

新北市立林口高級中學

(學校代碼：013339)

普通高中課程綱要學校總體課程計畫

(107 學年度入學學生適用)

☐初審計畫書

☐複審計畫書

☒核定版計畫書

核准文號：新北教中字第 1071237536 號

中 華 民 國 1 0 7 年 5 月 9 日

目 錄

● 學校基本資料表-----	01
壹、依據-----	02
貳、學校願景與目標-----	02
參、學校現況與背景分析-----	03
肆、課程計畫優點及差異說明-----	10
伍、各年級課程節數一覽表-----	12
一、普通班-----	12
二、特殊班-----	18
陸、學校本位選修課程計畫-----	20
柒、選課規劃及輔導-----	49
一、選課流程規劃-----	49
二、選課或選組輔導措施-----	50
捌、學校課程自我評鑑計畫-----	51
玖、學校特色項目-----	52
附件一 課程發展委員會設置要點-----	54
附件二 新北市立林口高級中學特殊教育推行委員會設置要點--	57
附件三 本位選修課程計畫-----	59
附件四 新北市立林口高級中學學校課程自我評鑑計畫-----	60

學校基本資料表

學校校名	新北市立林口高級中學	全校班級數	普通班 <u>42</u> 班 特殊班 <u>3</u> 班 資源班 <u> </u> 班 合 計 <u>45</u> 班
學校學制	<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中		
地址	24449 新北市林口區仁愛路二段 173 號		
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組		
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：數理教育實驗班		
聯 絡 人	處 室	教務處	電 話 02-2600-9482#200
	姓 名	教務主任	行動電 話 0939-990-255
	行動 電話	許自佑	傳 真 02-2600-1400
	E-mail	lksh200@mail.lksh.ntpc.edu.tw	
校長核章			
核章日期	107 年 7 月 10 日		
審 查 結 果	以 下 請 勿 填 寫		
	初 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審	
	複 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審	

壹、依據

一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」

二、本校 107 年 3 月 31 日第一次課程發展委員會會議決議。

貳、學校願景與目標

一、學校願景

林口高中於新世紀初(公元 2000 年)，成立於林口新市鎮中心點。在全球國際化的時空轉變下，以「健康、快樂、和諧、希望」作為學校發展願景，展現後現代變動社會中核心的價值，為新世紀高中教育樹立優質典範。

歷經 18 年奠基，林口高中逐步轉型成為有系統、有文化的學習型組織，以積極、和諧的校園文化，營造未來契機，並透過相互學習與分享，求取成長進步。

表 1：學校願景及內涵

新北市立林口高中學校願景及內涵			
健康	健全體魄	心靈安適	自然環保
快樂	多元發展	服務學習	自我實現
和諧	同理關懷	性別平等	民主尊重
希望	科技創新	人文素養	國際視野

二、學校目標

以學校願景及校務發展計畫為基礎，本校學校目標如下：

- (一) 以「專業能力奠定」及「多元適性發展」，厚植學生專業能力，並使其適才適性發展。
- (二) 養成學生主動觀察、體驗與關懷能力，建立其「溝通合作分享」態度。
- (三) 透過「教師專業成長」，增加教師對話、交流與觀摩機會，強化專業學習社群功能。
- (四) 結合「專業能力奠定」、「多元適性發展」、「溝通合作分享」及「教師專業成長」，培育能運用資訊及深度思考之「優質林高人，未來人才力」。

「專業能力奠定」乃在運用學校特色課程，奠定學生專業及基礎學科能力；「多元適性發展」目的在落實拔尖扶弱，12 年國教實施後，社區學子皆願意就近選擇進入本校就讀，並能依其程度與興趣進行適性學習，強化其專業能力；「溝通合作分享」部份，則以新世紀人才所需具備之「表達溝通」、「服務關懷」及「團隊合作」的能力為培育目標；至於教師「教師專業成長」，則是透過教師專業能力的精進與提升，作為學校課程教學與學生學習的發展後盾。期望藉由學校全面優質，以落實培育「優質林高人、未來人才力」之目標，讓林高的學子能具備全球化的競爭力，成為未來社會中的菁英。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況

學校人員人數	教師	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	99	4	4	17	2	127
學生人數		1674		班級數		45
各科合格教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	18	17	17	6	7	4
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	5	4	3	2	1	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
			1	6	1	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	特教	綜合活動(輔導)	
	4		4	1	4	

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1	歷史	1	
2	化學	1	
3	藝術生活表演藝術	1	
4	餐飲科	1	
5	美容科	1	
6	室內設計科	1	
7	幼保科	1	
8	生活科技	1	
9	食品科	1	
10	電子計算機科	1	
11	日文	1	

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析行動策略

面對快速變化的社會環境，十二年國教已經上路，一〇八課綱實施在即，高中職教育勢必進行大幅度改造，如何掌握這一波變化，透過跨學科連結統整，培養林高學子具備橫向溝通能力，成為當前首要任務。在此之前，重新檢視本校背景及策略分析，相關結果如下：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於林口新舊社區交界之中心位置。 ● 林口新市鎮人口成長快速，生源不虞匱乏 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林口對外交通時間較長，國道易塞車，通勤不便。 ● 林口氣候潮濕，設備易損壞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機場捷運通車後與公共運輸緊密結合，吸引沿線學生。 ● 公車網絡逐漸健全，連結台北與桃園方式增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機捷對外交通時間縮短，學生易外流至台北市。 ● 社會住宅入住後，交通壅塞狀況嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化在地就學時間及其他優勢狀況宣導，減少外地通學比例。(旗艦 106-107-C-a-1)
軟硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 如大學化的校園，空間及設備齊備。 ● 校舍新穎，場館齊備。 ● 教室充裕，利於選修。 ● 教室空間大，分組教學不受限。 ● 擁有天文台、星象館、射擊場。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生住宿人數逐年降低，管理受挑戰。 ● 學校資訊環境亟待更新 ● 圖書館位置偏遠，不利學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林口媒體園區成立，增加學生學習場域與資源 ● 世大運舉辦時協助改善運動場館。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區大學白天也使用部分教室，空間受限 ● 新北市校務行政系統設計尚不完善、功能不完整，影響行政效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化並開發特色課程，吸引具特殊專長的學生。(旗艦 106-107-C-a-1、106-107-C-a-2) ● 爭取外部經費，補足市立高中資本門經費不足隱憂。 ● 利用分組教學或開設選修及補救課程，以課程分級縮小程度落差。(旗艦 106-107-C-a-1) ● 以特色課程及活動成果發表，吸引學生了解林高課程。(旗艦 106-107-C-a-1、106-C-a-2)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有潛質，可塑性佳，多元能力強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生程度落差加大，教師教學受到挑戰。 ● 學生學習動機不足，態度欠積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於林口新市鎮，學生來源穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化後學生整體素質較以往下降。 ● 學生在學術學科能力的基礎學習表現較不積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與大學攜手，辦理學生專題課程、營隊，透過多元活動激發學習興趣。(旗艦 106-107-C-a-1、106-107-C-a-2)
教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師積極專業進修，教學經驗豐富。 ● 教師積極配合教師專業成長，校內多個PLC持續進行共同備課風氣漸起。 ● 積極參與教師專業進修，教專99%取得初階證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外研習交通時間較長，造成參與度低。 ● 取得教專初階後，持續參加教專評鑑者少 ● 教師改變意願低，靜者恆靜 ● 教師年齡層一致，未來可能斷層。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立教師專業社群，以同儕及典範學習提昇教師專業。(旗艦 106-107-A) ● 市內研習增加，且可公假課務派代鼓勵教師參與 ● 邀請專家學者，開設專題講座，增進教師專業知能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外進修路程不便。 ● 鄰近私校雙語高中成立，進行雙語特色教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立教師專業社群，以同儕及典範學習提昇教師專業。(旗艦 106-107-A) ● 擔任新北市課程中心總召學校，強化與新北市各校教師經驗交流。 ● 引進外師協助英語教學，提升英文能力。
家長資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會及地區基金會支持 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中家長參與家長會意願較低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林口地區家長多屬中產階級，關心學生教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 私校成立後，家長會資源減少 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立歷屆家長會長聯誼會，爭取更多社會資源。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 林口台地大學多，與學校交流密切。 ● 校內設有社區大學，人力資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設校時間不長，校友資源少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內有社區大學，與社區緊密結合。 ● 附近大專院校資源豐沛，且與本校合作頻繁。 ● 林口地區國中教育辦學績效良好，與本校互動密切。 ● 強化招生宣導，提供社區學生就近免試就學。 ● 與鄰近大學共同辦理講座及相關活動。(旗艦 106-107-A) ● 大學端積極合作，簽訂策略聯盟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發電廠及掩埋場回饋金對國中小的資源協助較多，對高中資源協助相對較少。 ● 高中生學業壓力較大，對社區活動參與不如國中小學生，社區民眾較少接觸。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵社團參與社區活動表演、參與社區服務、將學校榮譽成果刊於地方報，增近社區民眾對本校的認識。(旗艦 106-107-C-a-2)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
其他	<ul style="list-style-type: none"> 成立數理實驗班，有助吸引優秀學生就讀。(旗艦106-107-C-a-1) 	<ul style="list-style-type: none"> 就讀高中未完全免學費，家長會因為經濟問題選擇就讀高職。 	<ul style="list-style-type: none"> 大學繁星推薦有利社區高中升學。 十二年國教免試入學，有助於招生社區學生。 成立數理教育實驗班，發展科學專題課程。(旗艦106-107-C-a-1) 建立天文、閱讀、服務學習、射擊等特色課程。(旗艦106-107-C-a-1、旗艦106-107-C-a-2) 辦理國中營隊，增進鄰近國中對本校了解與認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 林口地區交通便捷，在地學生選擇性增加。 市立高中教育經費較為不足，且運用較無彈性。 	<ul style="list-style-type: none"> 強化與林口地區學校間互動，建立品牌形象，爭取地區認同。 辦理捷運接駁車，提供沿線就近就學便利性。

針對 SWOT 分析本校面臨優勢、劣勢、機會與威脅，提出相對應策略如下：

(一)SO 發展型策略

- 善用本校天文台與星象館，開發獨有之天文特色課程；本校的空氣槍靶場，搭配體育課與跨班選修課程，校內學生進行射擊課程；為使學生具備良好品格與自學力，閱讀與服務學習融合在各領域，成為本校特色課程。
- 本校教師專業社群從自然科起步，逐年開發出許多實作課程，加上鄰近國中設有資訊科學社團，為吸引數理學習動機強之學生，發展科學專題課程。
- 配合教育部與新北市教育政策，強化招生宣導，鼓勵就近就學，並辦理 Fun 科學、Open Day 等活動，增進鄰近國中對本校了解與認同。
- 鼓勵教師組成專業成長社群，共同備課、開發新的教學法、跨領域連結，以同儕及典範學習提昇教師專業。
- 本校鄰近的師大林口分部、長庚大學、銘傳大學、輔仁大學、中央大學等，皆定期與本校共同辦理自然科學講座、外語營隊、職涯探索等活動，除增廣學生見聞，以策略聯盟關係持續合作深化課程。

(二)ST 拓展型策略

1. 為補足市立高中經費不足之隱憂，近年來學校積極爭取外部經費，包含教育部優質化計畫、新北市旗艦計畫、教育部數位閱讀計畫、新北市行動學習學校等，都可增強教學環境，補充學習資源。
2. 強化並開發特色課程，吸引具特殊專長的學生，鄰近國中生亦有因射擊課程慕名而來，多元選才逐步落實。
3. 辦理捷運接駁車，鼓勵機場沿線國中生就讀，並宣導就近就學優點相關資訊，加深家長與學生瞭解。

(三)WO 爭取型策略

1. 面對逐漸加大之課業落差，本校數學科優先辦理分級教學，開設多元選修、加深加廣與補救課程，以課程分級，縮小程度落差，達到適性教育。
2. 與鄰近大學攜手，辦理學生營隊，透過多元活動激發學習興趣。
3. 辦理國九生營隊，以特色課程及活動成果發表，協助國九學生瞭解高中課程，預作入學前準備。

(四)WT 保守型策略

1. 面對部分地區人士與家長依舊存有名校迷思，除了強化與林口地區學校間互動，建立品牌形象，因林口社區大學位處校園內部，可透過學生實際表現，增加認同度。

重點發展課題	因應策略	對應之歷年之子計畫 年度、編號與名稱
<u>積極推動與規劃發展 十二年國教課綱</u> 1. 新課綱解析規劃學生三年學習課程地圖。 2. 進行校訂必修、多元選修及加深加廣、彈性學習等各項課程規劃。 3. 成立教師各科及跨域學習社群，因應十二年國教課綱安排各項教師增能活動。 4. 成立課程核心小組持續推動新課綱。 5. 發展校本校課程評鑑及學生學習指標。	1. 規劃各科教師均參與新課綱社群，積極參與社群共備運作，辦理教師增能、鼓勵教師進修，校內外課程參訪擴展視野，增加課程設計與教學能力。 2. 配合新北市課程發展中心及教育部課綱前導學校相關進修研習，促進各校分享對話建立課綱推動的共識。 3. 規劃教師互動與討論的平台，促進教師對十二年國教課綱的認同，建立推動新課綱的良好機制。	106-107-A 課綱推動及運作準備
<u>推動十二年國教新課綱 相關課程的試行</u> 1. 校訂必修 4 學分於選修課程時段試行。 2. 跑班多元選修課程深化與調整 3. 盤整現有特色與自主學習課程規劃彈性學習課程與試	1. 調整教學研究會功能與進行方式促進教師主動參與各社群的討論和會議，規劃校本必、選修課程於多元選修課及一般課程中試行。 2. 進行公開觀課、議課，透過觀課增進教師知能，規劃課程共備，提升教學效能。 3. 透過校際聯合諮輔會議促進教師分享試	106-107-B 新課綱課程試行

<p>行。</p> <p>4. 團體活動深化與學校特色建立</p> <p>5. 加深加廣課程於選修課試行。</p> <p>6. 推動校際校內公開觀課、議課進行課程共備。</p>	<p>行課程。</p> <p>4. 規劃學校特色自主學習課程試行彈性學習課程。</p>	
<p>推動新教課綱的相關配套措施</p> <p>1. 師資人力資源盤整與調整</p> <p>2. 教學空間專科教室場所盤整與調度。</p> <p>3. 行政支持與排課點名軟體系統購置規劃。</p> <p>4. 教學設備及器材更新與購置</p> <p>5. 大學考招連動與課程規劃</p>	<p>1. 配合校訂課程及多元選修和分組教學與協同教學各項課程規劃，調整師資人力，聘任相關教師。</p> <p>2. 校內現行空間教學場所盤整，以配合未來選修課程場地使用。</p> <p>3. 排課、點名、學生管理系統及成績系統更新。</p> <p>4. 增購配合新課綱所需之設備，確保課程發展順利。</p> <p>5. 因應大學考招變革符應學生能適性揚才規劃多元課程。</p>	<p>106-107-A 課綱推動及運作準備</p> <p>106-107-B 新課綱課程試行</p>
<p>推動科學與品格教育</p> <p>1. 天文及科學課程素養推動</p> <p>2. 學生品格培養推動品德教育</p>	<p>1. 推動科學教育強化天文優勢，規劃為學校特色校訂必修課程並試行。</p> <p>2. 讓學生從多元活動中自省改進，進而影響全校，以塑造學校之特色品牌。推動生命教育及志工服務課程，讓服務觀念落實教育，引導學生成長。</p>	<p>106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗</p> <p>106-107-C-a-2 自主樂活・培力服務</p>

