
103	85	1	33	52					85	1	33	52
	13.39%	0.16%	5.20%	8.19%					13.39%	0.16%	5.20%	8.19%
104	84	2	29	56					84	2	29	56
	13.84%	0.33%	4.78%	9.23%					13.84%	0.33%	4.78%	9.23%

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。

錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。

錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表 x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
102	13	184					32	272				
	2.09%	29.58%					5.14%	43.72%				
103	7	170					31	296				
	1.10%	26.77%					4.88%	46.61%				
104												

六、校際交流（表 x-6）(優質化自我檢核)

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題	其他	交流單位　　(學校或機構組織)	人次
102 學年	行政暨教師跨校參訪		安康高中	16
	學生學習		元智大學	150
	學生學習		中壢高中	120
	學生學習		振聲高中	120
	學生學習		中和高中	80
	學生學習		國立台灣大學	30
	學生學習		銘傳大學	35
	學生學習		中原大學	35
	學生學習		大葉大學	36
	學生學習		亞洲大學	36
	學生學習		淡江大學	35
	學生學習		佛光大學	35
	學生交流		瑞平國小	30
	學生學習		崇林國中	55
	學生學習		林口國中	55
	學生學習		頭前國中	15
	學生學習		義學國中	20
	學生學習		大崗國中	15
	學生學習		佳林國中	20
	學生學習		福營國中	20
	學生交流		林口國小	40
	學生交流		京都府立向陽高等學校	90
	學生交流		大阪府立生野高等學校	105
	學生交流		日本關西國際高等學校	110
103 學年	聽見夢的聲音~我們的繪本有聲書		中興高中	20
	學生學習		政治大學	26
	學生學習		銘傳大學	86
	學生學習		醒吾科技大學	362
	學生學習		慈濟大學	391
	學生學習		大葉大學	192
	學生學習		龍華科技大學	25
	學生學習		佛光大學	339
	學生交流		瑞平國小	43
	學生交流		林口國小	180
	學生學習		頭前國中	100

	學生學習		新莊國中	900
	學生學習		崇林國中	225
	學生學習		佳林國中	115
	學生學習		五股國中	45
	學生學習		中平國中	40
	學生學習		林口國中	925
	學生學習		大崗國中	625
	學生交流		長野縣松本美須々丘高等學校	158
	學生交流		長野大學	55
	學生交流		日本富山縣立新湊高等學校	625
104 學年	行政暨教師跨校參訪		大理高中	22
	教師增能		北門高中	19
	行政暨教師跨校研習		中正高中	10
	學生學習		佛光大學	420
	學生學習		開南大學	90
	學生學習		中原大學	120
	學生學習		醒吾科技大學	30
	學生學習		國立海洋大學	42
	學生學習		國立臺灣師範大學	202
	學生學習		銘傳大學	18
	學生學習		國立台北大學	116
	學生學習		大葉大學	40
	學生學習		輔仁大學	112
	學生學習		南華大學	30
	學生學習		玄奘大學	30
	學生學習		Vermont University	30
	學生學習		實踐大學	90
	學生學習		景文科技大學	20
	學生學習		臺灣警察專科學校	120
	學生學習		明志科技大學	30
	學生學習		文化大學	42
	學生學習		國立中央大學	42
	學生交流		日本北海道とわの森三愛高等學校	780

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI（表 X-7） 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：	新北市立林口高級中學

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
101 學年度	7	3	42.86%	0	0

學校名稱： 新北市立林口高級中學

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
102	20.1	32%	40.00%	1	5
103	13.7	30%	86.14%	4	14
104	16.8	5%	69.31%	3	23

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
102	533	10
103	0.88	13
104	0.884	13

KPI x-4 學生適性揚才

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		學年	學生全年級或全校成果發表次數			英檢初級	英檢中級	英檢中高級	英檢高級	英檢優級	學生參加服務學習時數
				一年級	二年級	三年級						
	是	否		次數	次數	次數	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	平均時數
102	□	■	104	3	2	0	18.50%	3.20%	0.00%	0.00%	0.00%	10.62
103	□	■	104	3	2	0	27.20%	10.10%	0.60%	0.20%	0.00%	10.86
104	□	■	105	3	2	0	17.00%	2.80%	0.50%	0.00%	0.00%	10.06

