

新北市第二期高中高職旗艦計畫 106 學年度成果報告



學校：新北市立林口高級中學

填報日期：中華民國 107 年 10 月 11 日

目 次

壹、學校計畫及基本資料一覽表-----	01
貳、整體計畫執行情形檢核(請按重點輔導項目敘寫)-----	04
參、各子計畫執行成效檢核-----	14
肆、經費執行率-----	34
伍、檢討與建議-----	38

壹、學校計畫及基本資料一覽表

一、計畫一覽表

學校名稱							
辦理計畫	子計畫編號	子計畫名稱		特色課程	教師專業	教學設施	計畫行銷
	A(必含)	107 課綱推動及運作準備計畫		※	※	※	※
	B(必含)	107 課綱課程試行計畫		※	※	※	※
	C-a-1	創新科學・實作體驗		※	※	※	※
	C-a-2	自主樂活・培力服務		※	※	※	※
聯絡人	單位	教務處	職稱	實研組長			
	姓名	顏翔真	電話	26009482#205			
	行動電話	0933775263	傳真	26001400			
	E-mail	lksh205@mail.lksh.ntpc.edu.tw					
承辦人核章		承辦主任核章		會計主任核章		校長核章	
							

二、學生就近入學情形

分析本校近五年新生入學情況，由下表可知，就近入學率呈穩定狀況，自103學年度起，就近入學率便達八成以上，顯示多年來以推動就近入學為招生方向之目標順利達成。從高比例社區生入學證明本校辦學深獲社區國中師生與家長肯定。

就近入學率及其增減率								
學年度	高一來自本市國中學生總數(A)	高一學生總數(B)	就近入學率(%) C=A÷B	就近入學增減率(%)=本學年度招生率(%)－前一學年招生率(%)	各招生管道人數			
					學生申請(含一般及社區生)	特色招生	免試入學	
最近5年就近入學狀況	103	533	606	88.0%	1.4%	0%		100%
	104	518	586	88.4%	0.5%		0	100%
	105	469	561	83.6%	-4.8%		0	100%
	106	473	557	85%	1.4%		0	100%
	107	470	545	86.2%	1.2%		0	100%

本校位處林口台地，鄰近國中包含林口國中、崇林國中、佳林國中及醒吾中學，再擴及至桃園市大崗國中，此五校距本校皆不逾五公里，除大崗因跨學區而有人數限制外，其餘四所國中每年入學本校人數占其畢業生數五分之一強，本校優先免試報到率更達百分之百。

從教育部優質化計畫，乃至於新北市旗艦計畫，本校皆積極爭取計畫經費之挹注，持續進行教師增能，擴充教學設備，並結合校務發展計畫，發展特色課程，為108新課網上路蓄能。深獲社區學生與家長肯定可歸結下列因素：

- (1) **特色課程穩健形塑**：校本特色課程為「星象天文」、「閱讀實作」、「服務學習」及「奧運射擊」，採多面向、多層次規劃與推動，以提供不同興趣學生修習；此外設立數理教育實驗班，研發「實驗設計」及分組試探充實特色課程，藉此激發學生學習力；高一跨班選修課程開設第二外語、電腦 3D 製圖、魔方與摺紙、奧運射擊等多元課程，提供學生自主選修與多元試探，激發學生探究之事與解決問題的能力。
- (2) **教師增能研發教材**：自 100 學年度起參加教師專業發展評鑑計畫，95%以上教師皆已獲得初階證書，有 13 位教師進階培訓，通過進階認證，並有 1 位教師取得教學輔導教師資格。此外，教師專業學習社群成熟發展，主要朝社群協作、課程發展與學習評量發展。105 學年度始擔任數學學科中心、106 學年度始擔任新北市課程學科中心總召學校，能吸收各學科中心創新教學教法與課程資訊供校內教師參考運用。
- (3) **有效計畫發揮亮點**：自 102 學年度加入新北市旗艦計畫，老師亦自發申請數位閱讀計畫、誠品經典閱讀計畫、行動學習學校等，透過這些計畫的經費挹注，無論在教師教學、學生學習、特色課程發展及教師專業學習社群運作方面，皆有顯著進步，逐漸確立校本特色、發揮林高亮點。
- (4) **優質高中辦學認真**：本校榮獲 101 年教育部高中校務評鑑「校長領導」、「課程教學」、「學務輔導」一等獎，校務評鑑成績二等獎，辦學積極認真深獲肯定。並於 102 年 3 月奉教育部核定為「優質高中」，106 學年度獲頒教務有功學校。
- (5) **升學績優多元發展**：本校學生達國立大學錄取標準人數穩定成長，繁星推薦錄取人數每年皆名列前茅。佐以健全的生涯輔導，學生擁有選系不選校的適性發展觀念，大部分學生皆以適性適才作為進路考量。

綜上所述，本校冀藉教師專業與特色課程發展之優勢，吸引社區優質學生在地就學，以「培育在地人才，成就未來菁英」的理念，作為學校發展目標。

三、畢業學生進路情形

學年度		升公立大學(含科大)佔畢業生比率%	升私立大學(含科大)佔畢業生比率%	升國外大學(含科大)佔畢業生比率%	直接就業佔畢業生比率%	其它佔畢業生比率(未就業、就學者，如服兵役)%
最近4年畢業進路狀況	103	12.01	81	0.16	0.81	6.01
	104	12.5	84	0.1	0	3.4
	105	19.85	77.41	0.18	0.36	2.19
	106	12.3	79.03	0.52	0.35	7.8

本校近幾年畢業學生進入公、私立大學之人數及升學率，詳如上表。近年國立大學錄取率，穩定在12%~19%之間。

貳、總體計畫執行情形檢核

一、量化績效檢核

項 目		105學年度(註2)	106學年度	107學年度目標	單位
新課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表	核心小組成員包括校長、主任、組長和學科召集人，每月開會次數	4	4	4	次
	提出新課綱課程總體計畫規劃之甘特圖，每月固定檢核進度次數	10	10	10	次
	更新與增設學校教學空間規劃	12萬	3.59萬	7.876萬	元
	更新與增設學校教學設備規劃	150萬	100萬	229.7萬	元
	建置學生學習資源平台與選課系統(請填寫是或否)	是	是	是	
	辦理各項學習成果發表會(建議連同社團發表會一起辦理)場次(註1)	5	5	5	場
教師專業發展(評鑑)	參與教師專業發展或評鑑人數	20	0	0	人數
	教師參與專業進修研習活動人次	1400	2387	3000	人次
	輔助教師研發教材件數	30	12	12	件
	輔助教師發展教學檔案件數	10	240	240	件
	教師參與產學合作或策略聯盟人次	28	4	4	人次
	專業技術人才(含外聘教師)參與學校策略(產學)聯盟教師人	30	4	4	人

	次				次
	擬訂教師精進教學計畫開會次數	45	45	45	次
	教師辦理行動研究人數	10	0	10	人次
	教師參加「教師赴公民企業研習」與交流活動人次(職校適用)	0	0	0	人次
	已發展與特色課程相關之教師專業學習社群(組數)	6	9	9	組
	已參與與特色課程相關之教師專業學習社群(人數)	54	104	104	人
	校內教師專業社群教師參與此計畫的人數及比例	101/100 %	102/100 %	102/100 %	人/ 比例
	協助發展與特色課程相關之教師專業服務次數(如校外演講,輔導團、認輔)	35	120	120	次
	協助發展與特色課程相關之教師平均每人每學年度專業研習進修時數	10	50.9	50	小時
	教師參與新課程規劃與專業增能研習次數	0	4	10	次
	提供教師差異化教學增能研習場次	4	12	12	場
	教師公開觀課與發表次數	24	23	102	次
	(註 1)				
學生學習 成效之評估	學生通過外文能力檢定人次	52	71	100	人次
	學生小論文比賽獲獎數	2	1	2	面/ 張
	學生獲縣市級(含)以上之競賽各項競賽前三名人次	58	96	100	人次
	學生參加專題製作競賽人次	2	2	2	人次
	學生參加全國高中小論文競賽人數	10	6	10	人次
	(註 1)				
資源整合	業師協同教學受惠學生人數	0	0	40	人
	業師協同教學教師數	0	0	3	人
	辦理策略聯盟(產學合作)相關參觀活動場次	16	20	20	場
	策略聯盟(產學合作)、協同教學學校數	8	10	10	間
	參與產學攜手專班學生數	0	0	0	人次
	通過專業技能檢定學生人數(乙級證照)	0	0	0	人次
	提供青年短期培訓次數	0	0	0	人次
	與國外知名高中簽署教學合作協議校數(高中職適用)	0	0	0	校
	舉辦各類國際交流活動次數(高中職適用)	2	2	3	次
	辦理產業相關參觀活動場次	8	8	8	次

