

# 新北市立林口高級中學 111-114 年度中長程教育發展計畫

111 年 3 月 8 日提交行政會議審議通過

111 年 6 月 30 日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、新北市政府教育局 111 年 1 月 27 日教秘字第 1110180847 號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

(一) 校地面積：49,950 平方公尺。

(二) 校舍設施：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	64	
2	專科教室	18	
3	行政辦公室	23	
4	會議室	3	
5	圖書館	1	
6	活動中心	1	
7	網球場	1	
8	籃球場	5(室外)、1(室內)	
9	田徑場	1	
10	停車場	1	
11	廁所	679 廁位	無障礙 39、男大廁位 138、男小廁位 170、女廁位 332

(三) 班級數及學生數：班級 45 班，學生 1538 人。

國小(中)、高中(職)		特教班*		幼兒園		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
45	1538	0	0	0	0	45	1538

\*特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(四) 教職員編制

1. 正式教師編制：現行教師編制有教師 107 人（校長 1 人，秘書 1 人，導師 45 人，科(專)任 35 人，兼任組長 12 人，兼任主任 5 人，

幼兒園教師 0 人，教保員 0 人，特教班教師 2 人、專任輔導教師 3 人、運動教練 1 人、教官 2 人），師資學歷研究所占 79%，大學及大專院校占 21%。

2. 正式職員編制：公務人員 18 人（組長 3 人、護理師 2 人、營養師 0 人、幹事 6 人、管理員 2 人、書記 1 人、主任 2 人、組員 2 人），警衛 0 人，工友 2 人，總計 20 人。
3. 約聘僱及臨時人員：2 人（約聘人員 0 人、約僱人員 2 人、臨時人員 0 人）。

## 二、學校願景

- （一）本校地處新北市與桃園市交界，校舍宏偉，設備新穎，以「健康、快樂、和諧、希望」作為學校願景，學校總體發展配合教育政策相互作用，在穩定中發展。
- （二）本校經過課程發展委員會共同產生學生六大素養，並以「夢想實踐者」作為學生圖像，逐步規劃屬於本校的學習地圖。

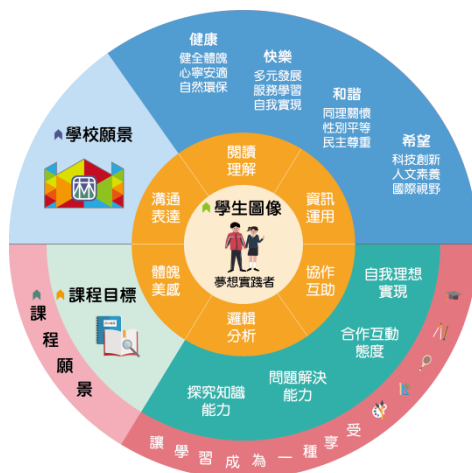


圖 1：林口高中學生圖像

- （三）因應本校學生特質與學習目標，歸納課程目標為探究知識、解決問題、互動合作、自我實現。除了部定必修外，在本校校訂課程中，包括多元選修、加深加廣選修、團體活動與彈性學習，皆以本校素養及十二年國教核心素養為課程發展依歸。

## 三、學校目標

- （一）營造和諧的學校氣氛，師生共同成長。
- （二）培育具有優良品格、熱愛學習、廣闊視野、適應未來、積極態度的林高人。
- （三）以多元適性的課程與活動發揮學生潛能，成就每個孩子。

(四) 建立學校特色，成為社區高中典範。

#### 四、學校環境情勢分析

(一) 學校環境情勢分析：本校就「地理環境」、「軟硬體設備」、「行政效能」、「課程發展」、「教學活化」、「學生學習」、「教師專業發展」、「內外部資源」等八大面向，其分析結果如下。