KPI x-5 課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	件數	場次
102	□	■	1	9
103	□	■	1	12
104	□	■	2	12

KPI x-6 行政效能提升

學年	行政人員
	組織學校次數
102	25
103	18
104	24

附件二

表 y-1 林口高中優質化四年經費編列總表【101、102、103、105 學年度】

群	子計畫項目	優質化經費分析						四年整體經費配置			
		分年經費需求				四年優質化經、資門分配		四年整體經費配置來源			
		第一年	第二年	第三年	第四年	經常門	資本門	直轄市(縣市立主管機關配合款)	自籌款	其他補助(經資門合計)	優質化專案
子計畫 A	A-1 科技研究人才培育	884.682	1,216.204	950.400		1,472.819	1,766.467	266.800	20.000		3,239.286
	A-1 專業培力-特色課程				188.000						
	A-2 環境社會體察	211.285	289.056	45.000		815.341	382.000	96.000			1,197.341
	A-2 教師培力-教師專業成長社群				652.000						
	A-3 行政培力-107 課綱工作小組				48.800	48.800	-				48.800
子計畫 B	B-1 掘才扶弱	842.170	787.000	897.100		2593.840	594.530	626.800	16.000		3188.370
	B-1 閃閃發亮・適性學習				662.100						
子計畫 C	C-1 服務學習暨人才培育	866.400	800.000	933.600		2789.500	923.600	382.300	20.000		3713.100
	C-1 學習自主・探索服務				1113.100						
子計畫 D	D-1 教師社群增能成長	795.463	447.000	438.900		1,158.000	580.103	57.100	10.000		1,738.103
小　計		3,600.00	3,596.26	3,265.00	2,664.00	8,878.30	4,246.70	1,429.00	66.00		13,125.00

附件三　表 y-2 林口高中優質化年度經費編列檢核表【105 學年度】

單位：仟元　※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
105 會計年度（105 上）	105-A-1	專業培力-特色課程	149.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00			#DIV/0!
	105-A-2	教師培力-教師專業成長社群	237.00	208.00	0.00	0.00	0.00	30.00		0.00	30.00			#DIV/0!
	105-A-3	行政培力-107 課綱工作小組	30.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00			#DIV/0!
	105-B-1	閃閃發亮・適性學習	87.00	80.00	0.00	0.00	68.50	0.00		68.50	0.00			#DIV/0!
	105-C-1	學習自主・探索服務	337.20	93.00	0.00	0.00	79.50	37.00		79.50	37.00			#DIV/0!
105 會計年度合計			841.00	381.00	0.00	0.00	148.00	67.00	0.00	148.00	67.00	0.00	0.00	#DIV/0!
106 會計年度（105 下）	106-A-1	專業培力-特色課程	39.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00			#DIV/0!
	106-A-2	教師培力-教師專業成長社群	97.00	80.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00			#DIV/0!
	106-A-3	專業培力-特色課程	18.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00			#DIV/0!
	106-B-1	閃閃發亮・適性學習	271.6	66.00	0.00	0.00	75.00	14.00		75.00	14.00			#DIV/0!
	106-C-1	學習自主・探索服務	370.4	100.00	0.00	0.00	66.00	30.00		66.00	30.00			#DIV/0!
106 會計年度合計			796.00	246.00	0.00	0.00	141.00	44.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
105 全學年合計			1,637.00	627.00	0.00	0.00	289.00	111.00	0.00	289.00	111.00	0.00	0.00	#DIV/0!
經資門比例			2.61:1				2.60:1			2.60:1				

附件四

子計畫 105-A-1　專業培力-特色課程　經費明細表

(一)105 會計年度概算表(105 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.20	科學實作課程講座與相關特色課程講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	多元選修課程發展講師鐘點費
印刷費	人次	30	0.10	3.00	印製相關成果等所需費用
膳宿費	人次	40	0.08	3.20	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費	人	40	0.20	8.00	辦理會議與研習等所需材料
物品費	台	10	6.39	63.90	群組式教學課程所需桌子
物品費	台	40	0.90	36.00	群組式教學課程所需椅子
物品費	台	2	5.50	11.00	儲存特色課程用行動硬碟
雜支	式	1	14.30	14.30	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
經常門合計				149.00	
2.資本門					
設備及投資					
資本門合計					
總　　計				149.00	