	學校與鄰近大專校院簽署教學合作協議次數(高中職適用) (註1)	2	2	2	次
學校自主 管理機制 之評估	訂定自主管理相關計畫(請填寫是或否) 計畫名稱:行政會議、核心小組會議、課程發展委員會	是	是	是	
	組成自主管理相關組織(請填寫是或否) 組織名稱:新北市立林口高級中學課程發展委員會設置要 點、新北市立林口高級中學課程自我評鑑計劃	是	是	是	
	召開自主管理相關會議次數	32	36	80	場
	訂定旗艦計畫與各子計畫之《自主管理檢核表》的質化與量 化績效指標,並定期進行自我檢核(請填寫是與否)	是	是	是	
整體資源 之投入與 配置	增購教學用電腦數量	7	10	26	台
	增購或修繕學校教學軟體數量	1	1	1	套
	增購教學相關之各項圖儀設備	1009	1500	1500	自訂
	規劃建置語言情境教室數(含英聽設備之教室數)	1	0	0	間
	建置網路雲端教學設備或平台	1	1	0	自訂
	(註1)				
課程發展 自主管理 檢核表	校訂必修試行課程數	1	1	1	門
	校訂必修試行學分數	2	2	2	學分
	校訂必修試行參與學生數	37	40	80	人
	多元選修試行課程數	7	7	14	門
	多元選修試行學分數	14	14	28	學分
	多元選修試行參與學生數	300	300	500	人
	加深加廣選修試行課程數	3	3	13	門
	加深加廣選修試行學分數	6	6	18	學分
	加深加廣選修試行參與學生數	180	180	500	人
	核心素養試行課程數(高職適用)	0	0	0	門
	核心素養試行學分數(高職適用)	0	0	0	門
	核心素養試行參與學生數(高職適用)	0	0	0	門
	同校跨群試行課程數(高職適用)	0	0	0	門
	同校跨群試行學分數(高職適用)	0	0	0	門
	同校跨群試行參與學生數(高職適用)	0	0	0	門
	同群跨科試行課程數(高職適用)	0	0	0	門
	同群跨科試行學分數(高職適用)	0	0	0	門
	同群跨科試行參與學生數(高職適用)	0	0	0	門
	同科跨班(同科單班)試行課程數(高職適用)	0	0	0	門
	同科跨班(同科單班)試行學分數(高職適用)	0	0	0	門
同科跨班(同科單班)試行參與學生數(高職適用)	0	0	0	門	
(註1)					
經費執行 率	資本門	97.2%	95.02%	100%	百分比

經常門	97.7%	93.09%	100%	百分比
-----	-------	--------	------	-----

二、質化績效檢核

綜觀本校 106 學年度旗艦計畫執行成果，在教師專業成長方面，教師社群運作成熟，社群或致力特色課程研發，或跨領域共備精進，審視學生學習狀況進而調整教學策略，學術性、專業度皆見提升，期順利接軌 108 課綱。

此外，為提升學生自學力、溝通力，學生學習小組、跨班共讀、杏昕同儕、班級讀書會等，教師以關懷協助角色引導學生檢視自己學習成果，輔導學生透過同儕合作，互助學習，從被動變成主動發現、解決問題，從老師要求變成學生出擊，扭轉授受角色，林高學習風氣因此轉變提升。

實察課程是從課堂學習主動性延伸到課外探究，走出教室、實地踏察成為林口學的傳播者。杏昕輔導員培訓計畫讓學生將學習成果內化傳播，是學習者也是知識傳授者。領袖人才培育則從過去在學校的學習者，轉變成為新鮮人成長營的企劃者、經營者與帶領者，規劃一系列課程，是展現林高學生圖像最佳的實踐。

	預定執行工作內容摘要	執行情形	落差說明
新課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表	<p>本校特色課程設計多以學校本位為中心。</p> <p>科學課程 開設物理、天文、林高科學廣場、數學實驗設計選修課程推動實驗課程與發展實作經驗。</p> <p>人文學科課程 高一基礎語文能力奠基，開設高一選修「英</p>	<p>本校特色課程在高一開設多元選修，自由選課，課後皆有學生回饋機制以作為後續開課修正之依據；高二和高三則融入各科教學。</p> <p>科學課程： 高一：實驗設計 高二：科展創作</p>	<p>本校特色課程發展均衡，涵蓋科學、人文項目，多數學生能依本身興趣與能力選修，又能依不同學年發展不同深度課程設計。</p> <p>因本校多元選修只有在高一，且一週僅兩節，對課程鬆綁有限。但以目前特色課程的開發項目及動態，仍然可以成為新課綱實施發展的</p>

	<p>文聽讀」；另有日語、韓語、法語、西班牙語第二外語課程。藉由班級書箱或名著導讀，提升語文閱讀能力。高一時進行〈媒體識讀講座〉高二時進行〈採編營課程〉、〈空拍營課程〉。高三辦理〈大學城〉系列活動，進行多元能力和興趣的培養。</p>	<p>人文課程： 高一多元選修期末辦理靜態展示；編輯採訪以生活環境特色及田野觀察方式實地操作進行文學地景實察，並完成一本刊物。 高二科學及人文分流，在不同類組各自加強相關領域內容。課後活動依同學意願參加。 高三則以升學能力的加強和大學先備知識學習為主。</p>	<p>基礎。期待課程鬆綁後，課程有較足夠的延伸發展</p>
<p>教師專業發展(評鑑)</p>	<p>本校教師專業發展主要於： 全校性共同備課 各科教師研究會 教師專業發展社群等時間進行各向度的社群研習課程。</p>	<p>全校性共同備課 寒假7小時，暑假14小時，內容含教育趨勢、教學、輔導與108課程設計分享等增能研習。 各科教師研究會 各科均安排教師共同備課，鼓勵觀課，每學期舉辦數場新課綱領域相關內容之研習。 教師專業發展社群 本校訂有教師專業社群實施辦法，教師可依意願及需求申請，再酌予經費補助。</p>	<p>本校教師藉研習與分享，持續精進教師專業。教師專業發展社群是自主性的團體，能激發教師彼此動能與正向成長。部分教師對專業成長信念較弱，亟需藉同儕的攜手合作，以激發更全面的動能</p>
<p>學生學習成效之評估</p>	<p>開設多元選修課程，提供學生適性選課。為改善學生英文單字量不足，利用輔助軟體提供學生隨時加強練習。為強化探究實作能力，物理、天文、生物、化學、數學實驗設計選修課程辦理”來林高，fun科學”驗收學習成果</p>	<p>學生能依興趣選課並清楚呈現學習心得。每週一早上、每次段考及單字比賽實施英聽測驗，以檢測學生的學習成效 實驗成果發表於來林高，fun科學，驗收學習成果，從學生的心得及國中端參與的熱烈程度看出學習成效良好</p>	<p>大部分學生能依興趣選課，針對部分學習意願較低落學生輔導選課是未來努力方向之一。透過學習輔助軟體及實驗設計課程，檢測學生語文能力增強及提升實作能力。但是否有顯著進步仍須持續的追蹤。</p>

<p>資源整合</p>	<p>本校與多所大學長期合作，辦理各項活動，導入課程與教師專業培力。 與非營利單位合作推廣閱讀並導入課程。</p>	<p>與中央大學鹿林天文台合作，指導本校遠端天文台設置及觀星活動 與中原大學合作服務學習食物分享，帶領學生深入瞭解服務學習真諦。 至長庚科技大學及桃園養生村參訪，培養學生初階照護的認識與博客來高中生平台合作，提供線上好書推薦活動，鼓勵學生介紹好書，並提供星級證書、書籍、獎品以資鼓勵。</p>	<p>在招生前提與資源共享的思維下，大學端極樂意提供協助，高中端受益良多。其延續性合作是值得努力的方向除向大學端尋求課程及人力支援外，未來可進一步考量課程發展需求，進行系統性地合作，包含師資能力培訓及課程發展諮詢等，做為新課綱實施的先導工作。輔導學生對十八學群有更清楚的認識</p>
<p>學校自主管理機制之評估</p>	<p>根據 PDCA 品質管理循環的概念，規畫自主管理的檢核推動機制，以確保計畫的品質管控。於教學研究會、行政會報、課發會等會議檢討活動績效</p>	<p>活動執行後，依經費執行、工作成效、活動成果自我評估。 每月併主管會報及行政會報召開工作小組會議，檢討工作執行情形，以有效掌控進度，並進行成效檢核。 於教學研究會、導師會報、召集人會議提出問題與討論解決方案，以求即時有效解決。 每學習期末提出績效檢核分析報告，研議並修正年度計畫。 於課程發展委員會設立課程評鑑小組，對學年課程進行調查與評鑑。 適時辦理獎勵激勵有功人員。</p>	<p>定期檢核可以有效掌控計畫進度，並進行滾動式修正。並無管理落差</p>
<p>整體資源之投入與配置</p>	<p>本校除旗艦計畫經費外，同時有行動學習計畫、優質化計畫、數位閱讀計畫、書箱閱讀計畫、教師專業發展評鑑計畫等。學校整合各計</p>	<p>教師專業能力增強： 為使教師有開發特色課程的空間，能推動校本特色課程之發展，正常上課時間外，以經費支援老師</p>	<p>計畫的支持讓學校能夠有充分且完善的學習設備和環境，並能有效督促教師及行政間的對話，進行課程發展。 計畫導入可刺激教師及行政</p>