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
地理環境 (G)	SG1:位於林口新舊社區交界之中心位置 SG2:林口新市鎮人口成長快速，生源不虞匱乏	WG1:林口對外交通不便，國道易塞車，通勤不便 WG2:林口氣候潮濕，設備易損壞	OG1:機場捷運與其他公共運輸緊密結合，吸引沿線學生 OG2:公車網絡逐漸健全，連結台北與桃園方式增加	TG1:機捷交通時間縮短，學生易外流 TG2:社會住宅入住後，交通壅塞狀況嚴重
軟硬體設備 (E)	SE1:校舍及資訊設備新穎，場館齊備 SE2:教室充裕，利於選修 SE3:教室空間大，分組教學不受限 SE4:擁有天文台、星象館	WE1:圖書館位置偏遠，不利學生使用	OE1:林口媒體園區成立，增加學生學習場域與資源 OE2:世大運協助改善運動場館	TE1:社區大學使用部分教室，空間受限 TE2:校務行政系統設計不完善、功能不完整，影響行政效能
行政效能 (A)	SA1:課程發展委員會及核心小組穩定推動 SA2:行政人員有活力執行力高，且團隊異動少，能適度引導教師社群討論，使其發展特色課程 SA3:跨班選修已有十餘年基礎	WA1:各科本位主義過重，沒有總體遠見 WA2:教師員額不足，行政/課務負擔重 WA3:行政規畫為主，教師被迫接受執行	OA1:配合108課綱可重新整合校內課程 OA2:規劃鄰近大學參訪活動，進行課程接軌學習 OA3:積極爭取計畫經費，邀請專家指導，增加校際交流	TA1:108課綱推動需進行學習歷程等相關認證，工作量大增 TA2:各項計畫相關表件太繁瑣，影響行政效能 TA3:欠缺與國中端縱向整合 TA4:市立高中經費不足且較無彈性
課程發展 (C)	SC1:開設跨班選修多年，機制成熟，且天文、射擊科學特色課程實施多年，教師自編教材 SC2:跨領域合作有經驗，教師意願高 SC3:定期執行課程評鑑，檢視課程內容，精進課程發展	WC1:家長仍重視課業成績與升學，考招未定案，致無法完整規畫三年課程。 WC2:現行高一選修課外聘師資占多數，第二外語教師聘任困難 WC3:本位課程偏重數理，不符多數學生社會組取向，缺乏創	OC1:成立新北市數學學科發展中心 OC2:擔任新北市課程發展中心 OC3:擁有在地優勢資源 OC4:參與各項計畫補助資源豐沛 鄰近產業及家長資源多 OC5:林口為媒體影	TC1:臨近私立高中多種課程選擇 TC2:學校網路環境不夠完善 TC3:地處偏遠，離重要政府機關及參訪地點遙遠，不利實作及多元課程內容發展