三、是否曾申請通過「新北市高中職旗艦計畫」 審查

☐ 未曾申請通過「新北市高中職旗艦計畫」

☒ 曾申請通過「新北市高中職旗艦計畫」

申請通過年度	與 107 學年課程計畫相關的旗艦計畫--子計畫名稱
106-107	<p>106-107-A 課綱推動及運作準備</p> <p>106-107-B 新課綱課程試行</p> <p>106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗</p> <p>106-107-C-a-2 自主樂活・培力服務</p>

肆、課程計畫優點及差異說明

一、前一學年度課程計畫優點及特色

(一) 高一跨班選修課程

運用班群跑班選修的方式(1~7 班一群組，8~15 班一群組)，於每週四之第 1、2 節及第 3、4 節進行高一跨班選修課程。課程內容含括日語、西班牙語、法語、韓語、英語聽讀、物理實驗設計、地科實驗設計、奧運射擊、電腦 3D 製圖等。以班級數之 1.5 倍原則來開課，開設豐富課程，內容規畫多元。

本校自 95 年起即開設第二外語選修課程，多年來已成為校本特色課程，並鼓勵選修學生參加各類語文檢定。英語聽讀則是以加強學生聽力為主，輔以課外閱讀，由校內教師和外語教師搭配上課，訓練學生聽讀與口說能力。每年下學期，都舉辦「外語成果展」，以作品展覽來展現學生的學習成果，為課程自我評鑑之另一形式，並將成果展內容彙整成電子書，公佈於學校網頁，以供師生後續分享。

近年來韓語課程每年都獲韓國駐台代表處經費補助，舉辦韓語朗讀等比賽，深化同學學習效果，也參與至韓國的交流學生甄選，本校一位同學獲公費補助前往。

奧運射擊課程特別聘請國家級射擊教練授課，吸引一般生選修，有興趣者可參加本校射擊隊甄選，其中一般生林穎欣同學透過此課程接觸射擊運動，開啟此方面長才，榮獲全中運女子射擊金牌並獲選為國家隊選手，畢業後保送台灣師範大學就讀，為適性揚才最佳典範。

此外，本校還開設電腦 3D 製圖學習 3D 列印知識，讓學生在學科學習外，能有更多元的選擇，讓學習面向更為廣泛。

(二) 數理教育實驗班「實驗設計分組教學課程」

本校自 99 學年度起成立數理教育實驗班，此班之高一跨班選修課程當中，分為 3 個小組——物理、地球科學及數學進行實驗設計課程分組教學。各科皆會將學生的實驗研究結果加以統整、整理，參與校外數理競試、林口區科展、新北市科展、全國高中生小論文寫作比賽等，屢獲佳績。下學期則配合「林高 FUN 科學」活動，辦理動手玩科學的動態成果展，向鄰近國中展現林口高中學生的學習成果，並進行課程自我評鑑。透過實驗設計課程，三科的教學團隊會定期聚會討論課程設計，分享教材，發展與建立課程內容，並輪流擔任授課教師，在教學過程中便可編修教材內容。

(三) 創新科學研究社群之特色課程

本校生物科蔡正國老師以「國王騎士核甘酸——DNA 構造的探索與學習」，參加臺北市立大學「Best Education-KDP 2017 全校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」獲得教學創新類-自然與生活——標竿獎；又以「教師創新教學媒體顯微構造觀察之互動與自動的軟體方法-以細胞分裂為例」榮獲國家教育研究院 106 年度「愛學網」系列活動優等獎。

自 101 年起每年舉辦「來林高、FUN 科學」，訓練校內志工學生設計闖關活動，邀請校內師生及鄰近國中的師生與家長參加，從設計實驗到活動過程，讓學生做中學，獲益良多

(四) 教師專業發展評鑑及 PLC 社群發展

自 100 學年度起，本校已有 14 位教師取得進階證書，97 位教師獲得初階證書，另有一位教師取得「教學輔導教師」資格。本校教師不斷自我進修，增進自身專業知能，以期在教學上能有更好的成效。

成立教師專業發展社群計有：1、數學科差異化教學社群，2、繽紛林口學，3、課堂外的學習，4、那些人那些事——重現經典故事學習社群，5、科學大玩咖，6、桌遊學習社群——班級經營與課程應用 7、廚房裡的科學家社群 8、奧運射擊社群，9、多益證照社群，10、國文科閱讀理解培訓社群 11、多元教材開發社群。

各個社群的成立，除了增進教師本身的專業知能之外，也強化合作學習、協同教學等有效教學模式，藉由各科教師彼此在教學創意上的分享與激盪，能夠為學生帶來嶄新的學習環境，也促進教師情誼，是一積極良性的成長模型。

(五) 社會組選修「統整數學」學分配置高於課綱規劃 3 學分

1、因本校為社區高中，學生程度差異大，尤其是數學科，加以每年有三分之二的學生為社會組類科傾向，故藉由增加社會組選修「統整數學」的學分配置，可使社會組學生增加數學的理解與練習，改善數學的學習狀況。

2、統整數學調整為 4 學分，不影響其他各科選修課程節數之公平性。

二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

(一) 積極開設選修課程

為因應 108 課綱，各科正積極開設選修課程，由 105 學年度起，各教學團隊開設的課程如下：那些人那些事——重現經典故事、英語聽讀、穿越時空環遊世界、跟著歷史去旅行、玩電腦與學地理、發現人與環境的奇妙互動——城市觀察、電腦 3D 製圖、影片欣賞；議題討論與照護學習、奧運射擊、林高科學廣場等課程，除此之外，各領域教師致力參與各項研習，吸收經驗，以期來年將有更棒的課程設立。

(二) 課程自我評鑑結果與反思

- 1、由於學生學習個別差異狀況日趨明顯，本校運用 106 旗艦計畫經費，採取跨班共讀及學習小組模式，開設國、英、數、物、化等補救教學課程，另有杏昕同儕扶弱等計畫，對於提高學生學習力與成績成效卓著，並普獲學生之好評及肯定。
- 2、進行數理人才（數理教育實驗專班）培育相關講座與活動，如天文志工與林高 Fun 科學志工，除了加強學生專業領域的學習之外，也有助於社區品牌的經營，並開放鄰近國中參與，落實就近入學招生，活動中使學生適性且多元發展，也提高溝通應對的 EQ 力。
- 3、數學科正積極規劃並發展適合本校學生程度之輔助教學模式，如網路數位學習教學(利用 Evercam 數位影音錄影教學)，也已著手數學差異化教學，在高二社會組實施數學分組跑班上課，成效顯著，利於各程度學生提升自我數學能力，並規劃來年於高一年段逐步實施分組跑班教學。
- 4、雖然本校只分社會組與自然組，但針對自然組中對二、三類有不同需求之學子，發展出併班課程，二類組學生可選擇 2 學分物理和 2 學分化學，三類組學生可選擇 4 學分生物，進行加深加廣學習，以期日後與大學專業學科輕易接軌。

伍、107 年新生入學三年課程節數一覽表【各班別分以三年為規劃期程呈現】

一、班別：普通班

(一) 班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	2	(2)			4	與基礎化學對開
		基礎化學	(2)	2	(2)	2			4	與基礎物理對開
		基礎生物	2	(2)	2	(2)			4	與基礎地科對開
		基礎地球科學	(2)	2	(2)	2			4	與基礎生物對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	
	生活領域	家政	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	
		生活科技	0	0	(2)	2	(2)	2	4	
		資訊科技概論	2	(2)	0	0	0	0	2	
健康與體育	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					1	1	2	
		中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
		英語聽講			1	1			2	配合旗艦計畫 106-107-A 課綱推動 與運作準備
		英文作文					2	2	4	配合旗艦計畫 106-107-A 課綱推動 與運作準備
	數學類	數學乙					3	3	6	
		統整數學					2	2	4	一、本校有三分之二的學生為社會組類科系傾向學生，普遍數理科目學習狀況待加強。 二、統整數學調整為四學分，不影響其他各科選修課程節數之公平性。
數學演習		1	1	1	1	0	0	4		

		* 高中數學解密	(2)	(2)					0	數理實驗班選修課程 配合旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗
社會學科類	選修歷史						3	3	6	
	* 穿越時空環遊世界	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	* 跟著歷史去旅行	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	應用地理						3	3	6	
	* 玩電腦與學地理	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	* 發現人與環境的奇妙互動——城市觀察	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	選修公民與社會						3	3	6	
自然科學類	* 物理實驗設計	(2)	(2)						0	數理實驗班跨班選修 配合旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗
	* 地球科學實驗設計	(2)	(2)						0	數理實驗班跨班選修 配合旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗
第二外國語文類	日語	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	法語	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	西班牙語	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	韓語	(2)	(2)						0	高一跨班選修
生活、科技與資訊類	* 電腦 3D 製圖	(2)	(2)						0	高一跨班選修
健康與休閒類	* 影片欣賞:議題討論與照護學習	(2)	(2)						0	高一跨班選修
	* 奧運射擊	(2)	(2)						0	高一跨班選修 配合旗艦計畫 106-107-A 課綱推動及運作準備
生命教育類	生命教育	1							1	
生涯規劃類	生涯規劃		1						1	
其他類	* 世界文化探索奇航						1	1	2	
	* 休閒與生活			1	1				2	
	* 林高科學廣場	2	(2)						4	高一跨班選修 校訂必修試行 化學與生物合開配合 旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗
	* 英語聽讀	(2)	2						0	高一跨班選修 配合 旗艦計畫 106-107-A 課綱推動與運作準備
	* 從中國到世界			1	1				2	

		* 悠遊社會紅綠燈					1	1	2	多元選修試行
		* 天災追追追					1	1	2	多元選修試行
		* 那些人那些事——重 現經典故事	(2)	(2)					0	高一跨班選修
		* 廚房裡的科學家		(2)					0	高一跨班選修
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

(二)、班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	2	2			6	與基礎化學對開
		基礎化學	(2)	2	2	2			6	與基礎物理對開
		基礎生物	2	(2)	0	0			2	與基礎地科對開
		基礎地球科學	(2)	2	0	0			2	與基礎生物對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	高三上下學期對開
	生活領域	家政	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	高二高三對開
		生活科技	0	0	(2)	2	(2)	2	4	高二高三對開
資訊科技概論		2	(2)	0	0	0	0	2		
健康與體育	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					1	1	2	
		中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
		英文作文					2	2	4	配合旗艦計畫 106-107-A 課綱推動 與運作準備
	數學類	數學甲					4	4	8	
		統整數學					1	1	2	
		數學演習	1	1	1	1	0	0	4	
		* 高中數學解密	(2)	(2)					0	數理實驗班跨班選修 配合旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新 科學・實作體驗
	社會學科類	* 穿越時空環遊世界	(2)	(2)					0	高一跨班選修
		* 跟著歷史去旅行	(2)	(2)					0	高一跨班選修
		* 玩電腦與學地理	(2)	(2)					0	高一跨班選修
		* 發現人與環境的奇妙 互動——城市觀察	(2)	(2)					0	高一跨班選修
	自然科學類	選修物理					4	4	8	
		* 物理實驗設計	(2)	(2)					0	數理實驗班跨班選修 配合旗艦計畫 106-107C-a-1 創新科

									學・實作體驗
	選修化學					3	3	6	
	化學實驗					1	1	2	
	* 門得列夫之夢					2	2	4	多元選修試行
	基礎生物			2	(2)			2	
	選修生物					(4)	(4)	0	
	基礎地球科學			(2)	2			2	
	* 地球科學實驗設計	(2)	(2)					0	數理實驗班跨班選修 配合旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新 科學・實作體驗
第二外國語文 類	日語	(2)	(2)					0	高一跨班選修
	法語	(2)	(2)					0	高一跨班選修
	西班牙語	(2)	(2)					0	高一跨班選修
	韓語	(2)	(2)					0	高一跨班選修
生活、科技與 資訊類	* 電腦 3D 製圖	(2)	(2)					0	高一跨班選修
健康與休閒類	* 影片欣賞:議題討論與 照護學習	(2)	(2)					0	高一跨班選修
	* 奧運射擊	(2)	(2)					0	高一跨班選修
生命教育類	生命教育	1						1	
生涯規劃類	生涯規劃		1					1	
其他類	* 上帝的百寶箱			1	1			2	
	* 愛因斯坦的天空					2	2	4	多元選修試行
	* 林高科學廣場	(2)	2					4	高一跨班選修 校訂必修試行 化學與生物合開配合 旗艦計畫 106-107-C-a-1 創新科 學・實作體驗
	* 英語聽讀	(2)	2					0	高一跨班選修 配合旗艦計畫 106-107-A 課網推動 與運作準備
	* 那些人那些事——重 現經典故事	(2)	(2)					0	高一跨班選修
	* 廚房裡的科學家		(2)					0	高一跨班選修
	選修學分數小計	4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

(三)班別：普通班（特殊教育）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	特殊需求	學習策略	0	0	2	2	0	0	4	
		生活管理	0	0	3	3	0	0	6	
	必修學分數小計		0	0	5	5	0	0	10	
	每週節數小計		0	0	5	5	0	0	10	
選修	特殊需求	社會技巧	2	2	0	0	0	0	2	
	選修學分數小計		2	2	0	0	0	0	2	
	每週節數小計		2	2	0	0	0	0	2	
學分數總計			2	2	5	5	0	0	14	
每週節數總計			2	2	5	5	0	0	14	

二、特殊班：數理教育實驗班

必修學分表											
科目	類別	一年級上	一年級下	科目	類別	二年級上	二年級下	科目	科目	三年級上	三年級下
						自然組	自然組			自然組	自然組
國文	國文	4	4	國文	國文	4	4	國文	國文	4	4
	輔導課	1	1		輔導課	1	1		輔導課	1	1
英文	英文	4	4	英文	英文	4	4	英文	英文	4	4
	輔導課	1	1		輔導課	1	1		輔導課	1	1
數學	數學	4	4	數學	數學	5	5				
	輔導課 (基本函數/數據分析)	1	1		輔導課 (數學專題研究)	1	1				
歷史		2	2	歷史		2	2				
地理		2	2	地理		2	2				
公民與社會		2	2	公民與社會		2	2				
基礎物理	基礎物理		2	基礎物理	基礎物理	3	3				
	輔導課				輔導課 (物理專題研究)	1	1				
基礎化學	基礎化學	2		基礎化學	基礎化學	3	3				
	輔導課	1			輔導課 (化學專題研究)	1	1				
基礎生物		2									
基礎地科			2								
體育		2	2	體育		2	2	體育		2	2
全民國防教育		1	1								
健康與護理		2									
資訊科技概論			2								
								家政			2
美術		1	1	美術			1	美術		1	
音樂		1	1	音樂		1		音樂		1	
綜合活動		2*	2*	綜合活動		2*	2*	綜合活動		2*	2*