	<p>畫之資源，同時導入家長支持，使計畫順利完成，學習達標。</p>	<p>課後推動的加深加廣學習鐘點費及材料費。對於老師社群的運作也予經費及人力的支持。</p> <p>場地設備提昇：本校為提升學習趣味與效能，建置資訊化教學設備</p> <p>推展公民素養教育，培養核心品格 強調實作體驗，學生參與度增加及能力強化</p> <p>藉計畫挹注以學生為核心，設計特色課程及自主樂活的服務教育均能逐漸與 108 課綱精神對焦。</p> <p>為增強學生學習動機及參與力，除教師、行政、家長鼓勵學生參與外，也以材料費、獎勵及展演機會的提供，強化學生對自己表現的要求，並以此增強學生能力及自信心。</p> <p>引進大外部資源：持續引進大學端、非營利組織端、社區端、家長端的資源，包括教師專業知能強化，學生課程多元化，學生學涯及生涯輔導導級學校環境設備配置等。</p>	<p>的思考與行動，跟上時代脈動。</p> <p>資源導入很重要，但計畫愈多，行政負擔相對沉重，行政人員異動頻繁，對計劃推動力不足。教師在面對教育變革與新世代教學壓力下，充滿無力感也欠缺危機感，應該重新思考各項資源的投入與配置，以期未來能更精準配合新課綱發展，建立符合期待校本及特色課程。</p>
--	------------------------------------	--	--

課程發展自主管理檢核表	課程類型	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇1項說明）	
		量化	質化
		課程目前進行狀態	課程數
校訂必修	研擬	1	〈繽紛林口學〉預定結合林口影視城、世大運選手村（合宜住宅），檢視都市計畫歷程。並透過林口原有的工業區，與現在新興住宅區的結合，探討移工與台灣社會之關係及台灣經濟模式的改變等相關議題。進而對自己鄉土文化因認識而認同。社會人文領域共同研擬部分試行中。
	試行	1	〈科學大玩咖〉自然科學領域已試行成熟，並朝精緻化修正與執行
	完成		
多元選修	研擬	7	包含：眾志成城拓荒者學堂、生物模型設計與3D列印、詩情畫意手工書、文史創遊、瘋桌遊拼經濟、遊歷世界、背包課英語。皆已完成18週課程規劃
	試行	7	包含：看新聞電影學化學、看新聞電影學物理、照護學習與議題討論、基礎日本語&日本文學介紹、戲說人生、歷史人物分析、時空之旅-歷史文化巡禮。於106學年度正式授課並依學生回饋作修正
	完成	11	跑班選修延續
加深加廣選修	研擬	8	依據領綱開設課程
	試行	3	外文相關課程，於106學年度大學城中試行
	完成	15	為現行選修課程
補強性選修	研擬		
	試行		
	完成	3	國英數相關銜接課程
團體活動	研擬	1	規劃學生講座與擴大參與人數
	試行		
	完成	2	自主樂活與培力服務落實執行成效良好
彈性學習	研擬	1	高一、二自主學習活動設計與規劃
	試行	3	空拍營、文藝採編營、愛閱大使
	完成	3	學習小組、班級共讀及杏昕同儕皆為現行學生自學活動

三、我們的榮耀與感動

因為旗艦計畫經費之挹注，為學校活絡課程、教師增能與教學設備的改善與提昇頗見成效。林高學子得以有更多元的學習試探與發展。外師與本校教師

的互動協作增加了課堂的活潑性之外，學生聽讀能力也顯助提昇。林高 fun 科學讓學生因設計科學關卡與解說過程而有獨立發揮的舞台。

特色課程讓學生不僅能探究知識解決問題，更能發掘興趣與專長，達到自我實現的終極目標。舉奧運射擊課程為例，從最初提供體優生訓練的射擊靶場，到設計為多元選修課程。在選修課程中學生發現興趣找到自信，林口高中射擊選修課產生多位國家級選手。甫抱回亞運射擊金牌的林穎欣即是多元選修課發掘培育出的一顆明星。多位正在發亮中的選手亦正在此搖籃中蓄勢待發，此皆是 108 適性揚才的最佳註解。



107 全中運亮眼表現

10 公尺女子空氣步槍比賽

- ※ 團體賽第 2 名
- ※ **201 陳妘筠個人賽冠軍**
- ※ 314 洪千晶個人賽第 3 名

10 公尺女子空氣手槍比賽

- ※ 團體賽第 4 名
- ※ 312 黃瑀婧個人賽第 2 名

10 公尺男子空氣步槍比賽

- ※ 團體賽第 4 名
- ※ 306 簡嘉佑個人賽第 3 名

10 公尺男子空氣手槍比賽

- ※ **團體賽冠軍**
(破大會紀錄)
- ※ 308 張國政個人賽第 2 名
- ※ 107 林呈易個人賽第 6 名

11305 詹喻喬

幾個禮拜前，我們就開始準備這次的 fun 科學，犧牲了午休時間，有時會抱怨、會喊累，但卻也這之中學到東西、感受到樂趣。雖然說關卡是參考之前學長姐所設計的，但 app 都是我們一個個下載試玩，考慮了很多因素，還做了很多的假設，費了好大功夫才選好，但... 當天發生了一個問題，有些國中生沒手機或是不願意下載，這個問題我們曾想過，所以先向同學借了幾台，但人數遠比我們想像的多，器材也真的有限，就變成了要輪流使用，不過好在他們都很配合，就這樣順利解決啦！第一次當關主，還不太成熟，有些問題我們也沒有做到

很完善的措施，還需要去改正、去學習，感謝林高 fun 科學，給我們這次經驗，讓我們有一個磨練的機會。

11334 程瑋倫

我很榮幸能當林高 FUN 科學的關主，學校辦這種活動真的是很好玩，一開始我聽到有 FUN 科學這個活動時，我的內心十分澎湃，因為這種半教學半闖關的學習方式是我最喜歡的，這個活動能培養我們學生的領導能力與組織能力，還有臨場應變能力，因為被問倒就會有點糗，所以要如何化解尷尬，這也是我們能透過這次活動學習到的，這次我是天文關的組長，我是第一次有這種經驗，所以一開始有些許陌生，不太了解到底有哪些工作內容，所以我一開始的工作就沒有分配好，導致一開始的文件都是我一個人完成的，可是這樣就沒有團隊的感覺了。

活動當天一早就有一個突發狀況，就是 TheSkyX 和 RoboFocus 都在耍脾氣不讓我們使用，這就意味著我們先前的練習有一大半直接泡湯，不論我們怎麼挽救他們就是開不起來，後來我們只好用手動的方式操縱天文台，所以我就在講解中用半開玩笑的方式，跟今天來的同學們解釋，大家都笑開懷，我看著聽眾臉上燦爛的笑容，我就覺得一切努力是值得的，十年後我回憶這次活動，我會有心動的感覺。

11312 曾宇婕

我是天文關的關主，第一次參加「林高 Fun 科學」，也是第一次擔任活動的關主。因為當了關主，我才真正發現到原來每一個活動的背後，那種準備的時間是這麼的久，需要這麼多次的練習，就像俗諺所說的「台上一分鐘，台下十年功」，完全可以展現我們背後的努力。而到了活動當天，雖然一開始很緊張，但我知道大家都是一樣的，想把最好的一面表現給闖關者看，我們也在多次的闖關者來挑戰後，更能得心應手，當然也看到闖關者們臉上的愉悅，讓我們更有自信心，也更能跟他們打成一片。整個活動結束後，心中的愉悅是只有我們自己懂的，想起從活動的開始到結束，種種的回憶，覺得一切的努力都是值得的！

11303 黃泚蓁

這次林高舉辦的 FUN 科學我選擇了一個令我很感興趣的主題——星象，所以在準備的階段感覺特別有趣，不是為了交差而敷衍了事。我們的關卡主要是以演講的方式呈現，考驗了在面對觀眾時的應變能力，也訓練我們的台風，學習做一天的老師。過程大致上算順利，但是遇到無法一時召集到足夠的觀眾而浪費時間的問題，這是我們應該改進的地方。我很喜歡這樣的活動，不僅能學習到課外知識，也更讓我們練習組織能力。若是之後還有相關的活動，我一定會踴躍參加！