		新課程發展機制	視中心，特色明確 OC6：鄰近大學教授學者「專題講座」結合課程學習	
教學活化 (T)	ST1:E 化課程普及 ST2:分組活動或闖關競賽，及各種翻轉教學方法、活化教學 ST3:精進多元教學方法與能力，定期辦理公開觀課 ST4:數學科差異化教學已有初步成果 ST5:多樣特色課程發展，具備不同教學方法與媒材，活化教學	WT1：協同教學經費無法核支 WT2：教師升學考量，採傳統教學方式 WT3：進度太趕，教師課務負擔重	OT1：108 課綱降低必修，選修空間增加 OT2：多元課程進行多元評量，教師積極創新，進行 e 化教學 OT3：學校網路增設 AP，強化網路速度 OT4：結合校外人文景點、產業、觀摩實習活化教學 OT5：有數學課程發展中心資源	TT1:鄰近雙語實驗高中，課程有彈性，且教學設備新穎
學生學習 (L)	SL1：天性純樸，具可塑性，學習態度普遍良好 SL2：就近入學比例高，學習時間較多，具備向心力 SL3：學生配合度高，學生具高度潛能，可塑性強	WL1：學習弱勢學生漸增，學生落差增大，不利教學 WL2：差異化教學考驗學生適應教師能力 WL3：學生積極性不足，學習意願低落、缺乏動力	OL1：機捷交通便捷，可吸引外地學生 OL2：合宜住宅即將入住，生源增加 OL3：透過外部活化教學，協助學生尋找興趣方向	TL1：學生校外學習機會增加，對校內學習沒興趣家長配合度低，觀念轉變較慢 TL2：國中優秀學生流失至台北市 TL3：新設高中強力招生，將影響本校學生素質
教師專業發展 (D)	SD1：教師專業社群蓬勃發展 SD2：教師積極配合教師專業成長，校內多個 PLC 持續進行 SD3：共同備課風氣漸起 SD4：積極辦理公開觀課及課程諮詢教師培訓	WD1：校外研習交通不便，造成參與度低 WD2：教師改變意願低，靜者恆靜 WD3：教師年齡層一致，未來可能斷層 WD4：教師參與校外研習的意願較低	OD1：市內研習增加，且可派代鼓勵教師參與 OD2：邀請專家學者，開設專題講座，增進教師專業知能	TD1：校外進修路程不便 TD2：鄰近雙語實驗高中，進行雙語教學，為本校所欠缺
內外部資源 (R)	SR1：林口台地大學多，與學校交流密切 SR2：家長會及地區基金會支持 SR3：校內設有社區大學，人力資源共享	WR1：設校時間不長，校友資源少 WR2：無學校基金會	OR1：林口地區家長多屬中產階級，關心學生教育 OR2：大學端積極合作，簽訂策略聯盟	TR1：私校成立後，家長會資源減少

## (二) 結論

1. 本校設校 22 年，校園環境幽美，校舍空間及設備齊備，天文台、星象館及射擊教室為全國高中少有之設備。教師專業熱情，對於學校

高度認同，其中自然科教師團隊之優異屢受肯定。

2. 由於林口新市鎮的發展，本校暫無生員匱乏問題，但隨著十二年國教的實施及交通便捷後，社區家長及學生在學校的選擇將更有空間。因此，建立學校特色，強化教學品質，吸引社區優秀學生就讀，使學生能適性學習，期能塑造「活力林高」的新形象。

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫策略

#### （一）提升團隊動能與強化組織學習方案

1. 協助初任教師自我檢視，瞭解教師職涯扮演之角色與任務，建立教師傳習制度。
2. 推動校本行政人員專業培育計畫，提升行政人員服務品質。
3. 定期召開行政會議，確立行政決策機制，強化團隊合作。
4. 重視師生意見，暢通師生建言管道並主動溝通協調。
5. 建立學校行政、教師會與家長會良性互動機制。
6. 定期辦理教職員工文康活動，促進情感交流，增進團隊和諧。
7. 配合公文線上簽核系統之建置，推動無紙化辦公環境。
8. 建立各項標準化行政作業流程，以提高行政效能。
9. 推動終身學習，鼓勵進修研究，強化員工知能與人力素質。
10. 整合強化人事「薪資 2.0 系統」，強化內部控制知能。

#### （二）塑造核心品格與世界公民培育方案

1. 將本校合作、樂觀、尊重、禮貌及守時五大核心品格融入各項活動，在生活中實踐。
2. 推動「做好事、說好話、存好心」的三好校園」實踐學校，推動品德教育，以期模塑優良校園文化。
3. 營造友善校園，促進同儕良性互動，培養正向思維。
4. 落實環境保育，愛惜公物，整潔環境，校園建物及廁所整建，使林高成為第二個家。
5. 透過各種媒材，以境教傳揚大方、包容之氣度。
6. 鼓勵學生參與校外藝文活動，開闊視野，內化涵養。
7. 鼓勵學生參與校內外服務學習活動，以認證記錄學習歷程。