選修學分表									
數學演習	1	1	中華文化基本教材	1	1	中華文化基本教材	1	1	
生命教育	1		數學演習	1	1	語文表達及應用	1	1	
生涯規劃		1	基礎生物	(2)	2	英文作文 (英文閱讀與寫作)	2	2	
物理實驗設計	2	2	基礎地球科學	2	(2)	數學	數學甲	4	4
			上帝的百寶箱	1	1		統整數學	1	1
地科實驗設計	(2)	(2)					輔導課 (微積分)	1	1
高中數學解密	(2)	(2)				物理	選修物理	4	4
							輔導課 (統整物理)	1	1
						化學	選修化學	3	3
							化學實驗	1	1
							輔導課 (統整化學)	1	1
						選修生物		(4)	(4)
						愛因斯坦的天空		2	2
						門得列夫之夢		2	2
總上課時數 (含綜合活動)	35	35	總上課時數 (含綜合活動)	35	35	總上課時數 (含綜合活動)		35	35
第八節課輔	4	3	第八節課輔	5	5	第八節課輔		5	5

陸、學校本位選修課程計畫

新北市立林口高級中學 107 學年度 那些人那些事——重現經典故事

本位課程計畫書

科目名稱	那些人那些事——重現經典故事		學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：國文、歷史、英文之專任教師合開			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			
學習目標	1、認知：建立戲劇基礎認識及運作模式。 2、情意：欣賞或展演戲劇作品，並提出自身美感經驗。 3、技能：使學生體驗劇場演出各部門工作內容。			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	課程大綱	
	第 1 週	課程說明	1. 說明課程目標與操作方式 2. 說明評分機制與作業內容	
	第 2 週	經典作品 I	1. 利用經典文學作品，導引學生了解文學反映人生 2. 相關作品包含中國詩歌-樂府(杜甫、白居易)	
	第 3 週	經典作品 II	1. 利用經典文學作品，導引學生了解文學反映人生 2. 相關作品包含西方劇本-悲慘世界、莎士比亞劇本集	
	第 4 週	歷史背景說明 I	1. 利用文學作品，導引學生了解其時代背景與作品之關聯性 2. 探討文學裡的社會狀況與議題。	
	第 5 週	歷史背景說明 II	1. 利用文學作品，導引學生了解其時代背景與作品之關聯性 2. 探討文學裡的社會狀況與議題。	
	第 6 週	戲劇起源	1. 東西方(希臘、中國等)戲劇起源 2. 劇場起源	
	第 7-8 週	劇場概說	1. 劇場結構與設備 2. 設備操作	
	第 9 週	期中評量	利用語文教室現有燈具設備，打出場景燈光	
	第 10 週	戲劇賞析	1. 悲慘世界舞台劇賞析 2. 人物情緒、對話台詞、場景布置等議題討論	
	第 11 週	英文讀劇 中文讀劇	1. 以莎士比亞劇本為主體，練習英文讀劇 2. 以莎士比亞劇本為主體，練習中文讀劇	
	第 12-13 週	劇本改寫	以小組為單位，進行小組創作，主題須以成語故事或廣為人知的故事為底本，改寫成完整劇本	
	第 14 週	肢體動作	肢體訓練與即興表演	
	第 15 週	發音練習	全劇場發聲練習	
	第 16 週	作品彩排	各小組彩排	
	第 17 週	作品呈現	各小組作品呈現	
	第 18 週	課程回饋	針對各小組呈現進行回饋	

評量方式	期中評量 20% 期末呈現 30% 小組互評 30% 平時表現 20%
資源配合	四樓會議室(展演用) 優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備

新北市立林口高級中學 107 學年度天災追追追本位課程計畫書

科目名稱	天災追追追		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：地理科專任教師			
選修方式	■原班上課 □併班上課 □其他：			
學習目標	1、認知：建立戲劇基礎認識及運作模式。 2、情意：欣賞或展演戲劇作品，並提出自身美感經驗。 3、技能：使學生體驗劇場演出各部門工作內容。			
教材大綱 與進度	上學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-4 週	地理議題的探索	1. 課程介紹 2. 地理議題個案探討—以澎湖觀光發展為例	
	第 5-8 週	水資源	1. 美國南加州都會區用水問題及解決 2. 美濃水庫開發的影響 3. 美濃水庫的替代性方案	
	第 9-10 週	糧食資源	1. 已開發國家的糧食問題及解決 2. 開發中國家的糧食問題及解決	
	第 11-16 週	能源開發	1. 第一次段考 2. 台灣能源結構的探討 3. 美國頁岩油的發展及對世界的影響 4. 歐洲地區的綠能使用討論	
	第 17-18 週	環境災害— 洪患	1. 台灣洪患的原因 2. 大台北地區的防洪工程 3. 荷蘭的還地於河	
	下學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-6 週	環境災害— 崩塌及土石流	1. 台灣崩塌與土石流災害的實例與原因 2. 台灣的崩塌及水土保持的防治策略	
	第 7-8 週	全球暖化	1. 面對全球暖化全球與個人層面如何減碳 2. 第二次段考	
	第 9-12 週	海岸變遷	1. 台灣的海岸問題與成因 2. 台灣海岸的管理	
	第 13-16 週	地景保育	1. 太魯閣國家公園的分區管制	

			2. 東非馬賽馬拉國家保護區的經營規劃
	第17-18週	環境與疾病	1. 台灣 SARS 疫情的擴散與影響 2. 台灣登革熱疾病的監測與管理
評量方式	1.小考（10%） 2.作業（60%） 3.課堂發表（20%） 4.學習態度（10%）		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備		

新北市立林口高級中學 107 學年度英語聽讀本位課程計畫書

科目名稱	英語聽讀		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：英文科專任教師			
選修方式	□原班上課 □併班上課 ■其他：跨班選修			
學習目標	一、培養聽懂英語日常對話的能力。 二、增進對英美國家文化的瞭解。 三、培養閱讀英語故事的興趣。 四、學習團隊合作演譯英語故事。			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-4 週	生活對話	學習生活常用情境之英語對話	
	第 5-8 週	科技新知	學習新奇科技或產品	
	第 9-14 週	文學欣賞	學習閱讀入門經典英美文學	
	第 15-16 週	風土民情	學習異國風俗民情	
	第 17-18 週	歷史文化	學習西方歷史文化	
評量方式	一、聽力評量採選擇題，亦與寫作配合，如：聽寫、回答問題、聽寫作文（dicto-comp）。 二、閱讀評量採選擇題、書寫摘要心得為主，亦與口說配合，如：read aloud、角色扮演等方式進行。 三、課堂參與度。			
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫			

新北市立林口高級中學 107 學年度林高科學廣場本位課程計畫書

科目名稱	林高科學廣場		學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：生物科、化學科之專任教師			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			
學習目標	1. 認知目標： 1-1 了解科學理論的發展並非馬上產生的，需經過多次的實驗及修正 1-2 了解科學解釋並非只有唯一解，且可能仍有疏失。			

2. 情意目標： 2-1 在分組討論中，學習團隊合作的重要，並培養對挫折的忍耐力 2-2 願意與其他人分享自己的看法 2-3 願意傾聽他人分享成果 3. 技能目標： 3-1 能在觀察事物後，以文字或繪畫描述其特徵和現象 3-2 能依事物的差異和特色進行歸納及分類 3-3 能提出問題，並尋找變因 3-4 在自行設計的實驗中，學習到基本的安全實驗技能 3-4-1 測量 3-4-2 溶液配製 3-5 在實驗進行的過程中，學習到各項實驗儀器的技能 3-5-1 顯微鏡的操作 3-5-2 天平的操作 3-5-3 加熱裝置的操作 3-5-4 配置溶液裝置的操作 3-6 能形成自己的解釋和理論 3-7 能利用網路、書籍等媒體收集所需要的文章及資訊			
教材大綱 與進度	週數	主題／單元	內容綱要
	第 1-3 週	分子生物學初探	DNA 的構造與複製。
			基因表現的第一步-轉錄。
			基因表現的第二步-轉譯。
	第 4-6 週	複式光學顯微鏡的認識	複式光學顯微鏡的光學原理。
			複式光學顯微鏡的操作。
			生物顯微構造的觀察。
	第 7 週	課程說明	課程介紹與作業說明、實驗室安全知識測驗、基本能力測驗
	第 8 週	優良專題作品展示與實作	優良專題作品展示與實作
	第 9 週	各組專題作業口頭報告	各組專題作業口頭報告
	第 10-12 週	專題實作	專題實作(一)
			專題實作(二)
			專題實作評量
	第 13 週	實驗分組	課程介紹、分組、選幹部、認識實驗器材、實驗室整理
	第 14-18 週	測量工具的使用	游標尺
			螺旋測微器
			光電計時器
			三用電表
			電流天平

評量方式	口頭報告(可製作投影片)、書面報告、操作、作業成品、筆試
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備

新北市立林口高級中學 107 學年度發現人與環境的奇妙互動——城市觀察

本位課程計畫書

科目名稱	發現人與環境的奇妙互動——城市觀察	學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：地理科專任教師		
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修		
學習目標	一、核心概念（學習內容） 1. 認知：引導學生認識並了解自己生活環境的特色與變遷 2. 情意：培養學生肯定自己生活環境優點及其所具有的「與眾不同」並引以為傲 二、探究能力 1. 能解說或呈現自己的生活環境特色，並規劃特色之旅的路線 2. 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。		
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1 週	課程介紹	課程介紹。分組，選定地區
	第 2 週	案例學習	影片、導覽地圖等
	第 3 週	選定地區	地區選定的基本介紹，說明。*
	第 4 週	挖掘特點	地區特色的發掘。*
	第 5 週	典範學習	社區營造成果影片欣賞
	第 6 週	喘息	段考週
	第 7 週	同儕學習	地區特色發掘：成果報告與腦力激盪
	第 8 週	綠色地圖	如何繪製生活環境地圖(綠色生活地圖介紹)
	第 9 週	同儕學習	地區特色地圖評論。*
	第 10 週	同儕學習	初稿分享與討論。*
	第 11 週	喘息	段考週
	第 12 週	成果分享	生活環境特色地圖成品展示與介紹
	第 13 週	典範學習	地方特色宣傳方式與型態的介紹
	第 14 週	大破大立	地方特色宣傳方式與型態的優缺點評
	第 15 週	腦力激盪	宣傳導覽提案(相片、影片、音樂等)
	第 16 週	同儕學習	草稿說明與各組提問(第一次進度報告)。*
	第 17 週	資訊利用	電腦教室實作
	第 18 週	成果報告	初稿、毛片的展示(第二次進度報告)。*
	第 19 週	成果驗收	完稿首播
	第 20 週	豐收	課程成果分享。
評量方式	口頭報告(可製作投影片)、作業成品 1. 分組口頭與紙本報告(30%、30%)		

	2. 分組自拍社區在地簡介影片乙支(40%)
資源配合	圖書館：圖書資源、雜誌、網站空間提供 地理專科教室：空間利用、成果展示(佈告欄)、教科書的提供。 資訊教育：教室及軟體。 優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備

新北市立林口高級中學 107 學年度玩電腦與學地理本位課程計畫書

科目名稱	玩電腦與學地理		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：地理科專任教師			
選修方式	□原班上課 □併班上課 ■其他：跨班選修			
學習目標	1. 能以各種軟硬體學習地理。 2. 能瞭解各種數位工具對學習地理的重要性。 3. 能團隊合作完成專案計畫。 4. 具備自我發展的能力，以適應未來資訊化、全球化、多元化的社會環境。 5. 具備人文及科技素養，以思考、判斷、創造能力解決問題。 6. 能自我實踐科學研究的精神。			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1 週	課程介紹	課程介紹、Google Earth 影片欣賞與 kml(z) 檔編輯初步介紹	
	第 2 週	Google Earth 影片製作	kml(z)檔編輯進階編輯(一)	
	第 3 週	Google Earth 影片製作	kml(z)檔編輯進階編輯(二)	
	第 4 週	Google Earth 影片製作	Google Earth 影片拍攝與編輯技巧介紹(一)	
	第 5 週	Google Earth 影片製作	Google Earth 影片拍攝與編輯技巧介紹(二)	
	第 6 週	Google Earth 影片製作	Google Earth 影片分組呈現(一)	
	第 7 週	Google Earth 影片製作	Google Earth 影片分組呈現(二)	
	第 8 週	Google Earth 影片製作	Google Earth 影片分組呈現(三)	
	第 9 週	大地藏寶遊戲設計	虛擬實察與大地藏寶遊戲介紹	
	第 10 週	大地藏寶遊戲設計	大地藏寶遊戲實際體驗	
	第 11 週	大地藏寶遊戲設計	大地藏寶遊戲藏寶點設計實務	
	第 12 週	大地藏寶遊戲設計	大地藏寶遊戲藏寶點分組呈現(一)	
	第 13 週	大地藏寶遊戲設計	大地藏寶遊戲藏寶點分組呈現(二)	
	第 14 週	擴增實境地理遊戲設計	擴增實境地理遊戲介紹	
	第 15 週	擴增實境地理遊戲設計	擴增實境地理遊戲內容設計實務(一)	
	第 16 週	擴增實境地理遊戲設計	擴增實境地理遊戲內容設計實務(二)	
	第 17 週	擴增實境地理遊戲設計	擴增實境地理遊戲設計分組呈現(一)	
	第 18 週	擴增實境地理遊戲設計	擴增實境地理遊戲設計分組呈現(二)	
評量方式	1.Google Earth 影片作業 (40%) 2.大地藏寶遊戲藏寶點設計作業 (30%)			

	3.擴增實境地理遊戲設計作業(30%)
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-B 課綱課程試行

新北市立林口高級中學 107 學年度跟著歷史去旅行本位課程計畫書

科目名稱	跟著歷史去旅行		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：歷史科專任教師			
選修方式	□原班上課 □併班上課 ■其他：跨班選修			
學習目標	1. 認知:能知曉本課程所選定歷史關鍵人事物之發展及其時代連動性。 2. 情意:由個案關鍵歷史文本分析中體察歷史解釋之時代性及其多樣性。 3. 技能:神入歷史情境淬出吾人現今所思所感。			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	課程大綱	
	第 1 週	導論	歷史文本分析方法。分組。	
	第 2 週	功過評價秦始皇	思辨之旅	
	第 3 週	英雄末路楚霸王	英雄與英雄崇拜	
	第 4 週	商旅過客絲綢路	歐亞文化交流	
	第 5 週	一家之言太史公	人生理想追尋	
	第 6 週	話說三國還戲說	歷史與小說	
	第 7 週	魏晉風度說新語	名教與禮教	
	第 8 週	是非成敗隋煬帝	論成王敗寇	
	第 9 週	西天取經唐三藏	宗教與人生	
	第 10 週	一代女皇武則天	女性與政治	
	第 11 週	漁陽鼙鼓動地來	江山與美人	
	第 12 週	蒙古鐵騎向西征	戰爭與殺戮	
	第 13 週	知行合一王陽明	安身立命之道	
	第 14 週	三寶太監下西洋	海權與陸權	
	第 15 週	明清銀銅複本位	經濟全球化	
	第 16 週	西力東漸利瑪竇	文化衝突與調適	
	第 17 週	驚若寒蟬文字獄	霸權與言論	
	第 18 週	能臣奸雄袁世凱	抉擇與際遇	
	第 19 週	分組成果發表	分組成果發表(一)	
	第 20 週	分組成果發表	分組成果發表(二)	
評量方式	配合度:30% 成果報告:30% 書面報告:40%			
資源配合	旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備			