承辦人 實驗研究組長葉佳惠　承辦主任 教務主任徐千雯　會計主任 會計主任蘇櫻霜　校長 校長賴春錦

(二)106 會計年度概算表(106 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.20	科學實作課程講座與相關特色課程講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	多元選修課程發展講師鐘點費
印刷費	人次	33	0.10	3.30	印製相關成果等所需費用
膳宿費	人日	40	0.08	3.20	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費	人	40	0.20	8.00	辦理會議與研習等所需材料
物品費	台	2	5.50	11.00	儲存特色課程用行動硬碟
雜支	式	1	3.90	3.90	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
經常門合計				39.00	
2.資本門					
設備及投資					
設備及投資	資本門合計				
總　　計				39.00	

承辦人 實驗研究組長葉佳惠 承辦主任 教務主任徐千雯 會計主任 會計主任蘇櫻霜 校長 校長賴春錦

子計畫 105-A-2　教師培力-教師專業成長社群　經費明細表

(一)105 會計年度概算表(105 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門						
講座鐘點費(內聘)		節	18	0.80	14.40	各教師專業社群內聘講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)		節	14	1.60	22.40	各教師專業社群外聘講師鐘點費
印刷費		人次	66	0.10	6.60	印製相關成果等所需費用
資料蒐集費		式	1	3.00	3.00	教師專業社群用
膳宿費		人次	100	0.08	8.00	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費		人	100	0.20	20.00	辦理會議與研習等所需材料
物品費		台	10	9.78	97.80	社群所需 TI-Nspire CX CAS 計算機
物品費		個	5	7.50	37.50	社群所需 TI-Nspire CX CAS teacher sw 教師個人用授權版軟體
物品費		個	1	8.90	8.90	社群所需 TI-Nspire CX 擴充座
雜支		式	1	18.40	18.40	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
經常門合計					237.00	
2.資本門						
設備及投資	熱轉印機	台	1	30.00	30.00	生物自製教材轉印用(配合款 30.00)
	中耕機	台	1	48.00	48.00	有機栽培用
	單槍投影機(含布幕及安裝)	台	4	20.00	80.00	科學實驗教學用
	網室	組	1	80.00	80.00	魚菜共生用
	資本門合計				238.00	(配合款 30.00)
總　　計					475.00	(配合款 30.00)

承辦人 實驗研究組長葉佳惠　承辦主任 教務主任徐千雯　會計主任 會計主任蘇櫻霜　校長 校長賴春錦

(二)106 會計年度概算表(106 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門						
講座鐘點費(內聘)		節	30	0.80	24.00	各教師專業社群內聘講師鐘點費
講座鐘點費(外聘)		節	14	1.60	22.40	各教師專業社群外聘講師鐘點費
印刷費		人次	89	0.10	8.90	印製相關成果等所需費用
資料蒐集費		式	1	3.00	3.00	教師專業社群用
膳宿費		人次	150	0.08	12.00	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
材料費		人	100	0.20	20.00	辦理會議與研習等所需材料
雜支		式	1	6.70	6.70	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
經常門合計					97.00	
2.資本門						
設備及投資	單槍投影機(含布幕及安裝)	台	4	20.00	80.00	辦理會議與研習等所需
	資本門合計				80.00	
總　　計					177.00	

承辦人 實驗研究組長葉佳惠 承辦主任 教務主任徐千雯 會計主任 會計主任蘇櫻霜 校長 校長賴春錦

子計畫 105-A-3　行政培力-107 課綱工作小組　經費明細表

(一)105 會計年度概算表(105 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門					
講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	課綱執行說明、校定必修課程講座講師鐘點費
講座鐘點費(內聘)	節	12	0.80	9.60	各領域課綱導讀講座講師鐘點費
出席費	人次	2	2.00	4.00	諮詢輔導委員之出席費
印刷費	人次	70	0.10	7.00	印製會議資料、辦理研習講座等所需印刷費用
膳宿費	人次	30	0.08	2.40	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
雜支	式	1	1.40	1.40	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
經常門合計				30.80	
2.資本門					
設備及投資					
資本門合計					
總　　計				30.80	