#### （三）適性輔導與多元智能方案

1. 推動社團多元發展，聘請專業師資，提升社團專業性。
2. 改善社團軟硬體設備，辦理社團評鑑，強化幹部組織能力。

3. 推動教職員體適能，以為學生榜樣，強化師生體能。
4. 建立高一到高三完整的生涯輔導機制，拓展生涯視野。
5. 進行個別諮商、各類主題之心理測驗與辦理各式主題的小團體輔導，使心智得到滋養和成長。
6. 推動認輔計畫，讓校內學生能得到師長的個別鼓勵與關懷。
7. 推動生命教育，建立師生尊重生命、熱愛生命。
8. 建立全校師生性別平等觀念，培養尊重與多元的涵養。
9. 辦理親職教育日與各式主題之親職講座，讓家長和學校能共同建立合作管道，共同守護本校學生健全成長。
10. 辦理家長讀書會，透過閱讀和講座，協助家長在親職教養的議題上增加與同儕交流討論的機會。

#### （四）建立校本課程與激發創意潛能方案

1. 落實跨班選修，開設多元課程，輔導學生適性發展。
2. 發展學校特色課程，如射擊、天文科學、校訂必修等。
3. 結合射擊教室，開設選修課並成立社團，培育射擊人才。
4. 發展擊劍新課程，結合跑步射擊體育課程，進而推廣現代五項運動。
5. 結合在地運動，成立高爾夫球社團，設置練習欄架，推廣高爾夫球運動。
6. 規劃完善、健全運動設施，增設網球練習牆，提升師生參與運動及健康促進的原動力。
7. 推動高一試探課程，引發學生學習動機，參加相關活動，增進未來選擇校系的認識。
8. 推動行動閱讀，擴展國際閱讀，精進推動措施。
9. 推動班級書箱，使國文老師開立之書籍能於班級間傳遞，並經由老師之導讀，增進同學賞析與反思能力。
10. 成立班級書庫，建立書籍共享與借閱制度，並組成班級讀書會，進行課內知識與課外閱讀之探討。
11. 規畫專題閱讀講座與學校核心品格及特色課程主題相結合，聘請校內、外專業講師進行專題閱讀講座，深化閱讀成效。
12. 鼓勵多元閱讀，藉著自由閱讀型態，使其擴展閱讀觸角、增加閱讀機會。
13. 推動線上投稿活動，使學生將閱讀轉化成寫作，藉由作品發表培養學生表達力與批判思考能力。

14. 推動校內閱讀認證活動，強化學生閱讀興趣並給予肯定。

(五) 精進教學專業與追求卓越典範方案

1. 成立教師專業學習社群，增加教學研究會共備次數，分享教學心得及經驗。
2. 推動差異化教學與適性課程的開發，因應 12 年國教後學生素質的差異。
3. 推動教師專業發展評鑑，協助教師檢視自我教學方式，提升教學品質。
4. 配合校本課程辦理校內教師相關的專業研習，設計課程內容並進行跨學科討論。
5. 協助教師參與校外研習、教學工作坊或擔任學科種子教師培訓課程，引進教學新知。
6. 鼓勵教師參加教案設計、教學卓越與師鐸獎等，提升教師榮譽感。
7. 進行學測與指考試題分析，作為學習診斷的參考，分析結果可提供教學改進或實施補救教學的依據。
8. 增加資訊融入課程研習活動，鼓勵教師使用雲端教室，強化運用科技教學的能力。
9. 全面建置智慧教學設備，並全面改善校內網路環境，建構優質學習環境，提供教師充足的教學資源。
10. 充分利用閒置空間，建置自主學習教室，提供學生足夠自學資源。
11. 與大學簽訂策略聯盟，引進大學資源協助教師專業成長，增進彼此認識與合作關係，共同研究學生學習方式的改善
12. 配合新北市在地就學教育大聯盟計畫，以高中為軸心向上攜手大學、向下紮根鄰近國中，形成教育學習共同體。