新北市立林口高級中學 107 學年度悠遊社會紅綠燈本位課程計畫書

科目名稱	悠遊社會紅綠燈		學分	2	
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：公民科專任教師				
選修方式	■原班上課 □併班上課 □其他：				
學習目標	1.增進現代社會公民應具備有關社會、文化、法律、道德、政治、經濟等各方面之知能。 2.建立正確的人生觀、價值觀和世界觀，以因應現代社會，成為健全的現代公民。				
教材大綱 與進度	上學期				
	週數	單元/主題	內容綱要		
	第 1 週	社會與政治	1、自我的理論		
	第 2 週		2、群己關係		
	第 3-4 週		3、人與人權		
	第 5-6 週		4、公共利益與公民參與		
	第 7-8 週		5、媒體識讀		
	第 9-10 週		6、多元文化與全球化		
	第 11-12 週		7、民主政治與憲政主義		
	第 13-14 週		8、政府體制		
	第 15-16 週		9、政黨與選舉		
	第 17-18 週		10、國際政治（兩岸關係）與國際組織		
	下學期				
	週數	單元/主題	內容綱要		
	第 1 週	法律與經濟	11、道德、價值觀與社會規範		
	第 2 週		12、法律基本理念與架構		
	第 3 週		13、憲法與人權		
	第 4 週		14、行政法與社會生活		
	第 5-6 週		15、刑法與社會生活		
	第 7-8 週		16、民法與社會生活		
	第 9-10 週		17、社會生活中的紛爭解決機制		
	第 11-12 週		18、經濟學基本概念與市場機能		
	第 13-14 週		19、從國際貿易引入全球化與地球村觀念		
	第 15-16 週		20、永續發展及外部性問題（市場失靈）		
	第 17-18 週		21、政府財政收（收入：租稅）支（支出：公共財）（市場失靈涉及政府角色問題）		
評量方式	段考成績：70%； 平時成績 30%（紙筆、小組報告、作業、問答互動等，由授課老師安排）				
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備				

新北市立林口高級中學 107 學年度奧運射擊本位課程計畫書

科目名稱	奧運射擊		學分	2
師資來源 與任課教師	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘 任教教師：射擊教練			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			
學習目標	一、經由射擊運動的練習，學會靜心，提升專注力。 二、經由練習射擊運動的核心平衡感，幫助肢體穩定度，協調性。 三、經由射擊運動的練習與挑戰，學習提升自我認同感，成就感，同時挑戰自我，增加自信。			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-6 週	射擊運動介紹與安全規則	射擊基礎知識，射擊安全規定與規則，射擊基礎動作練習	
	第 7-12 週	射擊基礎動作剖析，穩定度重要性	射擊基礎動作練習，身體平衡訓練，射擊發展講解與國際趨勢	
	第 13-18 週	國際趨勢與選手生涯規劃	射擊技術熟練與穩定度訓練，比賽規則講解，國際賽事射擊影片欣賞	
評量方式	學習態度 20%、作業 30%、平時測驗 20%、期末測驗 30%。			
資源配合	資源配合，投影設備 優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-B 課綱課程試行			

新北市立林口高級中學 107 學年度電腦 3D 製圖本位課程計畫書

科目名稱	電腦 3D 製圖		學分	4
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：生活科技專任教師			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			
學習目標	1. 讓學生能熟悉 3D 圖形之相關知識、空間概念與理論。 2. 能透過應用 SolidWorks 專業 3D 繪圖軟體的操作，建構出零件及組零件之模型，並能閱讀及製作工程視圖。 3. 具備 3D 列印機原理知識及操作能力，讓同學養成 CAD/CAM 之專業領域能力。			

	<pre>graph LR C3D[電腦3D製圖] --- L1[學習目標] C3D --- L2[加深加廣] C3D --- L3[橫向相關] C3D --- L4[教學設備] C3D --- L5[3D列印專題製作] C3D --- L6[軟體] L1 --- L1_1[學會使用高階建模軟體(solidwork)] L1 --- L1_2[能閱讀並理解工程視圖] L1 --- L1_3[能操作基礎3D列印機] L1 --- L1_4[學會CAD/CAM專業領域的應用知識] L1 --- L1_5[能將3D列印技術應用於實際生活中] L2 --- L2_1[生活科技] L2 --- L2_2[資訊科技] L2_1 --- L2_1_1[傳播科技] L2_1 --- L2_1_2[製造科技] L2_1 --- L2_1_3[新興科技] L2_1 --- L2_1_4[創新設計與製作] L2_2 --- L2_2_1[應用軟體] L2_2 --- L2_2_2[資訊科技與人類社會] L3 --- L3_1[生物] L3 --- L3_2[物理] L3 --- L3_3[數學] L3 --- L3_4[美術] L4 --- L4_1[電腦教室(二)] L4 --- L4_2[投影機] L4 --- L4_3[3D列印機] L4_3 --- L4_3_1[Ultimaker Original (兩台)] L4_3 --- L4_3_2[Micromake (一台)] L6 --- L6_1[SolidWork 2011 (建模軟體)] L6 --- L6_2[Cura (3D列印軟體)] L6 --- L6_3[Sculptris] L6 --- L6_4[Meshmixer] L5 --- L5_1[口哨、陶笛] L5 --- L5_2[魯班鎖] L5 --- L5_3[西洋棋(分組)] L5 --- L5_4[氣動式引擎(分組)] L5 --- L5_5[生活實際主題應用]</pre>		
教材大綱與進度	上學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第1週	1. 簡介	SolidWork 軟體介紹、製圖基本概念、草圖繪製、尺寸標註等。
	第2週	2. 伸長填料/除料	填料伸長、除料伸長、圓角、導角、圓角變化、導角變化。
	第3週	3. 旋轉	旋轉、直徑尺寸標註、旋轉除料、球面旋轉、輪廓選用。
	第4週	4. 複製	環狀複製、直線複製、草圖導出複製、鏡射複製、完全鏡射。
	第5週	5. 組零件	萬向接頭、馬達組合練習
	第6-7週	6. 工程圖	三視圖簡介、工程圖繪製練習
	第8-11週	7. 專題製作(一)	● STL 列印檔案格式、Cure 軟體簡介、Ultimaker 機台介紹、Micromake 機台介紹、操作流程與注意事項說明 ● “口哨”原理講解，成品設計與3D列印製作。
	第12週	8. 參考平面	建構基準面(平行、兩面夾角、直線與點、通過點且平行面、垂直某線、貼於曲面)
	第13週	9. 薄殼與肋材”	薄殼與肋材應用實例
	第14-18週	10. 專題製作(二)	“魯班鎖”簡介、3D 列印實作
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第1-2週	1. 掃出	曲線掃出、螺旋曲線掃出、導引曲線、封閉曲線掃出。
	第3-4週	2. 疊層拉伸	基礎疊層拉伸、中心線疊層拉(伸搖臂、轉接頭)
	第5-6週	3. 掃出填料	方向盤、3D 彎管(3D 草圖繪製)、掛鉤座
	第7-9週	4. 專題製作(一)	分組專題(西洋棋)、3D 列印實作
	第10-11週	5. 曲線	螺線(彈簧、螺絲組合)、曲面交線(麻花捲)、曲線投影(散熱風扇)
	第12-13週	6. 曲面	伸長、旋轉、掃出、疊層拉升、填補、縫織等。
	第14-18週	專題製作(二)	分組專題(Webbler Engine 氣動式引擎)、生活應用實物製作
評量方式	課堂實作練習 20%、個人成品製作 40%、分組專題製作 40%		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備		

**新北市立林口高級中學 107 學年度影片欣賞:議題討論與照護學習
本位課程計畫書**

科目名稱	影片欣賞：議題討論與照護學習		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：健康與護理專任教師			
選修方式	□原班上課 □併班上課 ■其他：跨班選修			
學習目標	1. 能培養林高學生會欣賞影片內涵的能力 2. 能培養林高學生會分析影片內容的能力 3. 學生能具體報告影片內容與健康有關的議題 4. 學生能具體報告影片中相關的照護學習			
教材大綱 與進度	上學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1 週	課程介紹	整個課程的學習方式 架構和目的	
	第 2 週	失智症	失智症的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 3 週	失智症	失智症 的討論與照護	
	第 4 週	變性人	變性人的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 5 週	變性人	變性人的討論與照護	
	第 6 週	性別平權	性別平權的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 7 週	性別平權	性別平權的討論與照護	
	第 8 週	器官移植	器官移植的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 9 週	器官移植	器官移植的討論與照護	
	第 10 週	期中	回顧與討論 分析報告	
	第 11 週	精神病 (強迫症)	精神病(強迫症)的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 12 週	精神病 (強迫症)	精神病(強迫症) 的討論與照護	
	第 13 週	精神病 (人格分裂)	精神病(人格分裂)的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 14 週	精神病 (人格分裂)	精神病(人格分裂) 的討論與照護	
	第 15 週	阿茲海默症	阿茲海默症的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 16 週	阿茲海默症	阿茲海默症的討論與照護	
	第 17 週	期末	全學期的回顧與討論	
	第 18 週	期末	同學心得報告	
	下學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1 週	課程介紹	整個課程的學習方式 架構和目的	
	第 2 週	漸凍人	漸凍人的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 3 週	漸凍人	漸凍人的討論與照護	
	第 4 週	自信心建立	自信心建立的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 5 週	自信心建立	自信心建立的討論與照護	
	第 6 週	同性戀	同性戀的論述 影片前的導引和短片欣賞	
	第 7 週	同性戀	同性戀的討論與照護	

	第 8 週	癌症(心靈)	癌症(心靈)的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 9 週	癌症(心靈)	癌症(心靈) 的討論與照護
	第 10 週	期中	回顧與討論 分析報告
	第 11 週	精神病 (亞斯柏格)	精神病(亞斯柏格)的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 12 週	精神病 (亞斯柏格)	精神病(亞斯柏格) 的討論與照護
	第 13 週	癲癇症	癲癇症的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 14 週	癲癇症	癲癇症的討論與照護
	第 15 週	自閉症	自閉症的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 16 週	自閉症	自閉症的討論與照護
	第 17 週	期末	全學期的回顧與討論
	第 18 週	期末	同學心得報告
評量方式	1. 期中:上台報告 2. 期末:書面報告		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-B 課綱課程試行		

新北市立林口高級中學 107 學年度日語本位課程計畫書

科目名稱	日語		學分	4
師資來源 與任課教師	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘 任教教師：具日語教師證之任課教師			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			
學習目標	學習日語基礎發音，基本句型和文法，簡易的日語對話跟老師一起進入神奇的哆啦 A 夢日語世界，讓你聽說讀寫樣樣會。 透過五十音入門教學，建立學生日語基礎的概念，並以活潑互動的教學方式下達成會寫敢說的能力，課中加入親身製作等活動，增進對日語學習的興趣與對日本文化的了解。			
教材大綱 與進度	上學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1	日本語入門	課程說明	
	第 2-3	清音	*あ、か、さ、た、な行（清音）書寫與發音練習	
	第 4-5	撥音	*は、ま、や、ら、わ行（鼻音）書寫與發音練習	
	第 6	濁音、半濁音	*しり取り（濁音、半濁音）書寫與發音練習	
	第 7		第一次段考(停課)	
	第 8-9	促音と長音	早口言葉 繞口令 書寫與發音練習	
	第 10	拗音	歌いましょう（拗音）書寫與發音練習	
	11-12	片仮名	*ア、イ、ウ、エ、オ段	
	13	自己紹介	自己紹介	
	14	第二次段考 L1	L1 ユニット 1	
	15	L2	L2 ユニット 1	

	16	L3	L3 ユニット 1
	17	L4	L4 ユニット 1
	18	L5	L5 ユニット 1
	19	成果発表	成果発表
	20	総復習	総復習
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	1	日本語入門	課程說明 (二外海報展 各組成果発表)
	2	L6	ユニット 1
	3	L6	ユニット 2
	4	L6	ユニット 3
	5	L7	ユニット 1
	6	L7	ユニット 2
	7	第一次段考	第一次段考
	8	L7	ユニット 3
	9	L8	ユニット 1
	10	L8	ユニット 2
	11	L8	ユニット 3
	12	L9	ユニット 1
	13	L9	ユニット 2
	14	第二次段考	第二次段考
	15	L9	ユニット 3
評量方式	16	L10	ユニット 1
	17	L10	ユニット 2
	18	L10	ユニット 3
	19	成果発表	成 果 発 表
	20	総復習	総 復 習
一 學習態度, 積極性及出席率 50% 二 平時口語會話練習 20% 三 作業提出 20% 四 分組活動發表 10%			
資源配合	教材一 『聽聽說學日語』(大新書局) 教材二 『教師自編教材』		
	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫		
	旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備		
	旗艦 106-107-B 課綱課程試行		

新北市立林口高級中學 107 學年度法語本位課程計畫書

科目名稱	法語	學分	2
師資來源 與任課教師	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘 任教教師：具備相關能力之專任教師		
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修		
學習目標	教授法語基礎發音、音標，透過情境對話、教具、影片等教學模式，學習法語及認識法國文化：問候語、數字與電話用語、生活飲食、外觀表述、日常生活對話		

	等。		
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要
	1	認識法文	課程說明
	2	26 字母	法語 26 字母發音練習
	3	發音	發音規則 I、II 練習
	4	發音	發音規則 III、IV 練習、法文歌曲：les Champs-Elysee
	5	對話一	自我介紹對話發音練習
	6	對話二	介紹朋友對話發音練習
	7	自我介紹- 國籍	國家、國籍與首都單字、對話
	8	小考	口語對話測驗、法國干邑文化介紹
	9	法國文化	電影賞析
	10	數字	數字 1-100 發音、對話練習
	11	法國文化	複習 1-100 聽力、法國乳酪文化介紹
	12	自我介紹- 興趣	興趣：運動項目單字、對話練習
	13	法國文化	法國各地區特產文化介紹、單字
	14	月份	月份及節慶單字、對話練習
	15	考試	期末考：口試
	16	法國文化	法國飲食文化單字、對話練習
	17	考試	期末考：筆試
	18	法國文化	法國教育制度
評量方式	一、學習態度及參與度 20% 二、作業、講義提交 20% 三、隨堂小考 30% 四、期末考試 30%		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-B 課綱課程試行		

新北市立林口高級中學 107 學年度西班牙語本位課程計畫書

科目名稱	西班牙語	學分	2
師資來源 與任課教師	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘 任教教師：具備相關能力之專任教師		
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修		
學習目標	1. 認識西語國家日常生活文化，激發學生學習西班牙語的動機，並與外國人溝通時具備信心。 2. 學生將具備西班牙語基礎溝通能力（基本問候語、旅遊用語）。 3. 發音為主，輔以聆聽練唱西語歌曲，透過音樂與旋律將發音學習得更扎實。其次，分組口語練習。透過文化與電影介紹，讓學生認識西語國家生活習慣，觀賞旅遊景點彷彿親身經歷。		
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要
	1	Lección 0	文化概論
	2	Lección 0	字母

	3	Lección 0	母音和子音
	4	Lección 0	音標、重音、音節
	5	測驗	取名字、簡單自我介紹
	6	Lección 1	你叫什麼名字？
	7	Lección 1	主詞、動詞 ser、現在簡單式
	8	文化	西語國家文化介紹
	9	Lección 1	你的工作是什麼？
	10	Lección 1	職業的性與數
	11	Lección 1	你是學生嗎？肯定句、否定句、疑問句
	12	Lección 1	你的電話號碼是多少？數字
	13	測驗	口語分組練習
	14	Lección 2	你是哪裡人？國家
	15	Lección 2	國籍形容詞
	16	Lección 2	你是什麼樣的人？
	17	Lección 2	形容詞的性與數
	18	測驗	期末測驗
	19	文化	西班牙語美食介紹
評量方式	出席率 10%；課堂表現 40%；測驗 50%		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-B 課綱課程試行		