承辦人 實驗研究組長葉佳惠　承辦主任 教務主任徐千雯　會計主任 會計主任蘇櫻霜　校長 校長賴春錦

（二)106 會計年度概算表(106 年 1 月至 7 月）

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門					
講座鐘點費(外聘)	節	2	1.60	3.20	課綱執行說明、校定必修課程講座講師鐘點費
出席費	人次	2	2.00	4.00	諮詢輔導委員之出席費
印刷費	人次	70	0.10	7.00	印製會議資料、辦理研習講座等所需印刷費用
膳宿費	人次	30	0.08	2.40	辦理會議與研習等逾用餐時間使用
雜支	式	1	1.40	1.40	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
經常門合計				18.00	
2.資本門					
設備及投資					
資本門合計					
總　　計				18.00	

承辦人 實驗研究組長葉佳惠 承辦主任 教務主任徐千雯 會計主任 會計主任蘇櫻霜 校長 校長賴春錦

子計畫 105-B-1　閃閃發亮・適性學習　經費明細表

(一)105 會計年度概算表(105 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門						
授課鐘點費		節	100	0.55	55.00	內聘講師鐘點費 包含國文、英文、自然、跨班共讀加深加廣課程、專業培訓課程及學習加油站用
印刷費		人次	100	0.1	10.00	印製相關課程及活動所需資料等費用
膳宿費		人次	350	0.08	28.00	逾用餐時間方可支用(配合款 28.00)
材料費		生	95	0.20	19.00	課程、活動等所需材料(配合款 15.00)
物品費		台	5	6.00	30.00	打點計時器探究與實作科學課程用(配合款 18.00)
雜支		式	1	13.50	13.50	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。(配合款 7.50)
經常門合計					155.50	(配合款 68.5)
2.資本門						
設備及投資	教學平台	組	1	80.00	80.00	翻轉課程所需
	資本門合計				80.00	
總　　計					235.50	(配合款 68.5)

承辦人 實驗研究組長葉佳惠　承辦主任 教務主任徐千雯　會計主任 會計主任蘇櫻霜　校長 校長賴春錦

(二)106 會計年度概算表(106 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門						
講座鐘點費(內聘)		節	20	0.80	16.00	辦理大學城課程用鐘點費
講座鐘點費(外聘)		節	57	1.60	91.20	辦理大學城課程及文藝菁英培訓課程用鐘點費
授課鐘點費		節	121	0.55	66.55	包含國文、英文、自然、跨班共讀加深加廣課程、專業培訓課程及學習加油站用
印刷費		人次	850	0.10	85.00	印製相關成果等所需(配合款 30.00)
材料費		生	150	0.20	30.00	辦理課程、活動等所需材料(配合款 16.00)
物品費		個	14	3.00	42.00	三用電表探究與實作科學課程用(配合款 21.00)
雜支		式	1	15.85	15.85	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。(配合款 8.00)
經常門合計					346.60	(配合款 75.00)
2.資本門						
設備及投資	教學平台	組	1	80.00	80.00	翻轉課程所需(配合款 14.00)
	資本門合計				80.00	(配合款 14.00)
總　　計					426.60	(配合款 89.00)

承辦人 實驗研究組長葉佳惠 承辦主任 教務主任徐千雯 會計主任 會計主任蘇櫻霜 校長 校長賴春錦

子計畫 105-C-1　學習自主・探索服務　經費明細表

（一）105 會計年度概算表(105 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	2	0.80	1.60	學習及生涯講座用
講座鐘點費(外聘)	節	20	1.60	32.00	學習及生涯講座用
授課鐘點費	節	123	0.55	67.65	開設學習小組、一日大學生、服務學習課程用
印刷費	人次	185	0.10	18.50	印製課程講義、手冊等(配合款 5.50)
資料蒐集費	式	3	4.00	12.00	自主學習及班級學習用
國內旅費	人次	85	0.20	17.00	核實支應(配合款 12.00)
膳宿費	式	225	0.08	18.00	逾用餐時間核實支應(配合款 8.00)
租車費	車次	7	8.00	56.00	大學合作課程及服務學習校外課程進行用
材料費	生	345	0.20	69.00	課程及活動所需材料(配合款 39.00)
物品費	個	17	5.00	85.00	課程及資料用櫃子(配合款 15.00)
設備維護費	式	5	5.00	25.00	相關設備維護
雜支	式	1	14.95	14.95	文具用品、紙張、資訊耗材等
經常門合計				416.70	(配合款 79.50)
2.資本門					
攝影機	台	1	50.00	50.00	活動攝影(配合款 7.00)
筆記型電腦	台	2	30.00	60.00	辦理活動可隨身攜帶(配合款 30.00)
防潮箱	個	1	20.00	20.00	放置 3C 數位用品
資本門合計				130.00	(配合款 37.00)
總　　計				546.70	(配合款 116.5)