(六) 拓展全球視野與培養恢弘氣度方案

1. 推展第二外語選修，增加東南亞國家語系的選擇，開闊視野並增進外語能力。
2. 增聘外師，推動部分領域雙語課程，辦理外語文化營隊，邀請外師與國際交換學生共同參與，增加學生與外國人交談及接觸的機會，瞭解當地文化。
3. 與大學外語學院合作辦理外語學習營隊，強化學生學習動機。
4. 透過視訊、網路等方式鼓勵學生參與國際活動或討論，以增加臺灣學子在國際間的發言，積極參與國際事務。

5. 簽訂雙聯學制，辦理學生國際教育旅行，實地走訪、深入體驗，並接待日本高校來訪，實地交流，以提升語文能力，擴展全球視野。
6. 迎接 AI 智能時代，帶領師生投入創客社群，培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。

## 二、計畫內容

向度 註 1	指標 註 2	目標	策略	計畫執行內容	預期效益	主辦單位	實施期程				性質	類別 註 3
							111	112	113	114		
行政管理	行政人員能力、素養及運作績效	1	1	新進教師研習	95%	人事室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
行政管理	行政人員能力、素養及運作績效	1	1	教職員工文康活動	85%-95%	人事室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
行政管理	組織規章制度之建置與推動	1	1	行政會議	95%	總務處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
行政管理	行政人員能力、素養及運作績效	1	1	公文線上簽核	95%-100%	總務處	✓	✓	✓	✓	□延續 ■新興	3
行政管理	行政人員能力、素養及運作績效	1	1	終身學習	80%-95%	人事室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
學生發展及表現	學生多元學習與發展	2	2	公共服務學習	每學期 6 小時	學務處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
校園環境與資源應用	學校空間、資源之規劃、運用與維護	2	2	老舊廁所整修	32 間	總務處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
學生發展及表現	學生多元學習與發展	3	3	社團評鑑及成果展	1 次	學務處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
永續經營	夥伴團體之參與與支持	3	3	親職教育日及講座	500 人	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
永續經營	夥伴團體之參與與支持	3	3	家長讀書會	40 人	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
學生發展及表現	學生多元學習與發展	3	3	學習、生命、生涯等小團體輔導	100%	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
學生發展及表現	學生多元學習與發展	3	3	大學與產業參訪	100%	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
永續經營	學校辦學自我品保作為	3	3	教職員工生性平宣導講座	95%	輔導室 學務處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	3
學生發展及表現	學生輔導工作	3	3	生涯輔導	95%	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續	3



展 及 表 現	作										<input type="checkbox"/> 新興	
學 生 發 展 及 表 現	個案學生之 輔導與支持	3	3	認輔計畫	15-30 人	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
學 生 發 展 及 表 現	學生多元學 習與發展	3	3	謝師感恩活動	800 人	輔導室	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	教師專業發 展與專業表 現	4	4	教師專業學習 社群	30 個	教務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展與實施	4	4	多元跑班選修 課程	40-46 個	教務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展與實施	4	4	書香傳遞	50%- 80%	圖書館	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展與實施	4	4	班級書庫與讀 書會	45 班	圖書館	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展與實施	4	4	專題閱讀講座	360- 420 人	圖書館	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展、設計與 實施	4	4	線上投稿	35%- 50%	圖書館	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展、設計與 實施	4	4	閱讀認證	40%- 70%	圖書館	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展、設計與 實施	4	4	台灣文學地景 探訪	100%	圖書館	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展、設計與 實施	4	4	成立台美雙聯 學制	17 人	教務處	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 延續 ■新興	10
學 生 發 展 及 表 現	學校課程發 展、設計與 實施	1	5	試題分析	2 次	教務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	教師專業發 展與專業表 現	1	5	教師專業發展 評鑑	90%- 95%	教務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	教師專業發 展與專業表 現	1	5	教師專業成長 研習	90%- 95%	教務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3
教 學 專 業	學校課程發 展、設計與 實施	4	6	外語選修課程	4 種	教務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	10
學 生 發 展 及 表 現	學生多元學 習與發展	4	6	國際教育旅行	1 次	學務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	10
學 生 發 展 及 表 現	學生品德與 公民教育	4	6	與校長有約	2 次	學務處	✓	✓	✓	✓	■延續 <input type="checkbox"/> 新興	3