新北市立林口高級中學 107 學年度韓語本位課程計畫書

科目名稱	韓語		學分	4
師資來源 與任課教師	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘 任教教師：具備相關能力之專任教師			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			
學習目標	上學期： （一）認識韓文字母與發音 （二）基礎韓語問候語 （三）用簡單的韓語自我介紹 （四）透過基礎韓語進一步認識韓國文化 下學期： 延續〈第一學期〉所學的韓語，進一步學習韓國的敬語、過去式語尾的應用、韓語數字的活用、表達未來的計劃等。本學期日常會話的主題，包括：問路、說明時間(年/月/日/星期)、在韓國餐廳點菜、購物、與朋友約會等。			
教材大綱 與進度	上學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	1	始業式	韓國文字創制歷史與文字結構 母音{ ㅏ ㅓ ㅗ ㅜ ㅡ ㅝ }	
	2	基本子音	ㅌ ㄴ ㄷ ㄱ ㅋ ㆁ ㄷㅇ ㅍㅇ	

	3	複合母音 1	ㅏ ㅓ ㅡ ㅠ
	4	其他子音	ㅋ ㆁ ㄷㅌ ㅈㅊ ㄱㅇ ㅍㅎ ㅅㅇ ㅆㅇ ㄴㅇ ㄹㅇ
	5	複合母音 2-1	ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ 과거
	6	複合母音 2-2	과개 나거 나
	7	終聲 1	27 個終聲+ 7 個代表音(ㄱ ㄴ ㄷ)
	8	終聲 2	27 個終聲+ 7 個代表音(ㄹ ㅁ ㅂ ㅇ)
	9	韓國童謠教唱	韓國童謠教唱 + 發音規則 + 第 1 週~第 8 週總複習
	10	期中考試	筆試：子音和母音聽寫 口試：童謠演唱+尾音單字發音
	11	第 1 課 你好（會話 1）	問候語/非正式場合的自我介紹/相關單字、文法與句型
	12	第 1 課 你好（會話 2）	正式場合的自我介紹/相關文法與句型
	13	第 1 課你好 （課堂活動）	小組會話練習
	14	第 1 課 文化漫步	韓國人如何打招呼
	15	第 2 課 這是什麼？ （會話 1）	相關文法、單字與句型
	16	第 2 課 這是什麼？ （會話 2）	相關文法、單字與句型
	17	第 2 課 這是什麼？（課堂活動）	小組會話練習
	18	期末考試	筆試：單字聽寫 + 文法 口試(用韓語自我介紹+數韓文數字)
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	1	第 3 課 我在學習韓國語①	單字：動詞與場所 文法 1：韓語動詞與敬語表達 + 受格助詞 {을/를}
	2	第 3 課 我在學習韓國語②	會話 1：討論 “現在”正在做的事
	3	第 3 課 我在學習韓國語③	文法 2-1：場所助詞{에서} 文法 2-2：否定表現 {안 V} 會話 2：做事場所的問與答
	4	第 3 課 我在學習韓國語④	課堂活動：小組會話練習
	5	第 3 課 我在學習韓國語⑤	文化漫步：韓國 “房(방)”的文化
	6	第二外語成果展海報製作①	分組製作海報
	7	第二外語成果展海報製作②	分組製作海報
	8	第 4 課 在哪裏呢?①	單字：場所與位置 文法 1-1：여기가 N 이에요/예요 文法 1-2：N 에 있어요 [없어요] 會話 1：介紹場所

	9	第4課 在哪裏呢?②	文法 2-1: N에 가요 文法 2-2: N 앞 [뒤, 옆] 會話 2: 目的地和位置的問和答
	10	第4課 在哪裏呢?③	小組會話練習 文化漫步: 韓國傳統文物美食街~仁寺洞
	11	第5課 週末我和朋友見了面①	單字: 韓國漢字音數字、星期 文法 1: 時間 N에
	12	第5課 週末我和朋友見了面②	會話 1: 日期和星期的問與答 文法 2-1: 過去式語尾 {-았/었/였-}
	13	第5課 週末我和朋友見了面③	文法 2-2: 羅列{-고-} 會話 2: 詢問和回答過去做過的事
	14	第5課 週末我和朋友見了面④	小組會話練習 文化漫步: 韓國傳統節日
	15	第6課 多少錢?①	單字: 食物、韓國固有數字、錢 文法 1-1: V(으)세요 文法 1-2: 數量詞的應用
	16	第6課 多少錢?②	會話 1: 在餐廳點餐 文法 2-1: 形容詞的文法結構 文法 2-2: N도
	17	第6課 多少錢?③	會話 2: 詢問物品的價格
	18	期末考試	筆試: 韓國的敬語語尾 + 過去式語尾 口試: 數韓文數字+日期)
評量方式	平時學習態度+作業(40%) 期中考+期末考(60%)		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-B 課綱課程試行		

新北市立林口高級中學 107 學年度世界文化探索奇航本位課程計畫書

科目名稱	世界文化探索奇航	學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：歷史科專任教師		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標	1. 認知目標： 1-1 東亞文化史 1-1-1 引導學生認識世界文明的起源 1-1-2 引導學生理解東亞唐宋之間的發展經過 1-1-3 了解學生理解東亞文於元明清時的改變 1-1-4 使學生理解東亞上古、中古、近代的發展以及與西方的交流 1-2 世界文化史 1-2-1 分析歐洲文化的根源由來 1-2-2 說明歐洲哲學理論的建立和對歐洲文明發展的影響		

教材大綱 與進度	1-2-3 理解基督教對歐洲中古至近代的影響 1-2-4 理解文藝復興對歐洲文明的重要性 1-2-5 理解現代思潮的意義和影響 2.情意目標 2-1 透過學習東亞文化史，加強對儒家文化和中國學術發展的根源認識，並理解當時的時代背景，使用不同學術之原因 2-2 理解東亞文化圈：中國、日本、朝鮮、越南等周邊國家，受中國文化的薰陶和表現，如文字、藝術、宗教、律令、科技等 2-3 透過學習東亞文化史，認識科技的發展（尤其中國科技史），將以更宏觀和客觀的角度看待中國歷史與西方歷史的發展 2-4 引導學生透過西方哲學發展，培養歷史思維和思考能力，而非追求單一答案 2-5 透過學習西方思潮，理解思想在西方歷史發展的重要性，並反思東亞文化與西方文化不同之處 3.技能目標 3-1 分析不同歷史事件的遠因、近因和影響 3-2 能表達對歷史事件的看法觀點並與同學分享、討論 3-3 客觀看待歷史事件 3-4 分析整理歷史的時序比較		
	上學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	1-2 週	主題(一)華夏文明的起源與學術發展流變	探討文明起源與發展
	3-4 週	主題(二)唐代至宋代的文化發展	探討學術思想與文化交流
	5-6 週	主題(三)宋代到元明清的東亞文化	探討學術與科技發展
	7-8 週	主題(三)宋代到元明清的東亞文化	探討帝制的發展演變
	9-10 週	主題(四)歐洲文化起源	探討歐洲文明起源
	11-13 週	主題(五)歐洲基督教的生成和影響	探討歐洲基督教意義與對中古影響
	14 週	主題(六)歐洲古典文明復興與創新	探討歐洲文藝復興
	15-16 週	主題(七)歐洲現代思潮的流派	探討歐洲現代思潮背景和影響
	17-18 週	綜合評量	提書面報告及口頭總結報告
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	1-3 週	主題(一)印度的古典時代	探討印度地區的文學、科學、宗教及習俗等

	4-6 週	主題(二) 伊斯蘭宗教信仰的歷史背景和發展經過	伊斯蘭地區的文學、科學、宗教及習俗等
	7-10 週	主題(三) 伊斯蘭宗教歷史	發展與對世界文明的影響
	11-14 週	主題(四) 非洲地區的歷史發展與西方侵略的經過	非洲地區文化和當代的轉變
	15-16 週	主題(五) 中、南美洲的歷史發展和文明特色	中、南美洲受西方文化的影響和殖民經過
	17-18 週	綜合評量	提書面報告及口頭總結報告
評量方式	1、紙筆測驗 25% 2、課堂表現：發問和回答問題 25% 3、作業成績 50%		
資源配合	1、配合高中歷史第三四冊。 2、網路資源。 3、任課教師補充。 4、學生國中社會科所學。 優質化 106-107-A 107 總體課程計畫		

新北市立林口高級中學 107 學年度休閒與生活本位課程計畫書

科目名稱	休閒與生活		學分	2
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：地理科專任教師			
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他：			
學習目標	1.能了解各地區環境資源與產業發展之間的關係。 2.認識各地區的生活方式，培養尊重不同文化、進而欣賞不同文化的人文素養。 3.培養蒐集資料、觀察和歸納的能力，運用所學，分析並提出對現有環境資源的利用和建議。 4.能互助合作達成團隊目標 5.能藉由上台報告訓練口語表達與邏輯組織的能力			
教材大綱與進度	上學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	1-2 週	世界襲產專題(一)	東北亞世界襲產與民情風俗介紹	
	3-4 週	世界襲產專題(二)	東南亞世界襲產與民情風俗介紹	
	5-6 週	世界襲產專題(三)	南亞世界襲產與民情風俗介紹	

	7-8 週	世界襲產專題（四）	西亞世界襲產與民情風俗介紹
	9-10 週	世界襲產專題（五）	澳洲與紐西蘭世界襲產與民情風俗介紹
	11-12 週	世界襲產專題（六）	歐洲世界襲產與民情風俗介紹
	13-14 週	世界襲產專題（七）	俄羅斯及國協世界襲產與民情風俗介紹
	15-16 週	世界襲產專題（八）	北美洲世界襲產與民情風俗介紹
	17-18 週	綜合評量	提書面報告及口頭總結報告
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	1-3 週	世界襲產專題（九）	中南美洲世界襲產與民情風俗介紹
	4-6 週	世界襲產專題（十）	非洲世界襲產與民情風俗介紹
	7-10 週	世界襲產專題（十一）	中國世界襲產與民情風俗介紹
	11-14 週	世界襲產潛力點	臺灣具世界襲產潛力的觀光景點介紹
	15-16 週	國外明信片交換	臺灣特色介紹
	17-18 週	綜合評量	提書面報告及口頭總結報告
評量方式	1. 口頭報告(可製作投影片) (40%) 2. 書面報告&製作成品 (40%) 3. 上課表現 (20%)		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫		

新北市立林口高級中學 107 學年度從中國到世界本位課程計畫書

科目名稱	從中國到世界	學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：歷史科專任教師		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標	1. 認知目標： 1-1 當代中國的發展 1-1-1 瞭解民初政局的背景、發展、特色及影響 1-1-2 分析民國統一過程、訓政的內容 1-1-3 瞭解對日抗戰的經過與影響 1-1-4 分析戰後國共戰爭的起因、經過及檢討 1-2 世界文化的發展 1-2-1 瞭解上古文明的內容、特色		

	1-2-2 說明中古文明的發展及對近世的影響 1-2-3 瞭解西方崛起的背景、影響 1-2-4 分析現代世界的變革之成因、發展 1-2-5 瞭解近代歐美政經變化的特色 1-2-6 說明現今多元世界的特色 2. 情意目標 2-1 由民國史的發展中，培養正確的現代歷史觀 2-2 由西洋史的內容，加強對其他文化的認知，培養多元文化的包容力 2-3 從中外不同歷史文化的特色，培養多元思考的能力 2-4 引導學生認識歷史，探討歷史問題，培養其歷史思維 3. 技能目標 3-1 同學能蒐集各種歷史相關資料 3-2 學習者針對各歷史事件，相互討論，交換心得 3-3 學生能表達歷史時序，解釋史實的能力		
教材大綱 與進度	上學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-3 週	當代中國發展	民初政經情勢之混沌不明與新舊並陳樣態。
	第 4-6 週	當代中國發展	對日抗戰與國共內戰
	第 8-10 週	當代中國發展	中共黨國體制的建立與發展
	第 11-12 週	當代中國發展	西方馬列主義在中國土地發展之求同存異。
	第 13-14 週	當代中國發展	兩岸關係的演變與發展
	第 15-17 週	世界文化的發展	上古文明的興革-型塑西方文化之根源
	第 18-20 週	世界文化的發展	中古文明的遞嬗-東西方中古文明發展相互輝映
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-3 週	近代到現代	近代世界的交流-西方崛起翻轉世界之前因後果
	第 4-6 週	近代到現代	現代世界的變革-西化下世界的脈動
	第 7-10 週	近代到現代	歐美政治與經濟的變革
	第 11-14 週	近代到現代	當代世界霸權的爭奪與衝突
	第 15-17 週	近代到現代	伊斯蘭教義思想與擴張
	第 18-20 週	近代到現代	從對立到多元世界
評量方式	1、課堂學習提問討論 25% 2、作業、報告 50% 3、紙筆測驗 25%		
資源配合	1、教學資源：配合高中歷史第三、四冊及學生國中社會科所學。 2、運用校內外圖書館、網路資源、史蹟博物展覽館等進行教學相關活動。 優質化 106-107-A 107 總體課程計畫		

新北市立林口高級中學 107 學年度穿越時空環遊世界本位課程計畫書

科目名稱	穿越時空環遊世界	學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：歷史科專任教師		
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修		

學習目標	1、使學生感受歷史和文化的生命力，探索內在自我與人類文明的價值，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟 2、激發學生對歷史的興趣，培養學生在閱讀、思考、分析判斷的能力及宏觀的視野 3、協助學生認識世界遺產和名作，培養學生的審美觀與品味 4、學生能夠誠懇、有效的溝通和表達，團隊合作完成報告		
教材大綱與進度	週數	單元/主題	課程大綱
	第1-6週	歐洲	歐洲人文薈萃，融入歷史、文化、藝術、宗教、美食與觀光資源等不同元素，穿越時間與空間的距離，體認其豐富的內涵與精神。
	第7-12週	美洲	美洲一個值得探索的區域，融入歷史、文化、藝術、宗教、美食與觀光資源等不同元素，穿越時間與空間的距離，了解其風土人情和文化內涵。
	第13-18週	亞洲及其他洲	亞洲、非洲和大洋洲各具特色，融入歷史、文化、藝術、宗教、美食與觀光資源等不同元素，穿越時間與空間的距離，欣賞其多樣化風貌。
評量方式	以口頭發表、學習單、心得為評分依據。 配分比例：1.課堂參與 30% 2.小組競賽、學習單、發表 50% 3.報告 20%		
資源配合	旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備		

新北市立林口高級中學 107 學年度天災追追追本位課程計畫書

科目名稱	天災追追追		學分	2
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：地理科專任教師			
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他：			
學習目標	1. 了解世界重要資源的使用現況、發展問題及因應策略 2. 了解目前全球重要的環境問題，其成因、影響及解決對策 3. 能藉由議題討論訓練邏輯組織與口語表達的能力			
教材大綱與進度	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-2 週	地理議題的探索	1. 課程介紹 2. 地理議題個案探討—以澎湖觀光發展為例	
	第 3-4 週	水資源	1. 美國南加州都會區用水問題及解決 2. 美濃水庫開發的影響 3. 美濃水庫的替代性方案	
	第 5 週	糧食資源	1. 已開發國家的糧食問題及解決 2. 開發中國家的糧食問題及解決	
	第 6-8 週	能源開發	1. 第一次段考 2. 台灣能源結構的探討 3. 美國頁岩油的發展及對世界的影響 4. 歐洲地區的綠能使用討論	
	第 9-10 週	環境災害—洪	1. 台灣洪患的原因	