20608 朱怡靜

這是我第一次參加這活動，對於當關主的我來說出乎意料的有趣。從憑空想像、搜集材料到完工展出，不僅僅是看到大家闖關時愉悅的神情，更多看到的是我的夥伴辛苦的處理善後，因為我們是用水量很大的一關，所以撒出來的水不比乖乖流入箱子的水還少，甚至多到可以玩水的程度，不過苦中作樂的玩水似乎也不錯呢！如果說我是餐廳的外場人員，那我的夥伴們大概就是神助援的內場人員了。這活動還讓我發現現在的國中生穿便服超像高中生的，每次只要是沒穿著校服的我都會猶豫要不要主動邀，不過令我印象最深的果然還是林高的某個學弟，我當天唯一一次的關主 PK 賽就是獻給這對我下戰帖的學弟，而且當下的我似乎也蠻享受呢！

參、各子計畫執行成效檢核

子計畫編號：A						
子計畫名稱：107 課綱課程推動及運作準備						
量化檢核						
辦理項目		105 學 年度 (註)	106 學年 度	107 學 年度目 標值	自評達成值	
1	嬉遊記(閱讀講座)	6 小時	6 小時	6 小時	100%	
2	多元教材開發	4 小時	4 小時	4 小時	100%	
3	多益	0 班	5 班	4 班	100%	
4	奧運射擊	4 小時	4 小時	4 小時	100%	
辦理成效與特色						
◆嬉遊記(閱讀講座)						
1. 20170913(三)楊子漢老師〈課堂遊戲化-赤壁賦〉講座 以黃春明作家的〈蕃茄樹〉為文本，跨國文、社會科領域共同探討「冷漠與尊重」議題，以提問方式輔以遊戲搶答，以遊戲淺出方法思考深入教材，藉由規則機制建立班級互動模式，並在分組腦力激盪中獲得成就，增進學生學習動機，達擷取訊息、統整解釋、省思評鑑之思維建構。						
2. 2017125(三)課堂上的遊戲教學-以世說新語為例 李佳興老師以〈世說新語〉課程，輔以學生圖文並茂學習單請學生繪製文本漫畫及成語，以九宮格分及心臟病分組遊戲方式進行搶答，在寓教於樂的技競遊戲中，讓學生獲得學習樂趣，達遊戲中學習之成效。						
3. 20171115(三)吳健毅老師〈媒體識讀-教室裡的記者會〉研習 本次研習以新聞事件〈一名移工之死-阮國非事件〉為討論議題，以記者及閱聽人角度採訪調查、編輯後製、出版播出及計算收益等流，了解新聞如何產出?媒體對閱聽人有何影響?公民可有什麼閱讀理解策略?如何讓媒體更符合大眾需求等。 以〈媒體大亨-眼球爭奪戰〉桌遊討論議題方式，指導教師培養具有剖析媒體所傳遞訊息與影響力的能力，反思如何選擇適當媒體並做出正確合理的判斷，從課程設計上，指導學生了解媒體語言，形塑價值判斷能力，遊戲中提高社會參與，並培養對社會議題的敏感度。 未來展望						
1. 閱讀理解選修或彈性課程：透過文本問思教學，教導擷取、分析、比較、統整、提問等多元能力，教導學生閱讀分析、理解內容，進而擁有批判思考能力。						
2. 跨領域媒體識讀課程：從報導文學角度，習得報資訊獲取、解讀、創造與應用，引導學生從公民反省角度，思考與選擇適當媒體，並結合鄰近民視電視台資源，從做中學。						
◆多元教材開發						
多元教材希望可以鼓勵不同領域教師共同參與，利用不同媒材或教法，大家一起腦力激						

盪。然而，不同領域不排課時間不同，僅能以禮拜二上午為主要時間，鼓勵沒課教師參與，有心參與之教師常常不能完整參加完一場研習，相當可惜。

一、藝起 Fun 鬆：藝術治療體驗

流程：

1. 先選取自己喜愛的報章雜誌圖片 10 張
2. 依自己想要的方式剪裁
3. 從 10 張圖片中汰選最後 5 張
4. 將 5 張圖片鋪排在一張白紙上，賦予整張大圖一個解釋

說明：

1. 汰選的過程就是價值的澄清
2. 可以從最後圖片的編排看出創作者重視的人事物可以運用在創作、心理治療等領域

二、藝術治療

流程：

1. 講師透過活動，讓雖然認識但不那麼熟悉的同事，產生更緊密的連結
2. 說明面具製作可以運用的範疇
3. 製作自己的面具，包含色塊分布、其他素材運用與著色手法都可觀察其人

說明：

1. 面具包含強烈的投射，創作過程可見其人內在性格
2. 面具製作常與戲劇治療結合，製作過程往往顯現創作者尚未正視的想法，繼而帶來情緒宣洩
3. 創作歷程可以與同儕相互扶持，建立良好信任關係

三、和諧粉彩

流程：

1. 講師說明和諧粉彩的創作，不需要任何底子，工具也相當簡單，是很好入門的創作形式
2. 利用手指推開粉彩的過程，心中的紛雜思緒可以沈澱
3. 善用膠帶與橡皮擦，可以呈現不同樣貌

說明：

1. 透過柔和的粉彩與簡單獨特的技法，讓創作者享受創作過程的平和與寧靜
2. 成品風格較為柔和，可以降低環境的吵雜與混亂

四、攝影探險心

流程：

1. 講師帶領大家討論，每個人自己選取一張圖片，再由講師指定伙伴說明在他心中，你符合哪一張圖片的意向，藉此讓每個人了解自己跟他人眼中的自己有何不同
2. 選取自己喜歡的照片後，擺放在白紙上，自己決定位置與方向後貼牢
3. 從貼牢的圖片向整張白紙發散，畫滿整張紙。

說明：

1. 在自我與他人眼中的我討論過程中，可以對自己有更深的認識
2. 選取的圖片與作品的延伸，都是當下心境的表達，可以從中覺察是否因為忙碌忽略了自我需求

未來展望

105 學年度多元教材開發重點在於桌遊，透過各種不同桌遊的介紹，各領域教師研究如何融入自己的教學；106 學年度多元教材開發著重在藝術治療，不僅可以實際創作，更可以透過創作過程瞭解學生。

無論是教材教法或是班級經營，都是多元教材開發 PLC 重視的方向，未來希望可以有更多不同領域教師一起加入，共同研發適合林口高中學生的教學模式。

◆多益

一、Voicetube 影音輔助英文教學

講師分享 Voicetube 網站的功能，包含單字與句子皆可重複播放、可以錄音和影片音檔進行比對，並可立即翻譯字彙與句子，可任意選擇關閉中文或英文字幕等等，講師並分享 Campus 的功能，老師可以搭配任教的各版本課本選擇影片，並製作考題，或使用別校教師已經製作好的考題，檢測學生對影片的理解，另外，老師也可指定要學生錄音，並可對學生的錄音進行評分。教師也可透過管理網站知道每位學生上 Voicetube 學習的狀況，了解學生的學習歷程，學生亦可以利用自己個人的網站資料建立個人的學習檔案，以充實 107 新課綱中的個人學習歷程檔案。

二、TOEIC Bridge 師訓

(1) 講師藉由教授 TOEIC Bridge 講解學習目標(Learning Objectives)即“Where do I want to go”，而活動(Activities)即“how”，就是如何達到此目標的方法；至於評量(Assessment)即“Where am I now”，可用在前測或後測，測量學生現有的程度，或者是學習後的成效。評量、學習目標與活動是環環相扣且重覆循環的一個過程。重要的是要善用評量的結果來隨時修正自己的教學。

(2) 講師講述以 TOEIC 測驗來說，也有所謂的前測、學習目標擬定、活動進行及後測的過程。在活動設計時，可使用以下的教學策略：

1. Provide support for learners

e.g. Orient students' mental framework by background knowledge and guessing

2. Help learners be responsible for their own learning

e.g. Find out the essential information; stress & intonation

3. Increase opportunities for communication in the classroom

e.g. Information gap activities, graphic organizers, KWL chart (What I know, What I want to know, What I learned), etc.