承辦人 實驗研究組 長葉佳惠　承辦主任 教務主任徐千雯　會計主任 會計主任蘇櫻霜　校長 校長賴春錦

(二)106 會計年度概算表(106 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門					
講座鐘點費(內聘)	節	2	0.80	1.60	學習及生涯講座用
講座鐘點費(外聘)	節	8	1.60	12.80	學習及生涯講座用
授課鐘點費	節	203	0.55	111.65	開設學習小組、杏昕同儕、一日大學生及服務學習課程用
印刷費	式	480	0.10	48.00	印製課程講義、手冊等(配合款 18.00)
資料蒐集費	式	3	4.00	12.00	自主學習及班級學習用
國內旅費	人次	75	0.20	15.00	核實支應(配合款 10.00)
膳宿費	式	545	0.08	43.60	核實支應(配合款 8.00)
租車費	車次	7	8.00	56.00	大學合作課程及服務學習校外課程進行用
材料費	生	300	0.20	60.00	課程及活動所需材料(配合款 30.0)
物品費	個	10	5.00	50.00	課程及活動所需櫃子
設備維護費	式	2	5.00	10.00	相關設備維護
雜支	式	1	15.75	15.75	文具用品、紙張、資訊耗材等
經常門合計				436.40	(配合款 66.00)
2.資本門					
攝影機	台	1	50.00	50.00	活動攝影
筆記型電腦	台	2	30.00	60.00	辦理活動可隨身攜帶(配合款 30.00)
防潮箱	個	1	20.00	20.00	放置 3C 數位用品
資本門合計				130.00	(配合款 30.00)
總　　計				566.40	(配合款 96.00)

承辦人 實驗研究組 長葉佳惠 承辦主任 教務主任徐千雯 會計主任 會計主任蘇櫻霜 校長 校長賴春錦

附件五

表 y-4 子計畫經費項目總計

單位：仟元

年度		105 會計年度(8-12 月)		106 會計年度(1-7 月)		105 學年度	
經常門	經費項目名稱	總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘及外聘)	96	22.11%	180.8	38.31%	276.8	29.99%
	授課鐘點費	122.65		178.2		300.85	
	出席費	4	0.40%	4	0.43%	8	0.42%
	諮詢費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	指導費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	稿費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	裁判費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	印刷費	45.1	4.56%	152.2	16.24%	197.3	10.24%
	資料蒐集費	15	1.52%	15	1.60%	30	1.56%
	國內旅費	17	1.72%	15	1.60%	32	1.66%
	膳宿費	59.6	6.03%	61.2	6.53%	120.8	6.27%
	租車費	56	5.66%	56	5.98%	112	5.82%
	材料費	116	11.73%	118	12.59%	234	12.15%
	物品費	370.1	37.42%	103	10.99%	473.1	24.56%
	保險費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	場地使用費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	全民健康保險補充保費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	臨時人員勞、健保及勞工退休金	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	設備使用費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

	設備維護費	25	2.53%	10	1.07%	35	1.82%
	軟體設計費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	軟體授權費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	雜支	62.55	6.32%	43.6	4.65%	106.15	5.51%
獎補助費	學生獎學金		0.00%		0.00%	0	0.00%
	學生獎助金		0.00%		0.00%	0	0.00%
經常門總計		989		937		1926	

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費 A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2…之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