註1：「向度」依新北市中小學教育報告與支持系統中5大GPS向度進度選擇，分為「行政管理」、「教學專業」、「學生發展及表現」、「校園環境與資源應用」及「永續經營」等5個向度。

註2：「指標」依新北市中小學教育報告與支持系統中指標選擇，分為「校務及重要發展計畫之參與與執行」、「組織規章制度之建置與推動」、「行政人員能力、素養及運作績效」、「風險管理」(以上為「行政管理」向度)、「教師專業資歷與專業投入」、「教師專業發展與專業表現」、「學校課程發展、設計與實施」、「有效與適性教學」、「學習評量之規劃分析與實施應用」(以上為「教學專業」向度)、「學生學業學習表現」、「學生多元學習與發展」、「學生品德與公民教育」、「學生衛生與健康促進」、「學生輔導工作」、「個案學生之輔導與支持」、「特殊教育推展」(以上為「學生發展及表現」向度)、「學校安全教育與安全維護」、「學校空間、資源之規劃、運用與維護」、「教學、學習、活動設施之建置與維護」、「資源與經費之掌握與運用」(以上為「校園環境與資源應用」向度)、「學校辦學自我品保作為」、「專業和諧成長之學校文化」、「夥伴團體之參與與支持」、「辦學精進創新」、「公共關係與行銷」(以上為「永續經營」向度)。

註3：「類別」視計畫內容選填下列項目：1. 國小教育業務(小教科)；2. 國中教育業務(中教科)；3. 高中教育業務(中教科)；4. 高職教育業務(技職科)；5. 學前教育業務(幼教科)；6. 特殊教育業務(特教科)；7. 社會教育業務(社教科)；8. 體育及衛生教育業務(體教科)；9. 資訊教育業務(教資科)；10. 國際教育業務(新民科、小教科、中教科)；11. 建築及設備業務(工環科、小教科、中教科、幼教科、技職科、體教科)；12. 家庭教育(家教中心)；13. 其他教育業務。

### 三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

目標 1	營造和諧的學校氣氛，師生共同成長					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(一) 提升團隊動能與強化組織學習方案	每學年度辦理乙次新進教師研習	(參加人數/目標參加人數)*100%	95%	95%	95%	95%
	行政專業培育工作坊	(參加人數/目標參加人數)*100%	95%	95%	95%	95%
	定期召開行政會議	(參加人數/目標參加人數)*100%	95%	95%	95%	95%
	教職員工參加文康活動人數比率	(參加人數/目標參加人數)*100%	85%	90%	95%	95%
	公文線上簽核營造節能減碳無紙化環境	線上簽核數/(電子收文+紙本轉線上簽核數+自創簽稿數)*100%	95%	97%	99%	100%
	教職員工每年度終生學習時數達420小時以上	(參加人數/目標參加人數)*100%	80%	85%	90%	95%

(五) 精進教學專業與追求卓越典範方案	精進教學內容並對學生採取適當輔導	學測與指考試題分析次數	2	2	2	2
	教師專業發展評鑑	參與教師人數	90%	92%	94%	95%
	課程評鑑	參與課程數	90%	92%	94%	95%
	教師專業成長研習	研習時數逐年增加	70%	75%	80%	85%
	參與校外研習工作坊或學科種子教師培訓	研習時數逐年增加	6%	6%	7%	7%
	參與教案設計、教學卓越與師鐸獎比賽	每年 1 件	1	1	1	1

目標 2	培育具有優良品格、熱愛學習、廣闊視野、適應未來、積極態度的林高人					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(二) 塑造核心品格與世界公民培育方案	辦理品格及性別平等講座	辦理次數	2	2	2	2
	三好校園實踐學校	參加班級數	45	45	45	45
	推行公共服務	服務時數	12	12	12	12
	社團評鑑及成果展	辦理次數	1	1	1	1
	老舊廁所整修	廁所間數	8	8	8	8