運用教學策略，便可設計出不同的教學活動(Activities)，亦可參考 TOEIC Practice Book for Listening & Reading 裡的活動，或者作些 modification，再運用於自己的課堂中。

◆奧運射擊

一、

1. 本次活動內容主要是在解說 2017-18 年世界射擊比賽最新規則，邀請國家級專業的教練來指導各位體育老師們講解說明最新射擊比賽規則及注意事項。
2. 本次活動為本校特色課程跑步射擊之更新課程，能夠了解世界射擊規則更新的趨勢，與先前不同的地方在於能夠使射擊比賽中增加了更多的變數及營造比賽時緊張的氛圍，並且加入了進階元素，使得射擊課程變得更加豐富也不失趣味及競賽的本意，就如同於市級性射擊比賽與全國性射擊比賽的不同與全新感受。

二、

1. 本次活動內容主要是在進行解說與操作最新比賽時間應用與演練，並且請到國家級

專業的教練及選手來示範實地讓教師們能進行操作並解說要領。

2. 本次活動為本校特色課程奧運射擊之更新課程，所以操作起來特別容易上手，與先前不同的地方在於可以由教師自己在規則上更新與了解及應用，並且加入了不同比賽變化的時間與器材元素，使得射擊課程變得更加豐富也不失課程在世界規則更新的趨勢下領先全國。

成果照片



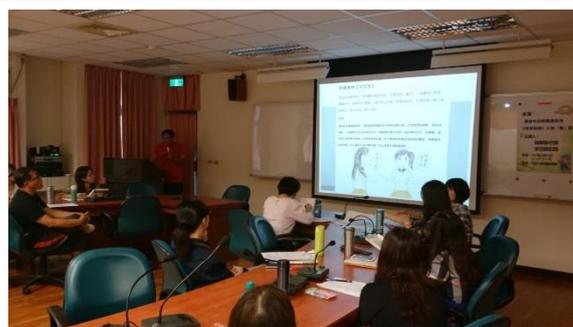
2017/9/13 楊子漠老師
〈課堂遊戲化-赤壁賦〉講座



2017/11/15 吳健毅老師
〈媒體識讀-教室裡的記者會〉研習



2018/1/25 課堂上的遊戲教學
-以世說新語為例



2017/10/05 課堂外的閱讀與寫作
學生圖像創作，活化教學內容的說明



2017/12/8 藝起藝術-
藝術治療體驗:選取自己最想要的前五張
(丟棄的過程也是一種宣洩)



2017/12/28 藝術治療
-為自己的面具上色



2018/5/8 和諧粉彩
-講師示範製作方法



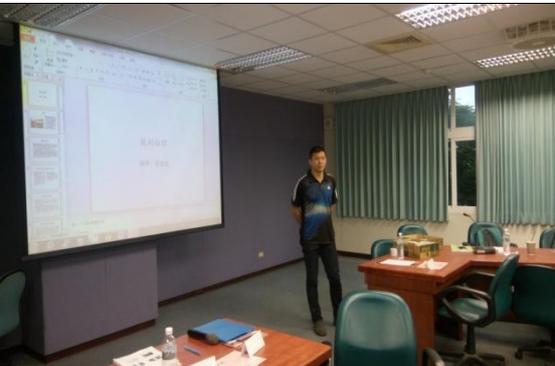
2018/6/21 攝影探險心
-說明挑選原因



2017/9/11 TOEIC Bridge 師訓



2017/9/4 Voicetube 影音輔助英文
教學



2017/3/27
教練講解 2017-18 年奧運射擊規則分析



2017/4/24
奧運國家教練講述技巧分析最新比
賽規則應用與演練

子計畫編號：B

子計畫名稱：107 課綱課程試行計畫

量化檢核

辦理項目	105 學 年度	106 學 年度	107 學 年度目	自評達成值
------	-------------	-------------	--------------	-------

		(註)		標值	
1	<媒體識讀遊戲及進階工作坊>講座	3 小時	6 小時	6 小時	100%
2	<一張紙做一本書>講座	0	3 小時	0	100%
3	<街景遊戲化>講座	3 小時	4 小時	4 小時	100%
4	<從閱讀到寫作-名家作品導讀>講座	36 小時	24 小時	24 小時	100%
5	<走過台灣桌遊>講座	3 小時	16 小時	16 小時	100%
6	<小論文指導講座>	3 小時	6 小時	6 小時	100%
7	採編營課程	32 小時	32 小時	32 小時	100%
8	空拍營課程	0	32 小時	32 小時	100%
9	地理實察	4 班	4 班	4 班	100%
10	跨班共讀	475 人次	840 人次	900 人次	100%
11	學習小組	140 組	140 組	140 組	100%
12	大學城	14 場	14 場	14 場	100%
13	家長讀書會	6 場	6 場	6 場	100%

辦理成效與特色

◆<媒體識讀>講座

1. 本講座分初階與進階，初階以高一選修課同學為主，共有 20 位同學及 4 位老師參與扮演媒體的遊戲體驗，由學生在遊戲中扮演自媒體，以成為影響力最大的媒體為目標，在營利與實踐社會理念的取捨中，了解新聞自由、媒體近用權、媒體的社會責任等媒體識讀相關概念。
2. 進階工作坊共有跨領域 7 位老師參與，主要教導老師如何創作事件包，藉以將時事及相關議題融入課堂中，創作顛覆一般故事結局之事件，讓學生以不同視野來重新省思媒體事件，提升引導技巧，教師也進而學習如何臨場回應學生問題。
3. 兩次講座採用「體驗式教育」，以桌遊、體驗教育、遊戲等方式進行，在遊戲中學習知識、自我覺察，並培養對社會議題的敏感度，提高社會參與度。
4. <媒體識讀>講座中，學生對新聞事件的判斷力常不夠全面，甚至容易因同儕影響事件判讀力，故教師於課程中引導相當重要，否則會有偏頗。

◆<一張紙做一本書>講座

1. 實作是最好的學習方法之一，動手做一本書，更可以與自己對話、與腦中的世界問答，達工具性功能或精神上滿足；因此，手工書製作即是十分簡便可行的自我提升活動。
2. 本次講座即邀請手工書達人王淑芬老師，主要帶領手工藝社同學及老師們，以簡單材

料（一張紙），透過意想不到的簡單步驟，玩出一張紙的奧秘與神奇，同學作品更在期末社團發表時以靜態方式呈現。

◆〈街景遊戲化〉講座

1. 「街景遊戲」隸數位遊戲的範疇，講座是先讓學生先行了解一個景點的文史故事，達到在地關懷與觀光行銷的目的。
2. 本講座實作內容包含簡報、文案、培訓、論文等說明，可用於鄉土教學、城市文化、空間能力、地圖判讀、問題解決等學科主題教學或素養的培養，讓學生實作與學科相關的小遊戲，如文史探索等，甚至搭配特色課程，運用於遊戲教學中。
3. 106 學年度由本校高一盧建辰、黃喆及王璽福同學組隊參加「黑客松：第一屆街景遊戲設計跨校大賽」榮獲佳作成績。

◆〈從閱讀到寫作-名家作品導讀〉講座

1. 多元閱讀講座：有關班級共讀書共有 40 餘種多元主題書籍，於高一、高二年段進行 24 小時課後導讀課程，書目如下：

書名	書名
深夜加油站遇見蘇格拉底	第九味
學會思考：創造樂在學習的人生	臺北人
靈魂的領地：國民散文讀本	老師的十二樣見面禮
古典其實並不遠：中國經典小說的 25 堂課	小王子
你就是改變的起點	湖濱散記
我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情	女農討山誌
十五顆小行星：探險、漂泊與自然的相遇	目送
青春第二課	下課後的奇幻補習班
靈魂的領地：國民散文讀本	戲曲故事：看古人扮戲
天才少年的奇幻冒險	文化苦旅
吃朋友	建中生這樣想
解憂雜貨店	阿 Q 正傳
李喬短篇小說精選集	蟲洞書簡
蘭嶼行醫記(新版)	水問
矢內原忠雄及其帝國主義下之台灣	海水正藍
大地驚雷 I：打牛湳村（深情典藏紀念版）	孤獨六講
踏過我心坎的人	乞丐囡仔
天地之間：李魁賢台華雙語詩集	119 父母
煮字為藥(增訂版)	我所看見的未來
生活十講	傾城之戀：短篇小說集(1)1943 年
張曉風精選集	為什麼孩子要上學

2. 心得好書投稿：學生於課堂、課間及課後進行閱讀活動，老師以閱讀學習單方式進行導讀，進而參加三魚網線上好書推薦認證及全國中學生讀書心得寫作比賽。
3. 本學年三魚網閱讀認證，高一共 1220 人次參與、高二共 133 人次參與、高三共 57 人次參與，106 學年度共 40 人拿到星級證書。全國高級中等學校讀書心得比賽，本學年上學期投稿篇數 79 篇，共 40 篇獲獎(獲獎率 51%)；下學期投稿篇數 89 篇，共 54 篇獲獎(獲獎率 61%)，合計共 94 篇獲獎。