		患	2. 大台北地區的防洪工程 3. 荷蘭的還地於河
	第 11-12 週	環境災害—崩塌及土石流	1. 台灣崩塌與土石流災害的實例與原因 2. 台灣的崩塌及水土保持的防治策略
	第 13-14 週	全球暖化	1. 面對全球暖化全球與個人層面如何減碳 2. 第二次段考
	第 15-16 週	海岸變遷	1. 台灣的海岸問題與成因 2. 台灣海岸的管理
	第 17 週	地景保育	1. 太魯閣國家公園的分區管制 2. 東非馬賽馬拉國家保護區的經營規劃
	第 18-19 週	環境與疾病	1. 台灣 SARS 疫情的擴散與影響 2. 台灣登革熱疾病的監測與管理
評量方式	1. 小考 (10%) 2. 作業 (60%) 3. 課堂發表 (20%) 4. 學習態度 (10%)		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫		

新北市立林口高級中學 107 學年度地球科學實驗設計本位課程計畫書

科目名稱	地球科學實驗設計		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：地球科學專任教師			
選修方式	□原班上課 □併班上課 ■其他：跨班選修			
學習目標	具備操作望遠鏡、天文攝影、影像軟體基本能力，能設計、主持科學關卡			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-3 週	望遠鏡操作	小型望遠鏡平衡、校準…等基本操作	
	第 4-7 週	天文攝影	單眼相機操作、小型望遠鏡接數位相機操作	
	第 8-9 週	天文軟體	MITAKA 軟體操作	
	第 10-13 週	冷卻 CCD 操作	天文台冷卻 CCD 操作及影像處理	
	第 14-17 週	行星攝影機操作	天文台行星攝影機操作操作及影像處理	
	第 18 週	天氣瓶	天氣瓶 DIY，使用縮時攝影記錄觀察	
評量方式	紙筆測驗 30% 實作測驗 30% 作業 20% 平時表現 20%			
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗			

新北市立林口高級中學 107 學年度高中數學解密本位課程計畫書

科目名稱	高中數學解密	學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：數學科之專任教師		

選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：數理實驗班選修		
學習目標	1. 引導學生了解高中數學的內容、意義和方法。 2. 培養學生以數學思考問題、分析問題、解決問題的能力。		
教材大綱 與進度	上學期：數學思考能力起飛		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-2 週	解謎	數學啟蒙-從解謎開始
	第 3-4 週	解謎	幻方-魔方陣
	第 5-6 週	正多面體摺紙	正多面體與紙摺
	第 8-10 週	正多面體摺紙	正六、八、12 及 20 面體
	第 11-13 週	密碼	重返數學奇境-數論與密碼學
	第 15-16 週	密碼	從餘數到密碼
	第 17-18 週	魔術方塊	魔術方塊馬賽克圖形設計
	第 19-20 週	期末評量	綜合評量、實作演練測驗及口頭總結報告。
	下學期：數學乾坤大挪移		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-2 週	集合與計數	邏輯與集合
	第 3-4 週	集合與計數	計數原理
	第 5-6 週	集合與計數	幾種常用的計數模型
	第 8-9 週	集合與計數	兩種基本計數原理的應用
	第 10-11 週	排列組合	排列與組合
	第 12-13 週	排列組合	百分數的應用
	第 15-16 週	排列組合	互斥原理
	第 17-18 週	排列組合	抽屜原理
	第 19-20 週	期末評量	綜合評量、實作演練測驗及口頭總結報告。
評量方式	綜合評量、實作演練測驗及口頭總結報告 上課過程中激勵學生搶答，不會的題目一步一步予以暗示引導，盡量讓學生能夠自行解出答案。		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-C-a-1 創新科學•實作體驗		

新北市立林口高級中學 107 學年度物理實驗設計本位課程計畫書

科目名稱	物理實驗設計	學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：物理科專任教師		

選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修		
學習目標	1. 培養動手做實驗的精神。 2. 培養處理實驗數據及撰寫實驗報告的能力。 3. 培養客觀且理性思考的習慣與態度。		
	上學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-10 週	壓力	劈材、銅板剪刀、鋁罐、寶特瓶魚缸、浮沉玩偶、椰子砸牛奶糖。
	第 11-15 週	靜力平衡、重心	鋁罐、木橋、酒瓶、叉子牙籤、紙鈔支撐銅板、翻板、翻滾仔、兩小無猜、裝水挖洞寶特瓶落下、轉動的輪子、蒸汽船。
	第 16 週	流體	紙片飛機、兵乓球闖關。
	第 17-18 週	熱	絕熱膨脹、低溫沸騰、雙金屬片(電鍋)、棉線鋸水管。
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-4 週	電學	自製電瓶
	第 5-9 週	紙環負重實驗	心有千千結
	第 10-13 週	轉動及平衡實驗	筷子陀螺
	第 14-18 週	自由落體及牛頓第二運動定律的應用	安全著陸
評量方式	實驗操作 60%、實驗報告 20%、上課態度 20%		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備 旗艦 106-107-C-a-1 創新科學•實作體驗		

新北市立林口高級中學 107 學年度門得列夫之夢本位課程計畫書

科目名稱	門得列夫之夢	學分	4
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：化學科專任教師		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標	1. 加強科學基本素養，培養化學興趣，認識科學方法。 2. 增進個人解決問題、自我學習、推理思考、表達溝通之能力。 3. 藉由實驗操作驗證課本理論，並藉以增強理論知識。		
教材大綱與進度	上學期：		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1-5 週	天然物質不含化學成分？	物質的組成
	第 6-9 週	鋼鐵人大戰門德列夫	原子結構與週期表
	第 10-14 週	上帝也瘋狂	化學反應式與化學計量

	第15-18週	川普說的對？	能源
	下學期：		
	第1-5週	魔術師也驚嘆	常見的化學反應
	第6-9週		物質的構造與特性
	第10-15週	食安知多少	有機化合物
	第16-18週	明日世界	化學與化工
評量方式	實驗報告 60%、紙筆測驗 20%、學習態度 20%		
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 旗艦 106-107-C-a-1 創新科學•實作體驗		

新北市立林口高級中學 107 學年度上帝的百寶箱本位課程計畫書

科目名稱	上帝的百寶箱		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：物理科專任教師			
選修方式	■原班上課 □併班上課 □其他：跨班選修			
學習目標	1. 認知：藉由觀察日常生活中的現象發現物理原理。 2. 情意：培養實驗精神及邏輯思考的習慣。 3. 技能：能操作實驗儀器並具備分析實驗數據的能力。			
教材大綱 與進度	上學期 ※以遠哲科學教育基金會出版的《動手玩科學》趣味實驗為主			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1 週	預備週	課程說明	
	第 2-5 週	遊戲說明與設計	拋石器	
	第 6-9 週	遊戲說明與設計	報紙繩索	
	第 10-13 週	遊戲說明與設計	兩小無猜	
	第 14-19 週	遊戲說明與設計	罐裡乾坤	
	下學期 ※以遠哲科學教育基金會出版的《動手玩科學》趣味實驗為主			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1 週	預備週	課程說明	
	第 2-5 週	遊戲說明與設計	筷子陀螺	
	第 6-9 週	遊戲說明與設計	浮沉子	
	第 10-13 週	遊戲說明與設計	獵人吹箭	
	第 14-18 週	遊戲說明與設計	歸心似箭	
評量方式	實驗操作 50%、實驗報告 30%、分組報告 20%			
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗			

新北市立林口高級中學 107 學年度愛因斯坦的天空本位課程計畫書

科目名稱	愛因斯坦的天空		學分	4
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：物理科專任教師			
選修方式	■原班上課 □併班上課 □其他：跨班選修			
學習目標	1. 培養發現問題的能力 2. 想像力比知識更重要 3. 利用家庭常見物品動手做實驗			
教材大綱 與進度	上學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-2 週	實驗及活動	懸在空中的電海蜇	
	第 3-4 週		發動富蘭克林馬達	
	第 5-6 週		用空罐做靜電實驗	
	第 7-8 週		旋轉的能量，空氣砲	
	第 9-10 週		用微波爐產生火光	
	第 11-12 週		用鋁箔紙捕抓電波	
	第 13-15 週		在廚房體會大氣壓力	
	第 16-18 週		製作不需要電池的收音機	
	下學期			
	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1-2 週	實驗及活動	浮在半空的鋁製 UFO	
	第 3-4 週		製作熱氣球	
	第 5-6 週		在手中做閃電	
	第 7-8 週		用竹子和烏龍麵做燈絲	
	第 9-10 週		用熱量發電	
	第 11-12 週		試試抗紫外線效果	
	第 13-15 週		靠吹氣將人車抬起	
	第 16-18 週		用氣泡擊沉船	
評量方式	動手實作 50%、課堂發表 20%、創意 30%			
資源配合	優質化 106-107-A 107 總體課程計畫 優質化 106-107-B 教師課程協作與教學增能 旗艦 106-107-C-a-1 創新科學・實作體驗			

新北市立林口高級中學 107 學年度影片欣賞:議題討論與照護學習本位課程計畫書

科目名稱	影片欣賞:議題討論與照護學習		學分	2
師資來源 與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：健康與護理科專任教師			
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：跨班選修			

學習目標	1. 能培養林高學生會欣賞影片內涵的能力 2. 能培養林高學生會分析影片內容的能力 3. 學生能具體報告影片內容與健康有關的議題 4. 學生能具體報告影片中相關的照護學習		
教材大綱 與進度	上學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1 週	課程介紹	整個課程的學習方式 架構和目的
	第 2 週	失智症	失智症的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 3 週	失智症	失智症 的討論與照護
	第 4 週	變性人	變性人的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 5 週	變性人	變性人的討論與照護
	第 6 週	性別平權	性別平權的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 7 週	性別平權	性別平權的討論與照護
	第 8 週	器官移植	器官移植的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 9 週	器官移植	器官移植的討論與照護
	第 10 週	期中	回顧與討論 分析報告
	第 11 週	精神病(強迫症)	精神病(強迫症)的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 12 週	精神病(強迫症)	精神病(強迫症) 的討論與照護
	第 13 週	精神病(人格分裂)	精神病(人格分裂)的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 14 週	精神病(人格分裂)	精神病(人格分裂) 的討論與照護
	第 15 週	阿茲海默症	阿茲海默症的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 16 週	阿茲海默症	阿茲海默症的討論與照護
	第 17 週	期末	全學期的回顧與討論
	第 18 週	期末	同學心得報告
	下學期		
	週數	單元/主題	內容綱要
	第 1 週	課程介紹	整個課程的學習方式 架構和目的
	第 2 週	漸凍人	漸凍人的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 3 週	漸凍人	漸凍人的討論與照護
	第 4 週	自信心建立	自信心建立的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 5 週	自信心建立	自信心建立的討論與照護
	第 6 週	同性戀	同性戀的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 7 週	同性戀	同性戀的討論與照護
	第 8 週	癌症(心靈)	癌症(心靈)的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 9 週	癌症(心靈)	癌症(心靈) 的討論與照護
	第 10 週	期中	回顧與討論 分析報告
	第 11 週	精神病(亞斯柏格)	精神病(亞斯柏格)的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 12 週	精神病(亞斯柏格)	精神病(亞斯柏格) 的討論與照護
	第 13 週	癲癇症	癲癇症的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 14 週	癲癇症	癲癇症的討論與照護

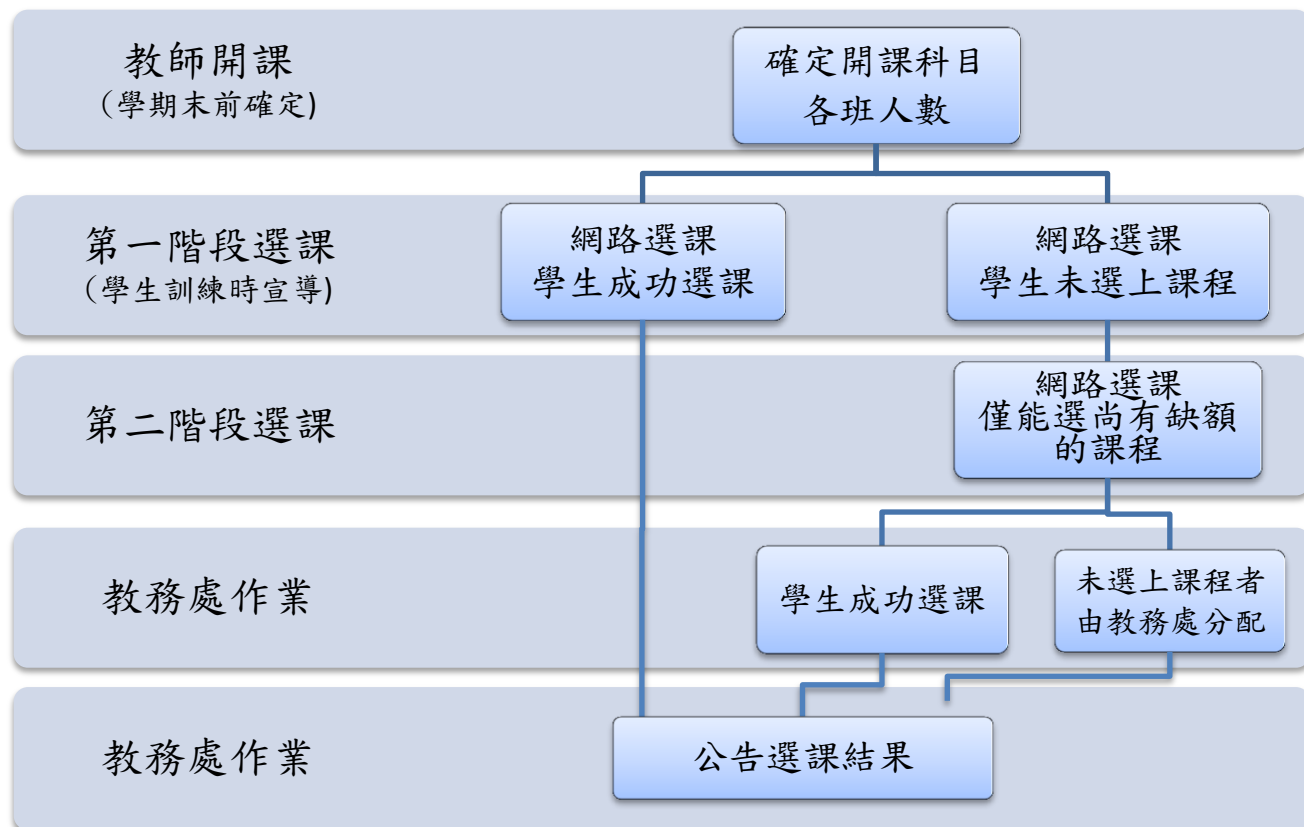
	第 15 週	自閉症	自閉症的論述 影片前的導引和短片欣賞
	第 16 週	自閉症	自閉症的討論與照護
	第 17 週	期末	全學期的回顧與討論
	第 18 週	期末	同學心得報告
評量方式	1. 期中:上台報告 2. 期末:書面報告		
資源配合	旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備		