目標 3	以多元適性的課程與活動發揮學生潛能，成就每個孩子					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(三) 適性輔導與多元智能方案	社團評鑑達優良數目	(達優良數/全部社團數)*100%	10%	15%	18%	20%
	各項體育競賽	辦理場次	7	7	7	7
	邀請職場達人說明該專業領域所需知能、分享生涯故事	(參加人數/目標參加人數)*100%	95%	95%	95%	95%
	大學及產業參訪	(參加人數/目標參加人數)*100%	100%	100%	100%	100%
	認輔計畫	認輔教師的人數	15	20	20	20
	謝師感恩活動	實際參與學生人	800	800	800	800

		次				
	小團體輔導	(參加人數/目標參加人數)*100%	100%	100%	100%	100%
	教職員工生性別平等教育宣導講座	(參加人數/目標參加人數)*100%	90%	90%	95%	95%
	親職教育日	(參加人數/目標參加人數)*100%	90%	90%	95%	95%
	家長讀書會	實際參與人數	30	30	30	30

目標 4	建立學校特色，成為社區高中典範					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(四) 建立校本課程與激發創意潛能方案	教師專業學習社群	2-3 個校本課程	2	3	4	5
	開設高一班級多元選修課程	課程達班級數的 1.5 倍	40	42	44	46
	書香傳遞活動	參與人數比率	50%	60%	70%	80%
	成立班級書庫或讀書會	成立班級數	45	45	45	45
	專題閱讀講座	參加人數	360	380	400	420
	線上投稿	投稿人數比率	35%	40%	45%	50%
	增設學生高爾夫球社團	新設社團數	1	1	1	1
	增設學生擊劍社團	新設社團數	1	1	1	1
	台灣文學地景探訪	參與人數比率	100%	100%	100%	100%
(六) 拓展全球視野與培養恢弘氣度方案	推展第二外語選修	開設課程數	4	4	4	4
	成立雙聯學制	參加人數	17	20	20	20
	國際教育旅行	辦理次數	0	1	1	1
	幹部與校長有約	辦理次數	2	2	2	2

## 肆、經費需求

### 一、學校提報計畫

單位：仟元

目標 1	營造和諧的學校氣氛，師生共同成長								
執行計畫(註 1)	經費來源	111 以前	111 年	112 年	113 年	114 年	114 以後	總計	備註
新進教師研習	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校自籌	年度預算(註 3)	2	2	2	2	2	12	

	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		2	2	2	2	2	2	12	
行政專業培育工作坊	中央補助(註 2)									
	市府補助									
	學校 自籌	年度預算(註 3)	20	20	20	20	20	20	120	
	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		22	22	22	22	22	22	132	
教師專業發展評鑑、課程評鑑	中央補助(註 2)									
	市府補助									
	學校 自籌	年度預算(註 3)	30	30	30	30	30	30	180	
	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		30	30	30	30	30	30	180	
教師研習活動	中央補助(註 2)									
	市府補助		150	150	150	150	150	150	900	
	學校 自籌	年度預算(註 3)								
	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		150	150	150	150	150	150	900	

單位：仟元

目標 2	培育具有優良品格、熱愛學習、廣闊視野、適應未來、積極態度的林高人									
執行計畫(註 1)	經費來源	111 年 以前	111 年	112 年	113 年	114 年	114 年 以後	總計	備註	
專題講座	中央補助(註 2)									
	市府補助									
	學校 自籌	年度預算(註 3)	50	50	50	50	50	300		
	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		50	50	50	50	50	300		
校內競賽活動	中央補助(註 2)									
	市府補助									
	學校 自籌	年度預算(註 3)	20	20	20	20	20	120		
	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		20	20	20	20	20	120		
公共服務學習	中央補助(註 2)									
	市府補助									
	學校 自籌	年度預算(註 3)	20	20	20	20	20	120		
	動支基金賸餘									