106 學年度林口高中「全國高級中等學校讀書心得寫作比賽」獲獎篇數：

獎項	特優	優等	甲等
篇數	10 篇	24 篇	60 篇

4. 培養閱讀素養：有鑑於學生普遍欠缺閱讀習慣，將是未來面臨的最大挑戰，故應思考如何在課程中培養完整閱讀歷程，進而培養學生的閱讀力

◆<走過台灣>桌遊講座

1. 藉由牌卡桌遊遊戲方式，增進學生對臺灣史的記憶與理解，並辦理校內「走過臺灣」桌遊競賽，高一每班至少派一隊參賽，高二、高三自由參加(每隊 3 人需同年級可不同班)，透過寓教於樂的方式，強化學生的臺灣歷史知識。
2. 校內比賽後依規定選出兩組學生代表參加跨校大賽，組織跨校聯盟共享教學資源、促進校際交流。本年度跨校大賽，由 106 陳則瑋、陳威丞、鐘宏毅同學獲得優勝佳績，成果斐然。

◆<小論文培訓>講座

1. 為培養中學生從事研究之風氣，透過閱讀與討論，增進自學能力，推廣圖書館利用教育，引導同學深度利用圖書館各項資源，特此辦理小論文培訓講座。
2. 講座內容包括小論文的題目聚焦、問題意識的建立，到全篇標題和結構的安排、格式規範和參考文獻註記，以及行文中如何論述主張並找到充分的支撐證據。
3. 106 學年度小論文參賽篇數較少且未得獎，期待來年再接再厲，並鼓勵更多學生參賽，培養問題解決及研究能力。

◆採編營課程

1. 學生參加完 4 天營隊後，編輯出 107 年文藝採編營成果冊。
2. 參與該營隊同學中，林勇豪、錢香宜與黃莉雯同學同時投稿 1070315 梯次全國小論文競賽，皆榮獲甲等榮譽。

◆空拍營課程

1. 學生參加完 4 天營隊後，編輯出成果影片。
2. 參與該營隊同學確實了解空拍前準備工作的重要性，同時學習到影片編輯的方式。

◆地理實察

地理老師利用班週會時間及大學城活動開設地理實察活動，以增加學生對林口地理環境及人文環境的了解。地理實際對天候的要求很重要，在執行上頗為困擾。

◆跨班共讀

跨班共讀老師投入 139 小時，包含國文、英文、數學、自然及社會科老師利用午休及課餘輔導學生學習及加強課業。午休時校園各處都有自主學習的影子。

◆學習小組

1. 學生主動：學生組成 3~5 人小組，自發找老師、約時間，本年度辦理四階段共 1200 人 276 組自發邀請老師指導、各規劃 4~6 節課程及 4 節共讀。
2. 一組一特色：每組師生 4~6 人共同依小組需求設計課程、約定實施方式，每組教學大綱及進度均不同，並由小組自行借場地於午休或課後進行，於是校園各處從教師辦公室、輔導室、休憩空間接見師生共讀。
3. 小組共進：高一高二混和，以小組平均進步的標準分數進行進步比賽。這樣非以成績而以進步分數比較，鼓勵同學超越自己；非以個人而以小組分數比較，鼓勵同學互相提攜。每階段獎勵 10 組，並鼓勵同學感謝老師指導。

◆家長讀書會

1. 家長自主：本年度家長讀書會籌備幹部群持續自主規劃課程、訂書、連續出席等，效果非常好。
2. 積極互助：出席讀書會家長普遍認同讀書會除了學識成長外，更重要的是家長間的支持與親職交流。

3. 參與認同：當學期活動全勤者給予學校特色獎勵，並多有畢業校友家長持續參與，也鼓勵其他家長成長及參與學校活動，並回社區宣傳，有許多家長鼓勵家中在校生弟妹、社區鄰居也就讀本校。

◆大學城

為因應於繁星申請與大學申請中的上榜人數逐年增加，希望學生可在階段性目標達成後，進行能力與多元興趣的培養，故於申請放榜後至畢業，為期一個月，開設大學城課程。

106 學年度多增加文學、桌遊、藝術生活與舞蹈課程，協助學子接觸學習陌生領域的資訊，進行興趣探索。

104 學年度大學城開課課表

- 1、資訊寫作
- 2、跟世界學英文-多益 220 分晉升 800 分密技全公開
- 3、從數字洞悉你的性格與潛能
- 4、掌中乾坤之神奇魔方
- 5、大學生必備武林秘笈電腦程式設計 ABC
- 6、精油/手工皂 DIY
- 7、我是神槍手-空氣槍射擊
- 8、西班牙飲食文化體驗

104 學年度共開課程 8 門，除西班牙飲食與手工皂課程報名額滿之外，專業課程——程式設計與多益英文這類多堂數的課程，到班率每況愈下，故 105 學年度做出改變，減少開設多堂數課程，改以單一課程體驗學習，旨在開啟學生學習興趣。

105 學年度大學城開課課表

- 1、資訊寫作 1
- 2、資訊寫作 2
- 3、資訊寫作 3
- 4、舞動奇蹟——武術與舞蹈的邂逅
- 5、樂活化學課——手作生活趣
- 6、綠活家居——花草物語的日常
- 7、跳出健康好體態——Zumba 有氧
- 8、「拼」出「布」一樣的人生
- 9、「桌」上的「遊」戲課 1
- 10、「桌」上的「遊」戲課 2
- 11、日本文化體驗之旅
- 12、打「皂」香氛生活
- 13、文學作品中的飲食文化
- 14、植物風情畫——押花傳情意

106 學年度大學城開課課表

- 1、資訊寫作講座(以電腦資源完成專業論文寫作)
- 2、背包客遊世界講座
- 3、城市觀察家——林口 Walker 講座(1)
- 4、城市觀察家——林口 Walker 講座(2)
- 5、廚房裡的科學家
- 6、「拼」出「布」一樣的人生講座
- 7、打「皂」香氛生活講座
- 8、派對舞蹈與體適能訓練講座

- 9、樂活化學課-手作生活趣講座
- 10、「桌」上的「遊」戲課講座
- 11、植物風情畫-押花傳情意講座
- 12、公共服務

106 學年度保留 105 學年度到課率高之課程——資訊寫作及 107 課綱預試行的科目廚房的科學家，再加上近年後起之桌遊、手作、舞蹈與綠生活等課程，共開設 12 門課程，內容多元，吸引學生報名參加，也因學校已有第二外課程，便將大學城語言類課程刪除，讓學生可多方體驗學校正規課制外的課程活動。

成果照片



2017/11/15

<媒體識讀遊戲及進階工作坊>講座



<一張紙做一本書>講座



<街景遊戲化>講座



<走過台灣>桌遊講座



<從閱讀到寫作-名家作品導讀>講座



<小論文>培訓講座



空拍營：2018/07/2-5
 <大溪--飛行前提示與視距內練飛>課程



空拍營：2018/07/2-5
 <校內空拍機實際操作>課程



採編營：<大溪隘墾區踏察>課程
 林煒舒老師講解齋明寺特色



2018/02/25-30
 採編營：<刊物編輯成果分享交流>課程



自主學習(學習小組)



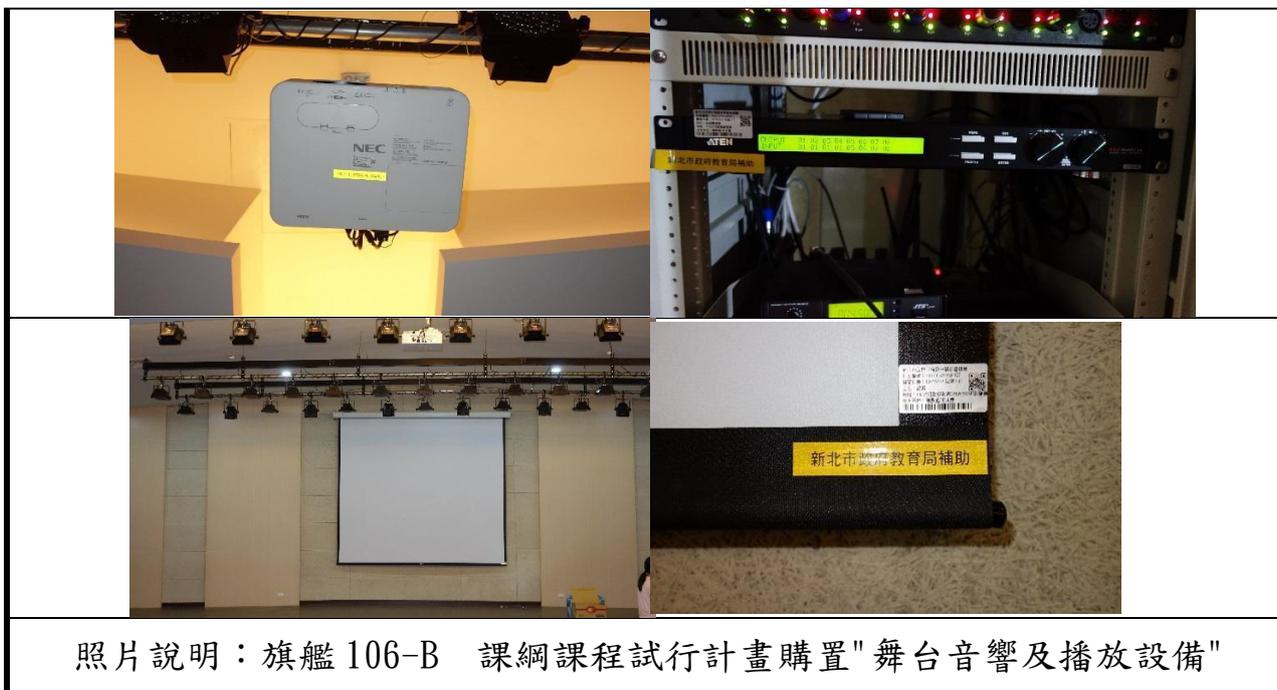
自主學習(跨班共讀):國文科指導



2018/05/30 地理實察(出發前的說明)