新北市立林口高級中學 107 學年度廚房裡的科學家本位課程計畫書

科目名稱	廚房裡的科學家		學分	2
師資來源 與任課教師	■內聘 □外聘 任教教師：家政及化學科專任教師合開			
選修方式	□原班上課 □併班上課 ■其他：跨班選修			
學習目標	一、核心概念 (學習內容) 本課程透過實驗操作以及教導學生如何將化學理論應用在烹飪上為媒介，以提高學生對化學的興趣。 二、探究能力 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。			
教材大綱 與進度	週數	單元/主題	內容綱要	
	第 1 週	原來是氣體	酸鹼反應及氣體在食品中的相關理論	
	第 2-3 週	原來是氣體	槌糖、銅鑼燒、杯子小蛋糕	
	第 4 週	作用和反應	酸鹼指示劑在生活中的應用	
	第 5-6 週	作用和反應	變色的紫高麗菜湯、變色的餅乾	
	第 7 週	膠體溶液	藉由不同材料進行糊化作用來比較其差別	
	第 8-9 週	膠體溶液	美乃滋、粉圓	
	第 10 週	廚房裡的生物學	溶液的依數性質及滲透壓	
	第 11-12 週	廚房裡的生物學	醃泡菜、釀酸梅、自己養優格	
	第 13 週	生活化學	進行化學實驗—彩色人生	
	第 14 週	生活化學	介紹咖啡烘培過程及虹吸原理	
	第 15 週	生活化學	蝶豆花及咖啡	
	第 16 週	生活化學	化學鍵結理論	
	第 17 週	生活化學	利用串珠編出碳 20	
	第 18 週	期末	期末測驗	
評量方式	紙筆測驗、實驗報告、烹飪操作、專題			
資源配合	旗艦 106-107-A 課綱推動及運作準備			

柒、選課規劃及輔導

一、高一跨班選修課流程表



高一跨班選修課程

運用班群跑班選修的方式(1~7 班一群組，8~15 班一群組)，於每週四之第 1、2 節及第 3、4 節進行高一跨班選修課程。

類別	課程名稱	開課班級數	人數上限	備註
社會學科類	穿越時空環遊世界	1	30	
社會學科類	跟著歷史去旅行	1	30	
社會學科類	玩電腦與學地理	1	30	
社會學科類	發現人與環境的奇妙互動——城市觀察	1	30	
第二外國語文類	日語	2	30	
第二外國語文類	法語	2	30	
第二外國語文類	西班牙語	2	30	
第二外國語文類	韓語	2	30	
生活、科技與資訊類	電腦 3D 製圖	2	25	
健康與休閒類	影片欣賞:議題討論與照護學習	2	30	
健康與休閒類	奧運射擊	2	20	
其他類	林高科學廣場	2	18	
其他類	英語聽讀	2	30	
其他類	那些人那些事——重現經典故事	2	30	
其他類	廚房裡的科學家	1	25	

選課流程規劃時程表

時間	活動	活動內容說明
107.07 中	選課宣導	利用新生報到時進行選課宣導
107.08 底	學生進行選課	1.以電腦選課方式進行 2.高一規劃 1.5 倍選修課程 3.08 月底第一階段選課 4.08 月底第二階段選課(第一階段未選到課的學生)
107.09	正式上課	跑班上課
107.10	檢討	課發會進行選課檢討

二、輔導措施

(一) 選前

- 1.輔導方式：輔導老師進班進行性向試探。
- 2.輔導人員：輔導老師、各班導師。
- 3.資源查詢暨選課管道：網路。
- 4.選課計畫表：於學校網頁公告周知，並發給每位新生一份選課須知。

(二) 選後追蹤

學期末利用不記名問卷調查滿意度，並透過課發會討論修正開課。

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件)

時程	說明	主要評鑑流程	工作內涵
106 年 12 月 ~107 年 03 月		擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
107 年 03 ~05 月	小組成員如下:教務主任、設備組長、教學組長、實研組長、各科教師代表 22 人【含國文、數學、英文、社會領域(歷史、地理、公民與社會)、自然領域(物理、化學、生物、地球科學)、藝術領域(音樂、美術、藝術生活)、生活領域(生活科技、家政、資訊科技概論)、健康與體育領域(健康與護理、體育)、全民國防教育、綜合活動、輔導教師及特教教師，各科教師代表各 1 人】	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107 年 09 月 ~108 年 04 月	上學期 12 月、下學期 04 月前 1.學科教師完成「教師教學檢核表」 2.學科召集人繳交「課程計畫實施檢核表」 3.課程發展委員會完成「學校課程計畫檢核表」	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
108 年 04 月	上學期 12 月前 下學期 04 月前	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
108 年 05 月底前	上學期 1 月初 下學期 6 月初	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案(向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108 年 09~10 月	於每學期追蹤上學期解決策略落實情形	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

玖、學校特色項目

特色項目		實施 期程	主辦或 協辦單位	參與師生 人數	成果概述
分版教學(物理)		全學年	物理教師、教務處	高二全體學生	藉由分版教學的適性化教材符應學生能力，並適度補充最新之知識，教師教學能兼顧學生的創造力和適性化，強化學生自主學習，引導其學習如何學習、思考，進而培養終身學習的能力。
高一跨班選修		全學年	各科教師、教務處	高一全體學生、各科教師	1.開設第二外語(日語、法語、西班牙語、韓語)、英語聽讀、上帝的百寶箱、地科實驗設計、奧運射擊、電腦 3D 製圖等部分課程已行之有年，開課穩定，教學深具成效。 2. 因應 108 課綱，積極開設新選修課程如後：那些人那些事——重現經典故事、玩電腦與學地理、發現人與環境的奇妙互動——城市觀察、穿越時空環遊世界、跟著歷史去旅行、影片欣賞：議題討論與照護學習、林高科學廣場、門得列夫之夢、愛因斯坦的天空等課程。
優質化 106-107-C 課程發展小組 數學學科中心	數學差異化教學	全學年	數學科教師、教務處	高二社會組、數學科教師	有鑑於社會組各班學生數學程度落差甚鉅，造成學習動力低落，低成者就無法起色，高成就者無法進階，為達因材施教，故選擇於高二社會組實施數學差異化教學，採分組跑班模式，今成效頗豐。
優質化 106-107-C 課程發展小組	高三自然組跑班教學	全學年	自然科教師、教務處	高三自然組、自然科教師	本校針對自然組中對二、三類有不同需求之學生，發展出併班課程，二類組學生可選擇 2 學分物理和 2 學分化學，三類組學生可選擇 4 學分生物，進行加深加廣學習，以期日後與大學專業學科輕易接軌。
旗艦 106-107-B 課綱課程試行計畫	行動閱讀	全學年	各科教師、教務處	全校師生	1.與博客來合作，提供線上寫作平台「三魚網」，鼓勵學生閱讀寫作，獲得認證的學生逐年增加，形塑全校閱讀風氣。 2.本校六大學科教師與附近大學如輔仁、銘傳等，以及社區大學、當地工作坊，共同合作辦理「走讀新北-在地文化體驗營」，提供課程

					與專業師資讓學生閱讀相關作品，並實際體察文學地景，關懷鄉土。 3.建置雲端書櫃，充實館藏電子書藏量。
旗艦 106-107-A 課綱推動及 運作準備	英語聽讀	全學年	英文科教師、教務處	高一全體學生	1.於高一跨班選修開設，由校內教師與外籍教師合作教學。 2.課程內容以訓練學生的英語聽力與閱讀能力為主。
旗艦 106-107-A 課綱推動及 運作準備	教師專業發展 社群	全學年	各科教師、教務處	各科教師	1.由各科教師組成專業成長學習社群，成員為同科或跨科教師。 2.於學期中，不定期舉辦研討會，並於學期末發表成果。 3.藉由同科專業領域對話，或是跨領域教師的教學激盪，提升教師專業素養。
旗艦 106-107-C-a-1 創新科學・實 作體驗	數理教育實驗 班	全學年	各科教師、教務處	各年段數理教育實驗班學生、各科教師	1.開設數學科與自然科的各類特色課程，如：物理實驗設計、地科實驗設計課程，培養學生專題研究之能力。 2.開辦專題講座、大學參訪等，藉由多元學習培育數理資優人才，使其獲得適性發展。

附件一

新北市立林口高級中學課程發展委員會設置要點

經 103 學年度第一學期期末校務會議 104.01.27 通過

經 99 學年度第 1 學期期末校務會議 100.01.20 通過

經 98 學年度第 2 學期期末校務會議 99.07.03 通過

經 98 學年度第 1 學期期末校務會議 99.01.20 通過

經 96 學年度第 2 學期期末校務會議 97.06.30 通過

一、依據

依據 97 年 1 月 24 日台（中）字第 0970011604B 號令發布《普通高級中學課程綱要》實施通則中之規定設置本要點，課程設計宜給予學校適當之自主性，由各校組織課程發展委員會，得依學校經營理念自行規劃學校課程計畫、安排選修課程、審查教師自編教科用書與實施課程評鑑。各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程發展委員會之成員應包括學校行政人員代表、年級及各科教師代表、家長代表及社區代表等，必要時得邀學生代表列席，並聘請學者專家列席諮詢。學校得考量地區特性、學校規模，聯合成立校際之課程發展委員會。

二、目標

- （一）建立學校課程發展委員會組織，結合資源，綜合人力。
- （二）形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
- （三）探討學校本位課程發展與設計之模式，培養教師課程設計的能力。
- （四）實施課程統整主題教學，改進教材教法與評量。
- （五）與國民中小學九年一貫課程銜接。

三、組成與產生方式

本課程委員會（以下簡稱本會）置委員 39 人，由學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表組成之。

- （一）召集人：校長。擬定學校發展，督導課程實施與評鑑。
- （二）總幹事：教務主任。負責召集會議，推動執行教學計畫及課程評鑑。
- （三）委員：
 1. 行政人員代表：秘書、學務主任、總務主任、主任輔導教師、圖書館主任、主任教官、教學組長、設備組長及實研組長，共 9 人。
 2. 各年級導師代表共 3 人。
 3. 學科教師代表：國文、數學、英文、社會領域（歷史、地理、公民與社會）、自然領域（物理、化學、生物、地球科學）、藝術領域（音樂、美術、藝術生活）、生活領域（生活科技、家政、資訊科技概論）、健康與體育領域（健康與護理、體育）、全民國防教育、綜合活動、輔導教師及特教教師，各科教師代表各 1 人，共 22 人。
 4. 家長會代表 1 人。
 5. 教師會代表 1 人。
 6. 社區代表 1 人。

(四) 組織分工表

組別	人員	工作要項
行政組	秘書、學務主任、總務主任、主任輔導教師、圖書館主任、主任教官、教學組長、設備組長、特教業務承辦	協助推動、聯繫教學計畫及課程評鑑，並處理各項行政工作。
課程組	各科教師代表 22 人【含國文、數學、英文、社會領域（歷史、地理、公民與社會）、自然領域（物理、化學、生物、地球科學）、藝術領域（音樂、美術、藝術生活）、生活領域（生活科技、家政、資訊科技概論）、健康與體育領域（健康與護理、體育）、全民國防教育、綜合活動、輔導教師及特教教師，各科教師代表各 1 人】、學務主任、教務主任、總務主任、圖書館主任、主任輔導教師、教師會代表、教學組長、實研組長、一二三年級導師代表。	研擬課程規劃、課務規劃、課程評鑑事宜： 課程規劃：包含安排綜合活動及各年級特色規劃。 課務規劃：擬定教學研究計畫，發展本位課程，提出改進建議。 教學組長協調各領域間課程合作事宜，提供行政支援，執行教學計畫及課程評鑑。 課程評鑑：進行課程自我評鑑，提出改進建議。
教科書審議組	教務主任、設備組長、教學組長、特教業務承辦、各科教師代表 22 人【含國文、數學、英文、社會領域（歷史、地理、公民與社會）、自然領域（物理、化學、生物、地球科學）、藝術領域（音樂、美術、藝術生活）、生活領域（生活科技、家政、資訊科技概論）、健康與體育領域（健康與護理、體育）、全民國防教育、綜合活動、輔導教師，各科教師代表各 1 人】	針對審定版教科用書進行審議。 針對自編教科用書進行審議。

四、委員任期：

本課程發展委員任期一年（任期八月一日起至翌年七月三十一日止）。

五、本會之職掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指數、時數、備註」等項目，且應融入生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等八大議題。
- (三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學年開學前一個月，擬訂下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬訂「選用教科用書辦法」。

(六) 審查自編教科用書。

(七) 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

六、會議：

(一) 本課程發展委員會每學期至少召開委員會一次，由校長召集之。

(二) 委員會議需委員二分之一（含）以上委員出席方得開議，出席委員二分之一（含）以上同意方得決議。

(三) 本課程發展委員會召開時得視需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席。

七、本設置要點經校務會議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

附件二

新北市立林口高級中學特殊教育推行委員會設置要點

經 103.09.18 特推會會議修正

經 100.02.25 特推會會議通過

第一條、依據特殊教育法第四十五條及新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法，設立林口高中特殊教育推行委員會(以下簡稱本會)。

第二條、為落實本校特殊教育工作之行政協調與相關支援及提供特殊教育學生整合性教學輔導與服務而設立本會，負責審議、督促及評鑑下列事項，並定期提出成效評估及改進措施：

- 一、審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。
- 二、召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。
- 三、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
- 四、審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。
- 五、審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務等事宜。
- 六、審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。
- 七、整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。
- 八、推動無障礙環境及特殊教育宣導工作。
- 九、審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。
- 十、推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制。
- 十一、其他特殊教育相關業務。

第三條、設置委員 15 人，其中一人為主任委員，由校長兼任之，其餘委員，由校長就下列人員聘(派)兼之。

- 一、各處室主任：學務主任、總務主任、主任輔導教師、教務主任共 4 人。
- 二、普通班教師代表：國文領域代表、數學領域代表、英文領域代表、自然領域代表、社會領域代表、藝能科領域代表共 6 人。
- 三、特殊教育教師代表及特教業務承辦教師共 2 人。
- 四、身心障礙學生家長代表 1 人。
- 五、教師會代表 1 人。

前項委員中，單一性別不得少於三分之一，校長及各處室主任為當然委員。本會置

執行秘書一人，由負責特殊教育業務承辦人或教師兼任，承主任委員之命，處理會務。

第四條、本會委員任期一年，期滿得聘(派)兼之。委員於任期出缺或有不當行為而解任者，由校長依第三條規定補聘(派)間之，其任期至出缺或解任委員原任期屆滿為止。

第五條、本會每學期應召開會議一次，必要時，得召開臨時會，均由主任委員擔任主席；主任委員不能出席會議時得指派其他委員為主席。

第六條、本會之決議，應有全體委員過半數之出席，始得開會，出席委員過半數之同意始得作成決議，正反意見同數時，取決於主席。

第七條、本會必要時，得邀請專家學者出席指導。

第八條、本會委員均為無給職。

第九條、學校相關主管處室應就本會審議事項，於會議召開七日前，將實施計畫、行政協調及資源整合等資料，送入本會列入議案討論。

第十條、本設置要點經特教推行委員會議通過，陳請校長後實施，修正時亦同。

附件三

新北市立林口高級中學 107 學年度_____本位課程計畫書

科目名稱		學分	
師資來源 與任課教師	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：具備相關能力之專任教師		
選修方式	<input type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標			
教材大綱 與進度			
評量方式			
資源配合			