附件六

103學年度教育部高中優質化輔助方案
第二期程續辦計畫書審查綜合意見表

學校名稱：新北市立林口高級中學

綜合意見

說明：

1. 學校優質化目標能以「學生專業能力及未來人才力多元適性發展」為核心，符合方案精神，具永續性。「教師專業成長」可就專業社群如何強化功能以提升教學品質與研發特色課程具體說明。
2. 各子計畫能依原訂指標評核成效，進行檢討並提出改善策略；經費執行率除D計畫經常門外（應說明原因與改進方式），執行率良好；惟績效均較偏向於活動場次及人次，較少著墨於產出型效益，可運用各種問卷評估成效，或如D－1－1與D－1－2充實量化指標；亦應再強化相同分支計畫間的相互協同性（例如子計畫D與A、B、C、B－1－3與C－1－2等）。
3. 與下年度計畫無明顯改善之差異敘述，宜再考量依改善策略滾動修正，研擬具體策略，並納入新年度計畫中。
4. 新年度計畫整體而言，子計畫符合教育部之政策，已建構各子計畫目標－實施方式－社群建構－資源運用架構。能開始聚焦特色，朝優質化目標發展。共同可精進項目則為自主管理評核之目標值仍多為「過程」效益；資源運用亦可增加校外經費以外資源之規劃。
5. 子計畫A：除教師教學外，可增加學生專題獨立或分組研究能力之培養；應補充說明預期效益；A－1之團隊協作機制為何？
6. 子計畫B：B－1－2應研擬獲獎學金學生輔導追蹤計畫；B－1－1內容可再創新，並納入相關處室；B－1－3除教學外，可考慮加入學習輔導。
7. 子計畫C：社團相關實施內容太簡略，無法扣合目標，宜再充實；應補充說明預期效益與社群組成與運作具體內容。
8. 子計畫D：說明社群在精進教學與課程發展上的角色。
9. 資本門再具體說明該設備對計畫實施之必要性，進行設備效益評估。
10. 未提供社群名單。
11. 有決算，但未說明經費執行率和效益分析。
12. a-1為舊格式,缺” 當年學校核銷總經費”及” 學生單位教育經費”等項目，請更新
13. 缺表b-1：第二期程自主管理評核表—分年子計畫評核表
14. 缺表b-3：第二期程自主管理評核表—社群組成與運作模式歷年子計畫差異表。
15. 計畫經費配合款編列額度不足，且未編列配合款之經費概算表。
16. 子計畫鐘點費之編列(如授課對象為教師或跨校學生)，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定，屬內聘800元或外聘1600元；若授課對象為學生，不管內聘或外聘，上課時間內依「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準」編列鐘點費為400元，上課時間外編列鐘點費為550元；另大專校院教師至高中授課，課程內容屬大專校院課程之延伸，其鐘點費宜比照大專校院授課鐘點標準規定支給。請檢視所有子計畫，如有不符請修正。
17. 計畫C設備費編列樂器1批15萬元，未詳列品項名稱、數量及單價，請修正。
18. 計畫A、B、C、D均編列資料蒐集費購置書籍，所將擬購圖書應詳列其名稱、數量、單

附件七、高中優質化輔助方案專家諮詢輔導紀錄表

受輔助學校：新北市立林口高中　　輔導日期：104 年 4 月 13 日

諮詢輔導方式：■到校輔導　□電話諮詢　□信函諮詢　□E-mail 諮詢　□其它方式諮詢

須協助解決之疑難（學校預先提出）	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
1. 未來可以努力的方向。	建議預先實施生命教育相關課程，可結合人文、社會、歷史課程、節慶活動或在地資源等。 整合各項計畫、學科或活動，加強各科目或課程間的聯繫，例如海天遊蹤地理營，建議可以和英文及社會問題整合。	提新計畫時，重新整合。
2. 自我檢核的方式。	自我檢核方面除了提供活動辦理的次數，還可提供活動成效的統計或成果的展示。	依委員意見修正。
3. **部訂重點輔導項目：** 1.發展課程與教學 2.教師專業發展(或評鑑) 3.學校自我進步之評估 4.整體資源之投入與配置	1.物理課程可以加入太陽能或新能源的議題。 2.在學習策略講座中建議辦理各學科的讀書策略。	依委員意見修正未來計畫內容。
4. 委員之綜合意見與建議		