	其他(註 4)								
	小計	20	20	20	20	20	20	120	
老舊廁所整修	中央補助(註 2)		4400	5500	5500	5500		20900	
	市府補助		3600	4500	4500	4500		17100	
	學校 自籌	年度預算(註 3)							
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		8000	10000	10000	10000		38000	

單位：仟元

目標 3	以多元適性的課程與活動發揮學生潛能，成就每個孩子								
執行計畫(註 1)	經費來源	111 年 以前	111 年	112 年	113 年	114 年	114 年 以後	總計	備註
社團評鑑	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	10	10	10	10	0	50	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		10	10	10	10	0	50	
生涯輔導及認輔計畫	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	182	185	185	185	185	1107	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		182	185	185	185	185	1107	
謝師感恩卡活動	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	30	30	30	30	30	180	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		30	30	30	30	30	180	
生命教育小團體輔導及學習小團體	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	30	30	30	30	30	180	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		30	30	30	30	30	180	
大學及產業參訪	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	32	32	32	32	32	192	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		32	32	32	32	32	192	

目標 3	以多元適性的課程與活動發揮學生潛能，成就每個孩子								
執行計畫(註 1)	經費來源	111 年 以前	111 年	112 年	113 年	114 年	114 年 以後	總計	備註
社團評鑑	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	10	10	10	10	0	50	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		10	10	10	10	0	50	
教職員工及學生 性別平等宣導講座	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	24	24	24	24	24	144	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		24	24	24	24	24	144	
親職教育日及親 職講座	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	13	13	13	13	13	78	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		13	13	13	13	13	78	
家長讀書會	中央補助(註 2)								
	市府補助								
	學校 自籌	年度預算(註 3)	36	36	36	36	36	216	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		36	36	36	36	36	216	

單位：仟元

目標 4	建立學校特色，成為社區高中典範								
執行計畫(註 1)	經費來源	111 年 以前	111 年	112 年	113 年	114 年	114 年 以後	總計	備註
書香傳遞、班級 書庫、專題閱讀 講座、行動閱讀	中央補助(註 2)								
	市府補助	100	100	100	100	100	100	600	
	學校 自籌	年度預算(註 3)	100	100	100	100	100	600	
		動支基金賸餘							
	其他(註 4)								
	小計		200	200	200	200	200	1200	
台灣文學地景探 訪	中央補助(註 2)								
	市府補助	100	100	100	100	100	100	600	
	學校 自籌	年度預算(註 3)							

	動支基金賸餘									
	其他(註 4)									
	小計		100	100	100	100	100	100	600	
國際教育旅行	中央補助(註 2)		60.2	60.2	60.2	60.2	60.2	60.2	361	
	市府補助		25.8	25.8	25.8	25.8	25.8	25.8	155	
	學校 自籌	年度預算(註 3)								
		動支基金賸餘								
	其他(註 4)									
	小計		86	86	86	86	86	86	516	
第二外語選修課程	中央補助(註 2)									
	市府補助		200	200	200	200	200	200	1200	
	學校 自籌	年度預算(註 3)	500	500	500	500	500	500	3000	
		動支基金賸餘								
	其他(註 4)									
	小計		700	700	700	700	700	700	4200	
台美雙聯學制	中央補助(註 2)		200	200	200	200	200	200	1200	
	市府補助									
	學校 自籌	年度預算(註 3)								
		動支基金賸餘								
	其他(註 4)									
	小計		200	200	200	200	200	200	1200	

附註：

註 1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位

註 2：年度預算中如有中央補助款則需填列

註 3：年度預算欄位不含中央補助款

註 4：「其他」非屬中央補助、市府補助或學校經費，經費來源請於「備註」欄中敘明

## 二、教育局補助項目

(以下資料由本局 ao 系統帶入經常門 300 萬元以上及資本門 500 萬元以上計畫經費)

單位：仟元

補助計畫 名稱	年度	經費來源							備註
		總計	中央款			市款			
			小計	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	