附件四 學校課程自我評鑑計畫

新北市立林口高級中學學校課程自我評鑑計畫

經 98 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會通過
經 99 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會修定
經 99 學年度第 1 學期第 4 次課程發展委員會修定
經 100 學年度第 1 學期第 3 次課程發展委員會修定
經 101 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會修定

一、依據：普通高級中學課程綱要

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑時程

時程	主要評鑑流程	說明
106 年 12 月 ~107 年 03 月	擬定評鑑計畫	擬定下一學年度學校課程自我評鑑實施計畫
107 年 03 ~05 月	成立評鑑小組	成立下一學年度學校課程自我評鑑小組
107 年 09 月 ~108 年 04 月	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑 上學期 12 月、下學期 04 月前 1.教師完成「教師教學檢核表」，教師自行留存一份，作為改進教學計畫之依據，並繳交一份與「課程發展委員會」備查，落實檢核機制。 2.學科召集人繳交「課程計畫實施檢核表」，檢核表交給「課程發展委員會」備查，作為改進課程之依據。 3.依檢核表內容由課程發展委員會彙整完成「學校課程計畫檢核表」，作為改進課程之依據
108 年 04 月	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
109 年 05 月底前	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) ●理解特色與成效，再求精進 ●研討改進方案，付諸實施 ●彙整建議事項，向教育主管單位反應
109 年 09~10 月	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

及行動研究等作為評鑑工具，並以問卷、訪談、座談等多元方式進行。

3.評鑑內涵：針對課程結構、課程計畫、課程實施、教材適用性、活動設計、教學成效、學生學習、行政支援等，進行形成性與總結性評鑑。

(三) 課程評鑑結果運用

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果運用
學校課程計畫檢核表	課程發展委員	每學期最後一次 課發會前一周	交給「課程發展委員會」彙 整，作為改進課程之依據
課程計畫實施檢核表	學科召集人	每學期最後一次 課發會前兩周	交給「課程發展委員會」備 查，作為改進課程之依據
教師教學檢核表	學科教師	每學期最後一次 課發會前兩周	作為改進教學計畫之依據，並 交給「課程發展委員會」備 查，以落實檢核機制。

六、本計畫經課程發展委員會通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

表 B 課程計畫實施檢核表

課程名稱：

檢核人員：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一、組織運作	1.事前研討與教學準備						
	2.觀察自省與研討因應						
	3.各組聯繫與經驗交流						
二、目標與架構	4.符應學校、社區、家長期望						
	5.兼顧認知、情意、技能						
三、教學材料設計	6.課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識						
	7.符應學生認知發展與學習興趣						
四、教學方法設計	8.教學方法適當運用且多元						
	9.考量學生個別差異						
	10.營造學生合作學習的氣氛						
五、課程實施	11.符合原設計之目標與架構						
	12.掌握教學計畫所設計完成的時程與進度						
	13.教師課程發展專業能力的成長						
	14.學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度						

評鑑日期：

完成情形說明：

5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」

4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」

2 係指「符合程度達 40%~54% 的達成程度」

1 係指「39% 以下的達成程度」。

表 C 教師教學檢核表

授課教師：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一、教學準備	1.教學目標明確具體可行						
	2.教學情境佈置或教具準備						
	3.教學社群協同教學活動						
二、活動實施	4.依據教學計畫實施活動						
	5.掌握教學節奏和時間						
	6.運用補充教材教具，協助學生學習						
三、教學策略	7.耐心聆聽學生發問，清楚回答學生問題						
	8.提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法						
	9.適時給學生正面的評價與回饋						
四、班級經營	10.引導學生遵守班級常規						
	11.營造和諧的師生互動關係						
	12.引導學生進行同儕合作學習						
五、學習評量	13.運用評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習						
	14.採用多元評量，瞭解學習成果						
	15.利用評量結果，改進教學						

完成情形說明：

5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」

4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」

2 係指「符合程度達 40%~54% 的達成程度」

1 係指「39% 以下的達成程度」

106 學年度評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 課程綱要說明、研習或研討活動 學校本位課程分析 學校課程計畫：目標 學校中長程發展計畫 課程發展委員會相關會議記錄 	5	1.每學期召開 3-4 次課發會，分為行政組、課程組及教科書審議組。會議中充分對話、討論，尤以 108 課綱增加學校特色之選修課程的對話為主要課題。
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5	2.課程總體計畫與學校目標由課發會委員共同訂定、審議，形成共，發展特色並加以改進。
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5	3.藉由旗艦計畫與優質化計畫之輔助，逐年型塑學校本位課程與訂定課程目標及發展策略(如:英語聽讀、物理實驗設計、地球科學實驗設計、那些人那些事——重現經典故事、玩電腦與學地理、發現人與環境的奇妙互動——城市觀察、穿越時空環遊世界、跟著歷史去旅行、影片欣賞:議題討論與照護學習、林高科學廣場等課程)，創造學校特色。
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 學校課程計 	5	1.依據課程綱要實施要點規定，編擬高一跨班選修課程，開課內容包含日語、法語、西班牙語、韓語、英語聽讀、物理實驗設計、地科實驗設計、電腦 3D 製圖、奧運射擊
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元		5	

		選修課程計畫並落實學校課程目標。	畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	4 4 5 5 5	等，課程涵蓋各學科類型，豐富而多元。 2.每學期末實施課程自我評鑑，自 100 年起參與教師專業發展評鑑至今，已有 97 位教師取得初階證書、14 位教師取得進階證書，1 位教師已完成教學輔導教師研習，成果豐碩。 3.經由期末課程自我評鑑檢視各年級課程縱向的銜接與領域間橫向的統整，並討論改進。
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。			
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。			
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。			
		2-6 建構學校課程評鑑機制。			
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查紀錄	5 5 5	1.教科用書評選與審查依相關辦法規定辦理。 2.鼓勵教師針對無部定課綱之課程進行自編教材，或針對校本特色課程進行輔助教材編製。
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。			
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。			
	二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學	5 4	1.各科於每學期初繳交「教學綱要暨教學活動計劃書」，並公告於學校首頁，提供家長參閱，教師依此掌控教學進度，並作為期末課程自我評鑑
		1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。			
		1-2 整合各學科的			

		教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	<p>生</p> <p>4. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程計畫(含多元選修學習節數規劃) 教學進度 學校行事規劃 教學歷程檔案或記錄 教學資源運用記錄 校內外教學環境運用記錄 		之依據。
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5	2.課程實施能顧及學生個別差異(如:數學科發展適合本校學生程度之輔助教材),並運用 106 年旗艦計畫經費開設國、英、數、物、化等補救教學課程(跨班共讀及學習小組),以及進行數理人才培育相關講座與活動(數理教育實驗班)使學生適性發展。
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		4	
2. 組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性,形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	<p>1. 教學研究會的座談、研討</p> <p>2. 教師團隊意見交流、對話</p> <p>3. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師職務及課務安排 教師團隊活動規劃與檔案 教學活動記錄 	5	1.鼓勵教師組成教學團隊,發揮 PLC 理念。定期進行正式與非正式之分享。
				5	2.各科配合推動實施 106 年旗艦計畫與優質化計畫。
3. 教學評量多元化,依結 果實施補救 教學或教學 改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念,以多種方式評量學生學習表現。	3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	<p>1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話</p> <p>2. 閱覽相關資料：</p>	5	1.評量兼具形成性與總結性評量,並以多元評量(如:檔案評量、口語評量、紙筆測驗等)之方式來進行。
				5	2.檢視評量結果,針對學科成績排名在全年級後

		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習檔案 評量規劃與紀錄 評量資料分析與補救教學之設計與實施 	5	25%之學習弱勢同學，進行補救教學，並分析成效。 3.各科進行學測、指考試題分析，並依試題分析結果找出學生弱勢主題，以供教師複習加強或補救教學用。
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1. 閱覽相關資料：	5	1.鼓勵教師積極發表教學或研究成果，如參與教案設計或教學卓越獎等。
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 教師發表或研究成果 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 	5	2.請教師於教學研究會當中進行學測、指考試題分析，以作為教學改進之依據。
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	<ul style="list-style-type: none"> 改進計畫 	5	3.教師利用教學研究會或非正式場合討論教學成效，作為改進教學依據。 4.106 學年度上學期辦理 11 場校內公開觀課及輔導科 1 場區級公開觀課；下學期預計辦理 10 場校內公開觀課。
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5	1.目前推動學測、指考之試題分析，以作為檢核學生學習能力指標之用。
		2-2 檢核學生能力指標（含教學目標）的達成程度。	2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 學生學習報告 校務會議記錄 	4	2.上傳定期考查題目與詳解，讓學生能自行補強不足之處，以了解學生弱勢部份，及教學目標達成程度，以作為教學改進之依據。

	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 課程評鑑計畫 評鑑會議記錄 	5	1.將課程評鑑結果於課發會中呈現給所有課發委員，各科代表並相互討論、交換意見，吸取彼此優點，並整合各科共同可改進的部份。
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。		5	2.依評鑑結果修正學校課程總體計畫。
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		5	
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫（含教師專業發展評鑑）。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展計畫 教師進修、研習之公告與管理 	5	1. 自 100 年起參與教師專業發展評鑑至今，已有 97 位教師取得初階證書、14 位教師取得進階證書，1 位教師已完成教學輔導教師研習，成果豐碩。 2.參與教專的教師依據本校教專實施計畫，進行自評、他評，並擬定教師專業成長計畫。 3. 106 學年度上學期辦理 11 場校內公開觀課及輔導科 1 場區級公開觀課；下學期預計辦理 10 場校內公開觀課。
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。		4	
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5	1.各領域每學期至少辦理一次教師專業成長研習活動，並鼓勵教師依主題用系列講座的方式辦理。 2.組織教師讀書會，促成專業對話與成長。 3.鼓勵教師進行行動研究。 4.學期初辦理兩天的全校
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我		4	

		省察及專業發展。 2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他 	5	教師備課日研習，上學期辦理 7 場講座，如：「走出智慧，展現專業—智慧走察的理念」、「智慧走察的實作」、「特色課程經營方式分享」、「教室走察省思回饋策略與實作」、「教師之眼：為何要參與新課綱與課程設計」、「CPR+AED 急救訓練」、「經營一個溫暖幸福的班級」；下學期辦理 5 場講座，如：「差異化教學經驗分享」、「教學方案案例討論-從 DNA 構造的教學談起」、「豬隊友還是神隊友-電視新聞採訪與電視節目宣傳競合」、「111 年大學多元入學方案銜接措施」、「談教師退撫制度」。
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。 1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄 	5	1.本校於 95 學年度起即組成課程發展委員會，至今已實施 11 年，運作成熟。 2.課發會分為行政組、課程組及教科書審議組，分工明確，執行各項課程發展任務。
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5	1.各科課發會代表每年盡量維持同一位，若有更換亦強調任務與重要課題之交接。

	導能力，能支持並參與課程發展	2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	5	2.各科課發會代表了解學校發展特色與需求，及課程總體變化，並充分參與討論，提供建言。
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。		5	
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5	1.設置各科專科教室及自然科的實驗室、天文星象館。 2.購置各項教學設備，如：單槍、投影機、筆電、公播系統、電子書、數位講桌、電子白板、未來教室、個人錄播、觸控電腦、平板電腦等等)，教學空間與設備一應俱全。 3.不僅提供 3 間會議室，亦於今年建置休憩空間，作為教師教學討論空間。 4.全力提供行政人力及經費支援，以達行政支援教學目標。
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		5	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		5	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5	
		3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		5	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏	5	1.建置知識管理系統，將課程計畫、教學進度、教學檔案、相關辦理及會議記錄等掛網，供教師下載。 2.持續建立各學科教學網頁與部落格，並妥善管理與使用。 3.持續建立教師個人教學
		4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。		5	

		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	<p>覽與操作</p> <p>5. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 學校網站 	5	部落格，使教師教學檔案電子化呈現。
--	--	--------------------------------	---	---	-------------------

綜合評鑑結果分析表

評鑑項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
一、課程規劃	4.92	<p>1.每學期定期召開3次教學研究會，進行相關課程規劃與討論，並將意見帶至課程發展委員會。</p> <p>2.每學期定期召開2~3次課程發展委員，討論三年段開課及課程規劃事宜。</p> <p>3.課程發展委員會分為行政組、課程組與教科書審議組，責任分工明確，並由課程組進行整體課程規劃。</p>	99課綱實施以來，各年段之課程安排益趨穩定發展，並積極發展本校課程特色，但在面對十二年國教的來臨，教師亦積極討論課程內容，並提出建議，供課發委員會討論，期能在面對新的挑戰，本校以做好充足準備。
二、課程實施	4.78	<p>1.依據課程綱要實施要點規定，編擬高一跨班選修課程，開課內容包含日語、法語、西班牙語、韓語、英語聽讀、物理實驗設計、地球科學實驗設計、電腦3D製圖、奧運射擊等，課程涵蓋各學科類型，豐富而多元。</p> <p>2.實施拔尖扶弱課程，如針對數理教育實驗班同學開設物理、化學、地科、生物實驗設計課程，進行數理人才培育；針對學習弱勢同學辦理國、英、數、物、化等補救教學課程，並進行成效評估。</p>	近幾年來，PLC教師專業社群都持續成立，讓本位課程的推展逐步成形，雖起步艱辛，教師亦花很多時間討論課程，以形成共識，但在優質化計畫與旗艦計畫的經費挹注下，讓教師有了實質協助，利於推展課程發展。
三、成效評估	4.88	1.教師教學成效與學生學習成效藉由試題分析結合學習診斷分析來達成。	除進行學測與指考的試題分析，意欲推廣至每次段考後，也能請教師進行試題分析，以

		<p>2.課程自我評鑑成效良好，各科依評鑑結果進行橫向統整與直向連貫，改進教學成效。</p> <p>3.上傳定期考查題目與詳解，讓學生能自行補強不足之處，以了解學生弱勢部份，及教學目標達成程度，以作為教學改進之依據</p>	盡早了解學生的學習困境，提早進行補救，此一目標仍持續推廣中。
四、專業發展	4.60	<p>1. 自 100 年起參與教師專業發展評鑑至今，已有 97 位教師取得初階證書、14 位教師取得進階證書，1 位教師已完成教學輔導教師研習成果豐碩。</p> <p>2.各領域每學期辦理 1~2 次教師專業成長研習，並鼓勵教師用主題與系列講座方式辦理。</p> <p>3.教師積極參與學科中心種子教師培育(如：化學科、歷史科、地理科、英文科、國文科，各有一位學科中心種子教師)，及相關教學研習活動，促進專業成長發展</p>	積極引導第二年或第三年參加教專之教師，除可採班級觀察外，亦以採非正式評鑑，針對觀察焦點指標觀察。
五、行政支援與資源整合	5.00	行政全力支援教學，不論是在設備、經費、人力方面，只要各科有需求，便依未來發展性全力支援。	各學期可整合各處室將辦理之活動，並作系統之規劃，且事先告知教師，使之將議題融入課程之中

綜合評鑑結果建議表

評鑑後之具體改進策略	
對學校本身的建議	<p>1.繼續推行課程自我評鑑及參與教師專業發展評鑑，並持續推動校內公開觀課及區級公開觀課。</p> <p>2.落實課程發展委員會功能與責任分組制度，並能永續持續發展學校本位課程。</p> <p>3.持續深化 PLC 專業社群的推動，落實於教師多元的教與學生有效的學之上。</p>
對教育主管機關的建議	