2018/5/22 廚房裡的科學家(大學城)



照片說明：旗艦 106-B 課綱課程試行計畫購置"舞台音響及播放設備"

子計畫編號：106/107-C-a-1

子計畫名稱：創新科學·實作體驗

量化檢核					
辦理項目(表格得自行增列)		105 學年 度	106 學年 度	107學 年度目 標值	自評達成值
1	發展適合本校學生之天文特色教材至少一單元，印出或製成光碟供地科教學團隊參考，並融入課程教學中。	1 單元	1 單元	1 單元	100%
2	發展適合本校學生之生物特色教材至少一單元，印出或製成光碟供生物科教學團隊參考，並融入於課程教學中。	1 單元	1 單元	1 單元	100%
3	發展適合本校學生之理化實驗特色教材至少一單元，印出或製成光碟供理化科教學團隊參考，並融入於課程教學中。	1 單元	1 單元	1 單元	100%
4	預計辦理”來林高 Fun 科學”，至少 15 關以上，讓學生能自行設計並動手做物理及化學、數學、天文、生物關卡。並邀請鄰近國中生參加。	22 關	19 關	19 關	100%

辦理成效與特色

◆ 數理實驗・大學見學增深加廣

數理實驗除參觀大學實驗室、邀教授蒞校講座之外，讓同學分組動手做實驗、設計實驗，參加 fun 科學活動邀請鄰近國中參加闖關活動，學生親手設計關卡、主持闖關活動，徹底實踐從做中學。

◆ 生物科技・大師開講增見聞

生物科技結合大學資源，至長庚大學進行實驗，並邀請教授蒞校指導。

◆ 創新動腦・Fun 科學

舉辦 fun 科學活動邀請鄰近國中參加闖關活動，學生親手設計關卡、主持闖關活動，徹底實踐從做中學。以本校數理實驗班、生物專班、天文活動、fun 科學活動..等特色活動課程吸引學生就近入學，爭取認同感。

◆ 天文觀星・實際觀測樂追星

發展校本天文特色課程及活動：發展適合本校學生之天文特色課程、結合服務學習與專業培訓天文志工，發展進階課程，培養具遠端操控天文台能力之同學。

成果照片



107. 3. 31

林口運動公園夜間觀測活動



107. 4. 10

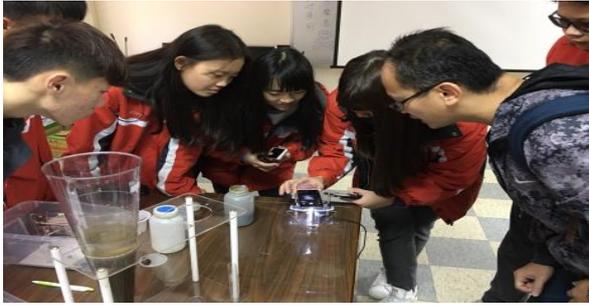
林口運動公園夜間觀測活動



邀請鹿林天文台台長指導：
106. 12. 28 CCD 天文攝影入門



高山天文觀測：
107. 6. 23 至大雪山天文觀測



生化選修課 106.12.15
參訪水資源中心



數理實驗班 106.03.29
參訪中央大學太遙中心及科教中心



設計關卡·動腦又動手：
107.5.25 數理實驗班—fun 科學



合校園開放日·國中生參加超踴躍：
107.5.25 數理實驗班—fun 科學



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學·實作體驗計畫購置"筆記型電腦"





照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"單槍"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"高速 3D 印表機"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"除濕機"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"資料分析收集器"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"數位講桌 3"

照片：



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"單槍配布幕"

照片：



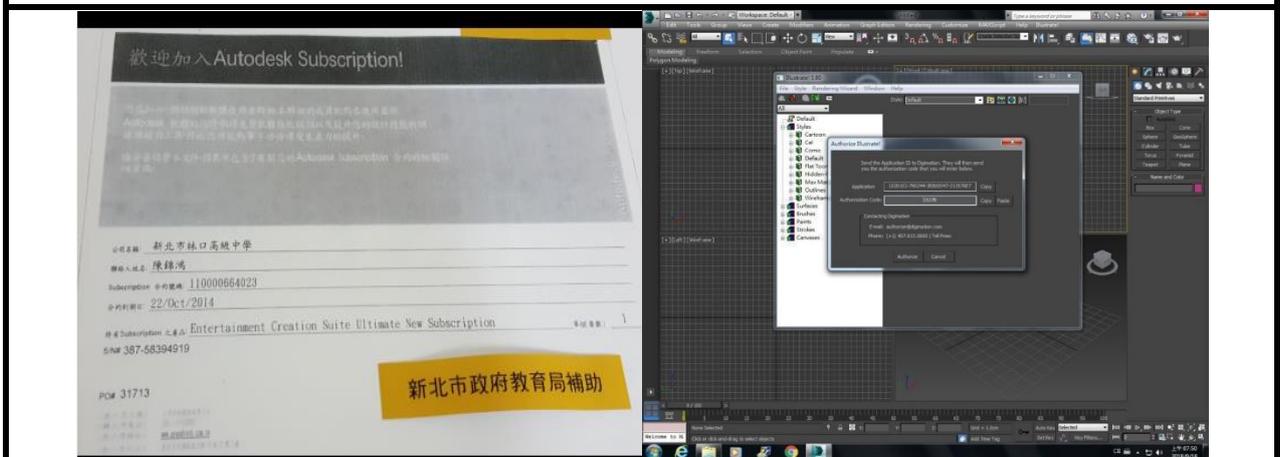
照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"筆記型電腦"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學・實作體驗計畫購置"彩色印表機"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學·實作體驗計畫購置"高精度天文望遠鏡含赤道儀"



照片說明：旗艦 106-C-a-1 創新科學·實作體驗計畫購置"Illustrate 軟體"

子計畫編號：c-a-2
子計畫名稱：自主樂活·培力服務

量化檢核					
辦理項目(表格得自行增列)		105學 年度 (註)	106 學年 度	107學 年度目 標值	自評達成值
1	班聯會及各社團幹部皆須參加專業領導培力課程	60人	60人	60人	100%
2	班聯會及各社團每學年至少須提出一項公益活動參與計畫，並辦理社區服務學習活動	9	24	24	100%
3	完成6小時服務學習時數，並參與服務學習講座或課程	1100	1100	1100	100%
辦理成效與特色					

◆本學期社團參與服務學習的成果豐碩，讓學生有機會學習關懷弱勢與社區及貢獻本身所學專長，除校內環境整潔服務學習活動外，校外活動參與的成果如下表所示：

社團名稱	活動時間	活動地點	活動內容
天文社	106.08.24	林口運動公園	觀星示範與教學
紫錐花社	106.10.27	林口老街	反毒宣導
天文社	106.10.25	林口運動公園	觀星示範與教學
4Q 國際志工社	106.12.08	興福國小	科學遊戲帶動
紫錐花	106.12.08	八里	淨灘
動漫社	106.12.08	五股動物之家	照護動物
學務處衛生糾察隊	106.12.09	觀音山及八里海灘	淨山及淨灘
熱音社、康輔社及管樂社	106.12.15	林口區老人養護中心	歌唱、舞蹈表演、十巧手帶動
4Q 國際志工社	106.12.15	興福國小	科學遊戲帶動
射擊社	106.12.16	觀音山	淨山
舞妍社及街舞社	106.12.22	林口麗林國小	蔡淑君聖誕晚會表演
天文社	107.02.11-13	雪霸公園	露營 觀星示範與教學
天文社	107.03.31	林口運動公園	觀星示範與教學
紫錐花社	107.03.31	林口老街	林口老街反毒宣傳
林高服務隊	107.04.13	八里	淨灘
烏克麗麗社	107.04.27	林口興福國小	烏克麗麗表演與教學
天文社	107.04.27	林口運動公園	觀星示範與教學
管樂社	107.04.27	桃園市私立御禾園護理之家	與長者同樂-音樂饗宴
4Q 國際志工社	107.04.27	林口南勢國小	科學遊戲帶動
4Q 國際志工社	107.05.04	太山區泰山國小	科學遊戲帶動
舞妍社	107.05.06	運動公園、公園路	環境清潔-掃街
管樂社	107.05.29	林口國中	林口區音樂饗宴表演
社團暨班聯幹部群	107.07.04	觀音山遊客中心及周邊步道	淨山、環境整理
天文社	107.07.05	雪霸營地	觀星示範及教學