填寫(登錄)說明：

1.學校於學年度執行過程中，凡有尋求諮詢輔導委員協助者，均應受輔導情形填載於本表中，並於「諮詢輔導方式」適當位置勾選表示。

2.學校應於委員離校 7 天內，針對委員所提之修正與建議事項進行調整或修正，執行完成後即上網登錄，並列印後寄送(或以檔案 mail)給諮詢輔導委員。

附件八、學校自主管理檢核表

林口高中優質化學校105學年度自主管理檢核表

A. 自學運用 跨界連結	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇1項說明）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情行、效益說明) （最多200字）
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 （單位）	具體陳述(最多30字)			
105A-1 專業培力-特色課程	開設高一多元選修課	22班	開課數以全年級授課班級1.5倍計算，希望可以開到22班			
	完成校定必修規劃	4學分	依據107課綱校定必修須開設4-8學分，本學年度完成至少4學分			
105A-2 教師培力-教師專業成長社群	成立教師專業成長社群	10社群	開設至少10個教師專業成長社群，共同研討多元選修課程			
105A-3-1 行政培力-107課綱工作小組	每學期召開課程發展委員會	5次	課程委員會逐漸討論初學校願景、學生圖像、課程地圖			
	每學期召開各科教學研究會	3次	教學研究會確認學科發展可培育出校本學生能力			

	定期與各處室、各科討論 107 課程實際執行時人力、教室數、時數狀況	10 次	確認教室數極大值、開課規劃節數與教師授課時數			

林口高中優質化學校105學年度自主管理檢核表

B-1. 拔尖扶弱 適性揚才	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇1項說明）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情行、效益說明) (最多200字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 （單位）	具體陳述(最多30字)			
105B-1-1 差異化教學	高一差異化教學	15班	於每學期中實施學習滿意度問卷，預期提升50%學生學習興趣			
	高二社會組差異化教學	8班				
105B-1-2 1.微積分數位閱讀	高三社會組	1班	教師研習36小時，行政人員研習8小時，預期90%學生完成課程。			
	高三自然組	1班				
	高三混班	1班				
105B-1-2 2.菁英培育	數學大擂台	200人	增加學生對數學自我評鑑與獨立思考的能力。			
	語文競賽培訓班	20人	致力優質化語文教育推展，奠定良好語文教育基礎。			
	科展、數理競賽培訓班	30人	1. 推廣數理科學實驗研究，奠定良好數理基礎。 2. 培訓數理科學實驗人才，參與校內外各項競賽。			

105B-1-2 3.大學城	資訊語言程式設計	30 人	理工科學生熟悉電腦程式設計的概念及入門要訣。			
	空氣槍射擊實務與體驗	30 人	體驗本校開創之特色課程			
	資訊寫作	15 人	以網路資源完成專業論文寫作			
	高二同儕服務	250 人次	由高二同儕輔導員辦理學習策略座談、個別課輔等補救教學活動。			
105B-1-4 跨班共讀	上學期開設各科	3 個班	提供學生加深加廣課程，依據個人能力選擇適性學習的機會			
	下學期開設各科	3 個班				

林口高中優質化學校105學年度自主管理檢核表

C-1. 學習自主 探索服務	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇1項說明）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情行、效益說明) （最多200字）
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 （單位）	具體陳述(最多30字)			
105C-1-1 自主共讀 學習小組	學習小組	60組	學生能夠主動邀請老師指導			
	班級共讀	1班	促進班級認同及學習精進			
	自主學習促進活動/講座	6場	促進學生自主學習能力			
	學習適應講座	4場	加強學生學習的後設認知			
105C-1-2 杏昕同儕輔導員 培訓	高一同儕培訓	40人	從培訓及考核授證提升動機及專業能力			
	實習服務課程	80人次	從協助小學生培養助人能力及信心，並促進社區對本校認同			
105C-1-3 特色生涯 親子共學	一日大學生	70人次	由本校大二以上校友帶領1~2名在校生體驗大學學習與生活			
	生涯講座/工作坊	300人次	辦理各大學介紹、產業講座、生涯工作坊，協助學生生涯及升學進路探索			

	大學產業參訪	240 人次	透過體驗協助學生認識大學及產業，並以學習單與未出席同學分享所學。			
	一日高中生 Open Day	120 人	協助鄰近地區國中生進行高中學習與生活體驗			
105C-1-4 **社區參與樂在服務**	社區服務學習活動	600 人次	利用綜合活動課程或課餘時間進行淨山、淨灘、社區環境整理等活動。			
	服務學習志工培訓	50 人次	以領導人才模式訓練環境整潔等志工並成立服務隊，協助工作執行。			
	公益活動參與	1 次	安排學生參與社區公益服務活動，親自感受並培養服務精神，關懷社會。			