成果照片



天文社林口運動公園指導社區民眾
觀星示範與教學:2017/8/24



新北市立興福國小科學營
服務學習活動:2017/12/15



學生服務學習講座

服務隊淨灘服務學習:2018/4/13



紫錐花社林口老街
反毒宣導:2018/3/31



專業領導培力課程



烏克麗麗社帶領國小公益活動
2018/4/27



林口托老中心公益活動

肆、經費執行率

一、總計畫經費執行一覽表

單位：仟元

106年8月至12月		107年1月至7月		實支金額(C)	
核定金額(A)		核定金額(B)			
經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
1425	300	1425	700	2653.104	950.189
執行率(%)(四捨五入至小數點後兩位) (D)= (C)/ [(A)+(B)]					
經常門			資本門		
93.09%			95.02%		

二、經常門執行一覽表(由學校彙整所有子計畫後填報一份)

(一)106年度(106年8~12月)

單位：仟元

項次	名稱(項目)	經常門經費概算及執行		對應之 子計畫
		補助總額	執行總額	
1	鐘點費	35.200	35.200	A
		349.800	248.700	B
		66.300	48.700	C-1
		87.900	87.900	C-2
2	工作費(工讀費)	10.640	10.640	A
		13.300	13.300	B
		5.320	5.320	C-1
		15.960	15.960	C-2
3	旅運費(國內旅費、短程車資、運費)	25.149	25.100	C-1
		154.000	117.675	C-2
4	膳食費	7.520	7.520	A
		3.200	2.960	B
		2.400	0.000	C-1
		3.200	3.200	C-2
5	印刷費	55.000	55.000	B
		21.000	21.000	C-1
		40.000	40.000	C-2
6	軟體設計費、軟體授權費	27.200	27.200	B
7	設備維護費	68.000	67.974	C-1
		10.000	10.000	C-2

8	材料費	31.200	31.200	A
		30.000	29.995	B
		48.000	47.795	C-1
		80.000	80.000	C-2
9	物品(書籍 DVD)	10.000	9.824	A
	物品(擴音機)	25.200	25.200	B
	物品(麥克風)	9.450	9.450	B
	物品(可調式分注器)	9.900	9.900	C-1
	物品(吸塵器)	9.500	8.895	C-1
	物品(器材櫃)	5.500	5.307	C-1
	物品(淨山掃具)	20.000	20.000	C-2
	物品(音箱)	19.000	19.000	C-2
10	講座助理費	16.800	0.000	C-1
11	物品耗材	39.303	39.300	C-1
		20.000	19.990	C-2
12	講師交通費	0.600	0.390	B
		1.348	0.776	C-1
		4.000	0.000	C-2
13	雜支	3.800	3.800	A
		19.078	19.078	B
		1.232	1.232	C-1
		20.000	20.000	C-2
小計		1425.000	1244.481	

※備註 1. 補助總額小計欄位金額需和本局核定金額一致，未列於 1-14 項者，請自行增列。
2. 若經新北市政府教育局同意經費概算調整者，請依調整後概算表填列。

(二)107 年度(107 年 1~7 月)

單位：仟元

項次	名稱(項目)	經常門經費概算及執行		對應之子計畫
		補助總額	執行總額	
1	鐘點費	25.600	25.600	A
		481.550	478.350	B
		76.700	75.900	C-a-1
		94.300	94.300	C-2
2	工作費(工讀費)	11.200	11.200	A
		14.000	14.000	B
		11.200	11.200	C-a-1
		16.800	16.800	C-2

3	旅運費（國內旅費、短程車資、運費）	44.000	44.000	B
		28.000	24.400	C-a-1
		64.000	64.000	C-2
4	膳食費	5.920	5.920	A
		3.200	3.200	B
		11.200	11.200	C-1
		3.200	3.200	C-2
5	印刷費	42.000	42.000	B
		14.000	14.000	C-1
		42.000	42.000	C-2
6	軟體設計費、軟體授權費	27.200	27.200	B
7	設備維護費	32.000	32.000	C-1
		10.000	10.000	C-2
8	材料費	8.000	8.000	A
		42.400	42.400	B
		40.800	40.797	C-1
		80.000	80.000	C-2
9	物品(書籍 DVD)	10.000	9.887	A
	物品(數位相機)	9.000	8.888	B
	物品(窗簾)	30.400	29.520	C-1
	物品(淨山掃具)	20.000	20.000	C-2
10	空拍專用隨身硬碟	10.000	9.700	B
	空拍專用高速記憶	20.000	17.200	B
	採編營專用隨身硬	10.000	9.198	B
11	講座助理費	3.600	3.600	C-1
12	物品耗材	12.000	11.991	C-1
		35.000	0.522	C-2
13	講師交通費	2.000	1.720	C-1
		4.000	4.000	C-2
14	雜支	1.780	1.780	A
		8.442	8.442	B
		0.348	0.348	C-1
		19.160	19.160	C-2
小計		1425.000	1408.623	

三、資本門執行一覽表(由學校彙整所有子計畫後填報一份)

106 年度(106 年 8~12 月)

單位：仟元

項次	名稱(項目)	資本門 經費概算				資本門 經費執行				對應之子計畫	
		單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
1	單槍含布幕	組	2	16.400	32.800	組	2	14.055	28.110	計畫「C-a-1」	
2	筆記型電腦	台	1	30.000	30.000	台	1	28.222	28.222	計畫「C-a-1」	
3	彩色印表機	台	1	20.000	20.000	台	1	16.990	16.990	計畫「C-a-1」	
4	高精度天文望遠鏡含赤道儀	組	1	200.000	200.000	組	1	183.555	183.555	計畫「C-a-1」	
5	Illustrate!軟體	套	1	17.200	17.200	套	1	12.000	12.000	計畫「C-a-1」	
6											
總經費概算(A)		300.000				經費執行總額(B)			268.877	經費執行率 B/A%	90%

107 年度(107 年 1~7 月)

單位：仟元

項次	名稱(項目)	資本門 經費概算				資本門 經費執行				對應之子計畫	
		單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
1	舞台音響及播放設備	組	1	400.000	400.000	組	1	387.000	387.000	計畫「B」	
2	單槍	組	2	13.145	26.290	組	2	13.145	26.290	計畫「C-a-1」	
3	筆記型電腦	台	1	28.222	28.222	台	1	28.222	28.222	計畫「C-a-1」	
4	高速 3D 印表機	組	1	69.000	69.000	組	1	66.800	66.800	計畫「C-a-1」	
5	除濕機	台	1	11.008	11.008	台	1	11.000	11.000	計畫「C-a-1」	
6	資料分析收集器	組	1	27.000	27.000	組	1	27.000	27.000	計畫「C-a-1」	
7	數位講桌	組	3	46.160	138.480	組	3	45.000	135.000	計畫「C-a-1」	
8											
總經費概算(A)		700.000				經費執行總額(B)			681.312	經費執行率 B/A%	97%

伍、檢討與建議

一、檢討

在旗艦計劃經費的挹注下，對於特色課程開發與深化、教師增能與精進都提供了不少助力，但多元課程或教學策略引進的同時，尚需要較多的時間整合與檢視，始能有真正精緻完善的課程呈現。因此課程的試行與延續、執行者的續航力都值得再深思與觀察

二、建議

(一)經費的補助讓學校教學活絡與課程的發展看見曙光，但是課程發展與教師精進具有永續性，學校每年必須因應經費挹注多寡而增減課程，則課程的永續發展與否學校端仍充滿不確定性的憂懼。

(二)申請計劃的繁瑣、教育的變革、家長的期待，讓教師承受過多壓力，加以不足夠的教師員額，更讓教育現場充滿無力感，建議盡早補足教師員額，提供兼職行政教師的行政後盾是必要的作為。